

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
28.08.2025 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом и. о. директора  
МБОУ «СОШ № 6» \_\_\_\_\_ А.П. Дубровская  
28.08.2025 приказ № 240-Д

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа технической направленности  
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год  
Год разработки программы: 2025 г.

Авторы-составители:  
Пинигина Н.С.,  
учитель информатики

г. Чебаркуль, 2025 г.

## **Пояснительная записка**

Центры образования естественно-научной направленности «Точка роста» созданы с целью развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности. Программа для школьников «Шахматы» реализует общеинтеллектуальное направление дополнительного образования и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

### **Нормативная база**

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р); ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция, 2025 год);

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам технической направленности.

Уровень освоения содержания образования базовый.

## **Актуальность программы**

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. А.Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также, как и в жизни. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу». Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

**Особенности возрастной группы:** обучающиеся 7 - 10 лет.

**Уровень освоения программы:** – «Базовый»

**Объём программы:** 144 часа.

**Срок освоения программы:** - 1 год.

**Режим занятий:** - 4 раза в неделю по 1 часу с перерывом 15 минут.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

**Цель:** создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

#### *Мотивационные:*

- создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности и сотрудничества, включения в активную деятельность;

#### *Образовательные:*

- изучение истории развития шахмат в контексте развития мировой культуры (в том числе показать значение шахмат в жизни великих людей).

- овладение системой знаний, умений, навыков, необходимых для успешного овладения игрой в шахматы, выступление в соревнованиях по шахматам;
- привитие детям навыков самостоятельной работы с учебной шахматной литературой

*Развивающие:*

- развитие памяти, внимания, творческого воображения, логического мышления, аналитических способностей;
- развитие личностных качеств: целеустремленность, сосредоточенность, уважение к сопернику;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие потребности в здоровом образе жизни

*Воспитательные:*

- комплексное формирование основ шахматной культуры: шахматной этики (уважение к партнеру, к шахматных школам и направлениям), шахматной психологии (состязание умов и характеров);
- воспитание навыков волевой регуляции характера;
- пропаганда благотворного влияния шахмат на развитие детей.

Для изучения предмета «Шахматы» отводится 144 часа: 4 часа в неделю для обучающихся 1- 4 классов.

## **Планируемые результаты**

*Ученик научится:*

- Особенности формирования индивидуального дебютного репертуара.
- Специфике борьбы как атакующей, так и обороняющейся сторон.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Самостоятельно увеличивать объем домашней работы, изучать и анализировать шахматную литературу.
- Достойно относиться к победам и поражениям в соревнованиях.
- Выбирать правильный план действий и умело его осуществлять, основываясь на знаниях ситуации.

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования:

## **Личностных результатов**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

## **Метапредметных результатов**

*Регулятивные*

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному педагогом плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### *Познавательные*

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### *Коммуникативные*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в образовательном учреждении и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметных результатов**

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

#### **Учебный план**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Шахматные фигуры и их обозначение. Понятие о здоровом образе жизни.	12
2.	Сильнейшие юные шахматисты мира. Сходства и различия понятий «мат» и «пат».	4
3.	Понятие о дебюте. Анализ дебютной части партий.	4
4.	Общие принципы разыгрывания дебюта. Игровая практика.	4

5.	Особенности матования одинокого короля. Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах.	4
6.	Тактические приёмы: слабость крайней горизонтали.	4
7.	Тактические приёмы: двойной удар	4
8.	Тактические приёмы: открытое нападение. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.	4
9.	Цель и результат шахматной партии. Дидактические игры маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей.	4
10.	Тренировочные упражнения по закреплению знаний в шахматы.	4
11.	Ходы и взятия фигур. Упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись фигур.	4
12.	Цель и результат шахматной партии. Дидактические игры маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей.	4
13.	Понятия «шах», «мат», «пат». Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	4
14.	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен.	8
15.	Пешечный эндшпиль. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	8
16.	Король и пешка против короля. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	8
17.	Ключевые поля. Правило квадрата. Отработка на шахматной доске пешечного ладейного эндшпиля.	8
18.	Этюд Рети. Роль оппозиции. Отработка на шахматной доске пешечного эндшпиля.	8
19.	Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Отработка на практике миттельшпиля.	8
20.	Форпост. Позиция короля. Атака на короля.	8
21.	Вскрытие и запирающие линии. Блокада. Отработка на практике миттельшпиля. Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен.	24
	<b>Итого</b>	<b>144</b>

### Условия реализации программы

В программу принимаются дети в возрасте 7 - 10 лет. Необходимо наличие желания познавать новое, быть все время в курсе всех новостей, коммуникабельными.

Групповые занятия объединяют детей, у них воспитывается дисциплинированность, ответственность перед коллективом, формируется культура поведения и общения, приобретается опыт коллективного взаимодействия, развивается самостоятельность в принятии решений, воля и терпение, появляется осознанное желание вести активный образ

жизни.

Для определения результативности обучающихся по программе педагогом проводится мониторинг: отслеживается теоретический уровень подготовки обучающихся по основным разделам программы; уровень личностного развития, активное участие обучающихся в турнирах.

### **Оценочные материалы**

Вопросы для проверки усвоения материала.

1. Какая стадия шахматной игры называется дебютом?
2. Назови основные принципы разыгрывания дебюта.
3. Какое самое главное дебютное правило?
4. Какие шахматные поля самые главные?
5. Как называется самый быстрый мат?
6. Какие вертикали любит ладья?
7. Как называется середина игры?
8. Что такое связка?
9. Назови виды связок?
10. Перечисли способы избавления от связки?
11. Какой удар называют двойным?
12. Что такое открытое нападение?
13. Какой шах называется вскрытым?
14. Как называется прием, когда завлекается фигура соперника на другое поле?
15. Как называется прием, когда отвлекается фигура?
16. Что такое двойной шах?
17. Что такое материальное преимущество?
18. Как называется заключительная стадия игры?
19. Роль короля в эндшпиле?
20. В чем суть правила квадрата?
21. Догонит король пешку, если он находится в квадрате пешки?
22. Догонит король пешку, если он находится не в квадрате пешки?
23. Как называется мат по горизонталям и вертикалям тяжелыми фигурами?
24. В какие фигуры может превратиться пешка?
25. Как называется поле, на котором пешка может превратиться в любую фигуру?
26. Можно ли поставить мат одной ладьей? ферзем?

### **Календарный учебный график**

Продолжительность освоения программы	2025-2026 уч.год
Начало освоения программы	01.09.2025
Окончание освоения программы	31.05.2026
Регламентирование образовательного процесса	По расписанию работы объединения дополнительного образования
Выходные и праздничные дни	Выходной – суббота, воскресенье. Праздничные дни, установленные Правительством РФ.
Каникулы	Зимние каникулы: 31.12.25 -12.01.26 Летние каникулы: 01.06.26 – 31.08.26
Текущий контроль освоения программы	В течении всего периода освоения программы

**Материально-техническое обеспечение** Реализация программы «Шахматы» осуществляется на базе МБОУ «СОШ № 6», в специально отведенном помещении для занятий – кабинет проектной деятельности, кабинет информатики № 21. Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база:

- ноутбук;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, иллюстрации, фотографии);
- настольные шахматы;
- шахматные столы;
- интерактивная доска.

#### Дидактическое обеспечение

Дидактический материал включает в себя специальную и дополнительную литературу, разработки отдельных методических аспектов необходимых для проведения занятий.



## **Список литературы**

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Справочник –Шахматные дебюты. М.: Фаир-Пресс, 2006.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
6. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или там, где клетки черно-белые чудес и тайн полны»: Учебник -Обнинск, Духовное возрождение, 1998г.
7. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или там, где клетки черно-белые чудес и тайн полны»: Учебник -Обнинск, Духовное возрождение, 1998г.
8. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или учусь и учу: пособие для учителя- Обнинск, Духовное возрождение, 1999г.
9. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или учусь и учу: пособие для учителя- Обнинск, Духовное возрождение, 1999г.
4. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
10. Сухин И.Г. Программа курса «шахматы – школе»: для начальных классов образовательных учреждений-Обнинск, Духовное возрождение, 2021г.
11. Сухин И.Г. Программа курса «шахматы – школе»: для начальных классов образовательных учреждений-Обнинск, Духовное возрождение, 2021г.

## **Используемые сайты:**

<http://chess-board.ru>

<https://chessok.net/ch>

<https://chessday.ru/play-online/computer>