

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «б»

<p>СОГЛАСОВАНА Начальник УОА ЧГО О.П. Шалимова «30» 10 2024г</p>	<p>СОГЛАСОВАНА Педагогический совет (протокол от «29» октября 2024 г № 2)</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУ «СОШ № 6» Приказ № 347-Д 29.10.2024 г. Т.А. Смирнова</p>
--	---	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
(МБОУ «СОШ № 6»)
на 2025-2027 г.г

г. Чебаркуль
2024 г

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» (МБОУ «СОШ № 6»)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89);– Паспорт национального проекта «Образование»;– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г.– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;– Приказ Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none">– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 года № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Региональный уровень

- Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».
- Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование».
- Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 гг., утв. Постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017 года № 732-П.
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 года № 01/1958 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 года № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся

	<p>Челябинской области на 2021 – 2025 годы».</p> <p>– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23.06.2021 года № 01/1716 «Об утверждении регионального плана мероприятий в рамках реализации федерального проекта – «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (Челябинская область) национального проекта «Образование».</p> <p>– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.01.2021 года № 01/249 «Об утверждении модели методической работы в системе образования Челябинской области и мониторинга ее эффективности».</p> <p>– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 года № 01/1404 «Об утверждении в новой редакции Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области».</p> <p>– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2020 года № 01/2091 «Об утверждении Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области».</p> <p>– Приказ № 01/123 от 22 января 2021 г. Министерства образования и науки Челябинской области «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах»</p> <p>– Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 годы»;</p> <p>– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 г. № 01/1399 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)»;</p> <p>– Приказ ГБУ ДПО РЦОКИО от 16.12.2020 г. № 679–ОД «Методика обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08.10.2024 года № 01/12248 «О плане мероприятий Десятилетия науки и технологий в Российской Федерации на территории Челябинской области на 2024-2027 годы и признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 29.12.22 г № 01/3041»</p>
Цель программы развития	Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить в образовательную систему МБОУ «СОШ № 6» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 2. Создать условия для обеспечения доступности обучения, личности

	<p>путем обновления содержания и методов индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</p> <p>3. Увеличить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму</p> <p>4. Создать условия для обеспечения доступности поддержки достижений детей в спортивных достижениях.</p> <p>5. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов, поддержки одаренных детей.</p> <p>6. Воспитание качеств, способностей, свойств для дальнейшей профессиональной деятельности.</p> <p>7. Развитие профессиональных компетенций учителей, коммуникативных навыков, стремления к самообразованию и совершенствованию.</p> <p>8. Создание условий для формирования психологически благоприятного школьного климата.</p> <p>9. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>
Планируемые результаты реализации программы развития	<p>1. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся.</p> <p>3. Увеличение численности обучающихся в системе внутри школьного и внешкольного дополнительного образования;</p> <p>4. Увеличение численности обучающихся к стремлению получить знак «ГТО»</p> <p>5. Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня.</p> <p>6. Ведение информационной работы с учащимися: знакомство с профиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда.</p> <p>7. Создание благоприятных педагогических условий для профессионального роста учителей.</p> <p>8. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>9. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p>
Сведения о разработчиках программы развития	<p>Т.А. Смирнова – директор</p> <p>О.В. Черняева – заместитель директора по УВР</p> <p>А.П. Дубровская – заместитель директора по УВР</p> <p>С.С. Старкова – заместитель директора по ВР</p> <p>Н.С. Пинигина – заместитель директора по ИОП</p>
Период реализации	2025 – 2027 годы
Этапы реализации программы развития	<p><u>Первый этап (сентябрь – ноябрь, 2024 г.) – подготовительный:</u></p> <p>- Анализ выполнения программы развития МБОУ «СОШ № 6» за предыдущий период;</p>

	<p>- Проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>- Внесение необходимых изменений в локальные акты.</p> <p><u>Второй этап (декабрь, 2024 г. – июнь, 2027 г.) – реализующий:</u> Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.</p> <p><u>Третий этап (июль, 2027 г. – август, 2027 г.) – обобщающий:</u> Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Управляющего совета по итогам года.</p> <p>Проведение собеседования директором школы с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально).</p>

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6». Сокращенное наименование - МБОУ «СОШ № 6». 2. Дата создания 31 августа 1949 г. 3. Учредитель: Управление образования администрации Чебаркульского городского округа, Муниципальное образование «Чебаркульский городской округ» в лице главы Чебаркульского городского округа 4. Сведения о лицензии: № 12667 от 12.05.2016 года, серия 74Л02 № 0001850 на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области. 5. Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01235-74/01149870. Дата предоставления государственной аккредитации: 23.08.2016 6. ИНН 7420003695 7. Информация о месте нахождения: 456440, Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Электростальская, д. 32- Б. 8. Контакты: 8(35168)2-36-14, chebarkulschool6@mail.ru
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Начальное общее образование: 10 классов – 280 Основное общее образование: 13 классов – 377 Среднее общее образование: 2 класса – 34 Количество обучающихся с ОВЗ – 47 Количество детей-инвалидов - 6</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура управления МБОУ «СОШ № 6»</p> <p>Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; реализация адаптированных образовательных программ АООП НОО (5.1), АООП НОО (6.1) АООП НОО (7.1), АООП НОО (7.2), АООП ООО (7.1), АООП ООО (6.1), АООП ООО (5.1), реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; обучение детей на дому; предоставление</p>

	<p>психологопедагогической, медицинской и социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений).</p> <p>В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в школе создана соответствующая образовательная и среда, оснащен образовательный процесс. Спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяет проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе школы.</p> <p>Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.</p> <p>Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка печатных раздаточных материалов к урокам; - мультимедийное сопровождение учебного материала; - дистанционное обучение; - использование на уроках интернет-ресурсов; - участие обучающихся в интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п. <p>Доля преподавателей школы, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%.</p> <p>В школе имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 32 учебных кабинета, созданы предметные кабинеты: информатики, химии, биологии, физики, географии, русского языка и литературы, математики, музыка, истории, ОБЖ, начальных классов; - мастерские, (столярная и слесарная); - библиотека; - книгохранилище; - медицинский кабинет; - центр детских инициатив; - «Точка роста» - спортивный зал <p>В школе имеется доступ в сеть Интернет во всех кабинетах. Каждый учебный кабинет оснащён компьютером. Технические средства обеспечения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Количество компьютеров 46 · Количество интерактивных досок 4 · Количество ноутбуков 40 · Количество мультимедиапроекторов с экранами 25 · Количество веб-камер 4 · Количество документ-камер 4 · Количество принтеров 14 · Количество МФУ 20 · Количество сканеров 4
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в две смены. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки для 1, 3-4, 5-11 классов начинаются с 8:00, для 2 классов – с 13:50.
Сведения о	Общее количество работников - 45.

<p>работниках</p>	<ul style="list-style-type: none"> – администрация – 5 чел.; – учителя –23 чел.; – педагог – организатор – 2 чел.; – педагог – библиотекарь – 1 чел.; – педагог доп. образования – 1 чел.; – социальный педагог – 1 чел.; – педагог – психолог – 1 чел.; – преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины – 1 чел. – учебно-вспомогательный персонал - 1 – иной персонал - 9 <p>Высшее образование, в том числе высшее образование педагогической направленности, имеют 28 человек (82%).</p> <p>Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 6 педагогических работников (18%).</p> <p>В численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория составляет 21 человек (62%), из них имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшую квалификационную категорию - 14 чел. (41%); - первую квалификационную категорию – 7 чел. (20%). - не имеют квалификационную категорию -13 чел. (39%) 																																																	
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Чебаркульский профессиональный техникум МУК Чебаркульского городского округа «Городская библиотека»</p>																																																	
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Количество обучающихся, принимающих участие в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня, составило 100 % общей численности.</p> <p>муниципальный уровень – 228 чел (32%) регионального уровня - 49 чел (7%); всероссийского уровня (интернет-олимпиады)- 543 чел.(77%);</p> <table border="1" data-bbox="483 1438 1465 2013"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Наименование</th> <th colspan="3">Всероссийский, международный уровень</th> <th colspan="3">Региональный уровень</th> <th colspan="3">Муниципальный уровень</th> </tr> <tr> <th>У</th> <th>ПР</th> <th>П</th> <th>У</th> <th>ПР</th> <th>П</th> <th>У</th> <th>ПР</th> <th>П</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Городские соревнования по пожарной безопасности</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Муниципальный проект «Я знаю хочу тебя, Россия», городское мероприятие «Конкурс «Дом ставить - хозяина славить»</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Муниципальный проект «Я знаю хочу тебя, Россия», городское мероприятие «Конкурс частушек «На</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>10</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Наименование	Всероссийский, международный уровень			Региональный уровень			Муниципальный уровень			У	ПР	П	У	ПР	П	У	ПР	П	Городские соревнования по пожарной безопасности								10		Муниципальный проект «Я знаю хочу тебя, Россия», городское мероприятие «Конкурс «Дом ставить - хозяина славить»									10	Муниципальный проект «Я знаю хочу тебя, Россия», городское мероприятие «Конкурс частушек «На								10	
Наименование	Всероссийский, международный уровень			Региональный уровень			Муниципальный уровень																																											
	У	ПР	П	У	ПР	П	У	ПР	П																																									
Городские соревнования по пожарной безопасности								10																																										
Муниципальный проект «Я знаю хочу тебя, Россия», городское мероприятие «Конкурс «Дом ставить - хозяина славить»									10																																									
Муниципальный проект «Я знаю хочу тебя, Россия», городское мероприятие «Конкурс частушек «На								10																																										

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	образования (критический показатель)	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 9 класса,	0	Магистральное направление	Функционирование	Реализация деятельности	Организация информирования

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	не получивших аттестаты об основном общем образовании		«Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования	соответствии требованиями обеспечивается полном объеме	обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации и проведения ГИА Ведение элективных курсов, расширяющих и углубляющих программу базового обучения; индивидуализация процесса обучения (дифференциация);
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация деятельности соответствии требованиями обеспечивается полном объеме.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий

							родителей (законных представителей обучающихся). Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Доля участников победителей на муниципальном этапе низкая	Усиление работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников регионального и	Усиление работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие

						заключительного этапов.	интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадах. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Отсутствие материально-технического оснащения для работы в полном объеме по адаптированным	Оснащение образовательного процесса

					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	программам.	
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Кадровый дефицит	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с

							инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток программно-методического обеспечения	модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие учебников	Приобретение необходимого учебно-методического

	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		оборудования
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с Ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специальных технических средств	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)				возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Системная работа (цикл мероприятий)
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	Образовательные программы начального общего образования не реализуются	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие мотивирующих и стимулирующих	Обеспечение материально-технической базы

	и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия				физической культурой и спортом	факторов	для организации спортивной инфраструктуры.. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивирова

							нных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	Проведение мониторинга участия обучающихся во

	комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением			культурой и спортом	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38,39	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие.	0	Магистральное направление «Здоровьео»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит	Привлечение специалистов для работы в образовательной организации Организация специально оборудованного отдельного помещения для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)			«Творчество»			
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	и образовательные организации высшего образования и др.)					представителей)	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3-4 объединений	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Кадровый дефицит	Привлечение специалистов
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Кадровый дефицит	Привлечение специалистов
50	Функционирование школьного медиасектора (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиасектора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточная работа по формированию заинтересованности обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к работе по дополнительным общеобразовательным программам.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие школьной символики	Разработка школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по

							вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военнопатриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	---

							сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

							школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней</p>

							открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов, работающих в

							<p>данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		

	стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	стимулирования		команда»			
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников

							<p>образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и

							дефицитов.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

						ых программ педагогического образования (за три последних года).	профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по воспитанию	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации
93	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 50%	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Штатный педагог-психолог	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к

	(за три последних года)					профессиональной компетентности педагога-психолога. Организация обучения педагога-психолога по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагога-психолога по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	-------------------------	--	--	--	--	--

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для повышения квалификации педагогов	Создание условий для обучения педагогов в регулярном обучении по программам повышения квалификации, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные)
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах

						<p>профессионального мастерства.</p>	<p>профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p>
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для</p>

							<p>педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
97	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	мобильных телефонов обучающихся(критический показатель)						
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		
101	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения	Кадровый дефицит	Привлечение внешних совместителей

102	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения	Кадровый дефицит	Привлечение внешних совместителей
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений(обучающихся, родителей, педагогов)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не достаточно проработана система воспитания	Внесение изменений в план воспитательной работы
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не достаточно проработана система воспитания	Внесение изменений в план воспитательной работы
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Информационно-коммуникационная образовательная платформа	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	критерий		

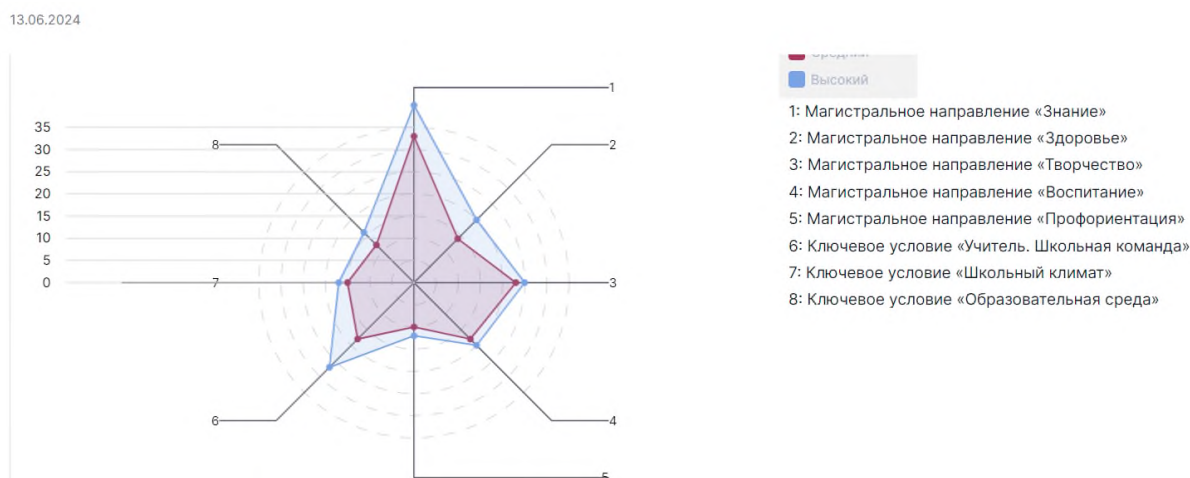
	«Сферум» («критический» показатель)	и активно используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие единой системы управления образовательной организацией	обеспечить сбор, обработку и анализ информации о ходе учебного, воспитательного или иного процесса, и принятие обоснованных решений сформировать единую информационную инфраструктуру учреждения
117	Наличие в образовательной организации пространства для	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная	Организация		

	учебных и неучебных занятий, творческих дел			среда»	внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Организация внутришкольного пространства
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие ЛА	Разработать ЛА
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «СОШ № 6» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (143 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат, описание и количество баллов	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Средний, 33</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки</p>	<p>Средний, 39</p> <p>Повышен интерес и мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов;</p> <p>Повышена мотивация учителя к объективной оценке образовательных достижений.</p> <p>Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования</p>

		<p>качества образования</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов .</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p>	<p>Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Формирование раздела «Одаренные дети»</p>
2	Воспитание	<p>Средний, 18</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия)</p> <p>Реализация программы школьного музея</p>	<p>Высокий, 20</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного туризма.</p> <p>Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся</p>
3	Здоровье	<p>Средний, 14</p> <p>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p>	<p>Высокий, 20</p> <p>Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>
3	Творчество	<p>Средний, 23</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Высокий, 28</p> <p>Расширение системы дополнительного образования для</p>

		<p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Отсутствие функционирования школьного хора, спортивного объединения по туризму.</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: для каждого школьного творческого объединения (более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне (нет на региональном)</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиациентр.</p>	<p>развития творческих способностей одаренных детей</p> <p>Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p>
5	Профориентация	<p>Средний, 10</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО</p>	<p>Высокий, 12</p> <p>Участие в профессиональных пробах.</p> <p>Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Средний, 18</p> <p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p> <p>Наличие методических объединений / методических советов учителей/классных руководителей</p>	<p>Средний, 25</p> <p>10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями</p> <p>Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p>

7	Школьный климат	<p style="text-align: center;">Средний,15</p> <p>Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагогдефектолог»</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений)</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений)</p>	<p style="text-align: center;">Высокий,19</p> <p>Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи</p>
8	Образовательная среда	<p style="text-align: center;">Средний,12</p> <p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p style="text-align: center;">Высокий,18</p> <p>Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения</p> <p>Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования</p>
ИТОГО		Средний,143	Высокий,181

3.3 Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание: качество и объективность	Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 85%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит
	ВСОКО школы разработана в соответствии с требованиями	Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование процессов ВСОКО. Недостаточное нормативное обеспечение отдельных процедур ВСОКО	Повышение мотивации педагогов; работа по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	При большой учебной нагрузке педагогических работников, работа по совершенствованию механизмов ВСОКО не приведет к повышению качества образования
	Обеспечение реализации образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие узких специалистов (педагога-логопеда, дефектолога).	Включите в штат специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь	Кадровый дефицит
Здоровье	Наличие в школе спортивной	Недостаточная работа по формированию мотивации у	Диверсификация деятельности школьных	Кадровый дефицит

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	обучающихся к посещению школьных спортивных клубов	спортивных клубов (по видам спорта) Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы	
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия низкая	Улучшение материально-технической обеспеченности спортивного зала, как средство привлечения обучающихся к занятиям в спортивных клубах	Определение сетевых партнёров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-технические)
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Популяризация участия в проектной деятельности Отсутствие объединений школьный хор, школьный туристский клуб, школьный пресс-центр	Организация не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный музей, школьный туристский клуб, школьный пресс-центр)	Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к творческому развитию
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Недостаточный охват обучающихся, принимавших участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях	Участие на муниципальном, региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад	Обеспечение условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад
Воспитание	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	Возрастает количество обучающихся, отнесенных к группе риска; имеются обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН	Преимственность традиций, установление тесных связей внутридетского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении. Отсутствие заинтересованности со стороны родителей (30%) в успешности обучающихся
	Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет	Без развития необходимой нормативной базы система социальных

	и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ	стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности
Профориентация	Обеспечение основного уровня Профминимума Реализация календарного плана профориентационной работы	Формальность в выполнении профориентационных мероприятий	Организация прохождения профессиональных роб на региональных площадках Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов
Учитель. Школьная команда	Имеется опыт использования современных образовательных технологий в практике преподавания	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны городской системы образования Предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.	Неготовность значительной части педагогических работников школы к инновационной работе
Школьный климат	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию	Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование процессов организации сопровождения обучающихся	Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Недостаток квалифицированных педагогических кадров для реализации мероприятий психологических служб

	психологических служб в общеобразовательной организации			
Образовательная среда	Демократический стиль управления, существуют предпосылки для развития государственно-общественного управления и ученического самоуправления	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота; технологий бережливого образования.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

4. Основные направления развития МБОУ «СОШ № 6»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпрограммы	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Успех каждого ребенка	Внедрить в образовательную систему МБОУ «СОШ № 6» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.	Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.	2025-2027	Разработка программы «Одарённые дети»		зам. директора по УВР	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Организация участия обучающихся в олимпиадах	Создать условия для обеспечения доступности обучения, личности путем обновления	Развитие детской одаренности, метапредм	2025-2027	Выявление учащихся с высокими показателями и для		зам. директора по УВР, учителя	Количественный показатель участия и призовых	Количественный показатель участия и призовых

		ом движении	содержания и методов индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.	етных, исследоват ельских и коммуник ативных компетент ностей обучающи хся.		участия в олимпиадно м движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприяти й по подготовке учащихся к олимпиадам		предметн ики	мест в олимпиадах	мест в олимпиадах
2	Воспитан ие	Реализация программы школьного туризма	Увеличить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму	Увеличени е численност и учащихся, обучающи хся в системе внутришко льного и внешкольн ого дополнител ьного образовани я	2026- 2027	Реализация программ урочной и внеурочной деятельност и, дополнитель ного образования по школьному туризму		зам. директор а по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельност и, дополнитель ного образования по школьному туризму	Результаты участия в мероприятия х спортивно- туристическо й направленнос ти
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Создать условия для обеспечения доступности поддержки	Увеличени е численнос ти	2025- 2027	График участия в «ГТО»	Нормати вные документ ы	зам. директор а по ВР	Результаты участия обучающих ся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»

			достижений детей в спортивных достижениях.	обучающихся к стремлению получить знак «ГТО»			Локальные акты			
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов, поддержки одаренных детей.	Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня	2025-2027	Разработка рабочих программ дополнительного образования		зам. директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Воспитание качеств, способностей, свойств для дальнейшей профессиональной деятельности	Ведение информационной работы с учащимися : знакомство с профессиональными программами, информацией о текущих и	2025-2027	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах		зам. директора по УВР	План	Участие в профориентационных мероприятиях

				будущих потребностях на рынке труда						
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Развитие профессиональных компетенций учителей, коммуникативных навыков, стремления к самообразованию и совершенствованию	Создание благоприятных педагогических условий для профессионального роста учителей.	2025-2027	Оказание методической помощи. 10% педагогического состава участники профессиональных конкурсов	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	зам. директора по УВР	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Создание условий для формирования психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение психологически благоприятного педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.	2025-2028	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи		зам. директора по УВР	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	Образовательная среда	Школа цифрового века	Формировать предметно-пространственную	Создание безопасной цифровой	2025-2027	План курсовой подготовки		зам. директора по УВР	Условия для цифровой	Использование возможности

			среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.		по данному направлению			трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей	й ЦОС
--	--	--	---	--	--	------------------------	--	--	---	-------

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
5. Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
6. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
8. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Механизмы реализации программы

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристика	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	да	да	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	2%	до 5%	Индивидуальная работа с педагогами
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений лица	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсорская помощь

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задачи	Описание результата	Количественные показатели			
		2025	2026	2027	
Внедрить в образовательную систему МБОУ «СОШ № 6» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	Обеспечение обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.	100%	100%	100%
		Освоение обучающимися образовательных программ	70%	80%	90%
		Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам	100%	100%	100%
		Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.	85%	91%	100%
		Увеличение доли одаренных детей	20%	30%	25%
Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования	Повышение вариативности образовательных программ	Улучшение образовательных результатов обучающихся	40%	50%	60%
		Использование сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, для привлечения обучающихся к реализации творческих возможностей	50%	60%	70%
		Повышение качества дополнительного образования с учётом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения организаций, так и высококвалифицированного кадрового состава для развития одарённости обучающихся	60%	70%	80%

Увеличить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	Заключение договоров с организациями культуры, досуга и спорта	2	3	4
		Доля обучающихся, охваченных программой школьного туризма	10%	15%	20%
		Количество походов и экскурсий	2	5	6
Создать условия для обеспечения доступности поддержки достижений детей в спортивных достижениях.	30% и более школьников имеют знак «ГТО»	- Доля учеников в каждом классе имеют знак «ГТО»	30%	50%	70%
Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов, поддержки одаренных детей.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	Заключение договоров с организациями дополнительного образования	2	3	4
		Охват процессом мониторинга интересов и способностей обучающихся.	90%	100%	100%
		Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	10%	15%	20%
		Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы	60%	70%	80%
Воспитание качеств, способностей, свойств для дальнейшей профессиональной деятельности	Помощь выпускникам лучше понять себя, свои способности, интересы и ценности	Доля обучающихся охваченных опросниками по профессиональной мотивации и способностям	100%	100%	100%
		Доля обучающихся охваченных школьными профориентационными мероприятиями	60%	80%	100%
		Доля обучающихся участвующих во взаимодействии с ЦЗН, предприятиями, учреждениями НПО, СПО.	60%	80%	100%
		Доля участников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	50%	60%	80%
		Участие в федеральном проекте	20%	30%	40%

		«ПроеКТОриЯ			
Развитие профессиональных компетенций учителей, коммуникативных навыков, стремления к самообразованию и совершенствованию	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%).	95%	100%	100%
		Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение	5%	10%	15%
		Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	10%	15%	20%
		Доля педагогов участвующих в диагностике профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	80%	90%	100%
Создание условий для формирования психологически благоприятного школьного климата	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Охват мониторингами обучающихся всех категорий	95%	100%	100%
		Удовлетворённость благополучием обучающихся (чувство безопасности, уверенности в получении поддержки) в образовательной организации	80%	90%	100%
		Доля педагогических работников принимавших участие в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования	40%	60%	80%
Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей	Доля педагогических работников использующих в работе ресурсы ЦОС «Моя школа»	80%	90%	100%
		Доля педагогических работников использующих в работе ресурсы платформы Сферум	80%	90%	100%

		Доля педагогических работников участвующих в проведении мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	20%	30%	50%
--	--	---	-----	-----	-----

8. Дорожная карта реализации проектов программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель) (дд.мм.гг)		
Подпроект/задача «Успех каждого ребенка» Внедрить в образовательную систему МБОУ «СОШ № 6» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август, ежегодно		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы	педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Разработка программы «Одарённые дети», разработка плана работы	2025		Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров	Заместитель директора по УР, педагоги	Директор, Заместитель директора по УР

Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	декабрь, 2024 далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	специалист по закупкам, заведующие учебными кабинетами	Заместитель директора по АХЧ
Подпроект/задача «Организация участия обучающихся в олимпиадном движении» Создать условия для обеспечения доступности обучения, личности путем обновления содержания и методов индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.						
Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам	ежегодно		Повышение процента участников олимпиад	Объективная оценка	педагоги	Заместитель директора по УР
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по	2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные	Анализ работы классных руководителей	педагогические работники школы, классные руководители	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР

формированию и развитию их познавательных интересов			способности.			
Подпроект/задача «Реализация программы школьного туризма» Увеличить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму						
Разработка программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по школьному туризму	2025		Увеличение количества детей, проявляющих интерес к участию в мероприятиях по туризму	Рабочие программы	Руководитель дополнительного образования, советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Подпроект/задача «Знак «ГТО» Создать условия для обеспечения доступности поддержки достижений детей в спортивных достижениях.						
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	ежегодно		70% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Прохождение нормативов ГТО	ежегодно		Не менее 70 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УР
Подпроект /задача «Сетевая форма реализации программ дополнительного образования» Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов, поддержки одаренных детей.						

поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей						
Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2025		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Анализ работы допобразования	педагогические работники школы, советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Подпроект/задача						
«Профориентационная работа»						
Воспитание качеств, способностей, свойств для дальнейшей профессиональной деятельности						
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	2025, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	План профориентационной работы	Заместитель директора по ВР, педагоги	Заместитель директора по ВР
Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль-март, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами предприятиями	Заместитель директора по ВР, педагоги, советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)						
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся участников открытых онлайн уроков	Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Подпроект/задача «Учитель. Школьная команда» Развитие профессиональных компетенций учителей, коммуникативных навыков, стремления к самообразованию и совершенствованию						
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Организация работы методических	2024-2025 учебный год,		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по

объединений учителей и классных руководителей	далее ежегодно					УР
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами	далее ежегодно при наличии молодых специалистов		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровожде-	Анализ работы педагогов наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставки	Заместитель директора по УР
Подпроект/задача «Формирование психологически благоприятного школьного климата» Создание условий для формирования психологически благоприятного школьного климата						
Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Постоянно, ежегодго		100% оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся		Педагог-психолог, педагоги	Заместитель директора по ВР
Наличие адаптированных	обновление по необходимости		Соответствие структуры и	АООП	заместитель директора по УР	Директор школы

основных общеобразовательных программ			наполнения АООП и дидактических материалов по предметам дополнительному образованию требованиям ФГОС			
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования	По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и иных мероприятий		Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах,	Аналитическая справка	методист	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Подпроект/задача «Школа цифрового века» Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УР

Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы		Заместитель директора по УР
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчёт	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по УР, УВР