

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика программы	5
3	Ожидаемые результаты	6
4	Содержание учебных курсов	9
5	Календарно-тематическое планирование	14
6	Работа с родителями	17
7	Приложение	19
	7.1. Приложение № 1. Тест школьной зрелости	19
	7.2. Приложение № 2. Проверочная работа	21
8	Учебно-методическое сопровождение	24

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, программа «Школа будущего первоклассника» имеет социально-педагогическую направленность.

1.2. Актуальность программы

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка. Актуальность программы «Школа будущего первоклассника» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

1.3. Цель программы: всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

1.4. Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

1.5. Программа рассчитана на детей 6-7 летнего возраста

Психологические особенности детей дошкольного возраста (6-7-лет).

Мышление	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
Речь	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Формы общения	Внеситуативно-личностное
Отношения со сверстником	Собеседник, партнер деятельности
Отношения со взрослым	Источник информации, эмоциональной поддержки
Эмоции	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

1.6. Отличительные особенности программы

1.6.1. Программа разработана на основе учебно-методического комплекса «Школа России». Данный УМК построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС.

Программа «Школа России» доступна для дошкольников, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому. Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей. Концепция программы «Школа будущего первоклассника» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает личностно-ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах.

Комплект «Школа будущего первоклассника» не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

1.6.2. Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

1.6.3. Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность.

2. Общая характеристика программы

2.1. Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: ознакомление с окружающим миром, совершенствование и развитие устной речи и графических навыков, введение в математику. В процессе изучения данных разделов программы дети получают знания об окружающем мире и практических способах взаимодействия с ним. Программа направлена на общее психическое развитие и активизацию воображения. В ходе реализации содержания программы у детей будут формироваться приемы умственных действий: сравнения, обобщения, классификации. Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом. Продолжится развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, развитие умения составлять небольшой рассказ по картинке, умения произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширится словарный запас и общий кругозор детей, развитие ассоциативного мышления как основы эстетической реакции, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка.

Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его

самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

2.2. Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 1 года.

Обучение детей рассчитано на 31 учебных недель, количество учебных часов в неделю – 2 часа.

2.3. Формы и режим занятий

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- продолжительность занятий в группах дошкольной подготовки – 30 минут;
- форма проведения занятий – групповая;
- начало занятий – 17 сентября текущего учебного года;
- окончание занятий – 29 апреля текущего учебного года;
- режим занятий: 1 раз в неделю (суббота) – 3 занятия по 30 минут с перерывами на отдых -15 минут.

3. Ожидаемые результаты

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа «Школа будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

3.1. Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);*
- *в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);*
- *при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;*
- *понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;*
- *выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;*

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

3.2. Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану; □ учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;

- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

3.3. Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений. Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Окружающий мир:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

4. Содержание учебных курсов

«Волшебный мир звуков и слов»

Рабочая тетрадь для дошкольников: тетрадь с заданиями для развития детей С.Е.Гаврина «Обучение грамоте».

Задачи:

- Сформировать понятия «звук», «буква»
- Научить выделять их из состава слова
- Различать гласные и согласные звуки (буквы)
- Различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки
- Подбирать слова к заданным звуковым схемам
- Развитие речи: обогащение словарного запаса, умение правильно строить предложение, составить связный рассказ по картинкам
- Развитие памяти и внимания: переключаться с одного вида на другой, запоминание 10 не связанных между собой слов, группирование предметов
- Чтение слогов, маленьких слов, предложений
- Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики руки, координации движений руки, тренировка графических навыков, формирование умения копировать простые фигуры, прорисовка узоров по линиям, штриховка, дорисовывание и раскрашивание картинок цветными карандашами.

Дошкольники должны знать:

- Отличие буквы от звука.
- Конфигурацию печатных букв.

- Назначение прописной и строчной буквы
- Отличие прописных букв от печатных. 10

Дошкольники должны уметь:

- ориентироваться на странице тетради;
- перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.;
- печатать буквы;
- отличать заглавные и строчные буквы.

Темы занятий:

ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД

1. Развитие связной речи. Понятие предложения. Схема предложения
2. Слог. Деление слов на слоги.
3. Ударение. Ударный и безударный слоги
4. Гласные звуки. Согласные звуки.

БУКВЕННЫЙ ПЕРИОД

5. Буква а и звук [а]. Чтение слогов и слов.
6. Буква о и звук [о]. Чтение слогов и слов.
7. Буква и и звук [и]. Чтение слогов и слов.
8. Буква у и звук [у]. Чтение слогов и слов.
9. Буква ы и звук [ы]. Чтение слогов и слов.
10. Твердые и мягкие согласные. Буква н, звуки [н, н*] Чтение слогов и слов
11. Буква т, звуки [т, т*] Чтение слогов и слов
12. Буква к, звуки [к, к*] Чтение слогов и слов
13. Буква с, звуки [с, с*] Чтение слогов и слов
14. Буква л, звуки [л, л*] Чтение слогов и слов
15. Буква р, звуки [р, р*] Чтение слогов и слов
16. Буква в, звуки [в, в*] Чтение слогов и слов
17. Буква е, ё. Чтение слогов и слов.
18. Буква п, звуки [п, п*] Чтение слогов и слов
19. Буква м, звуки [м, м*] Чтение слогов и слов
20. Буква з, звуки [з, з*] Чтение слогов и слов
21. Буква б, звуки [б, б*] Чтение слогов и слов
22. Буква д, звуки [д, д*] Чтение слогов и слов
23. Буква й, звук [й*] . Чтение слогов и слов.
24. Буква г, звуки [г, г*] Чтение слогов и слов
25. Буква ч, звук [ч*] Чтение слогов и слов
26. Буква г, звуки [г, г*] Чтение слогов и слов
27. Буквы ж, ш, звуки [ж, ш] Чтение слогов и слов
28. Буква ф, звуки [ф ф] Чтение слогов и слов
29. Буква ь. Ъ
30. Повторение изученного
31. Итоговое занятие

«Введение в математику»

Рабочая тетрадь для дошкольников:тетрадь с заданиями для развития детей
С.Е.Гаврина
«Изучаем математику».

Задачи:

- Научить детей считать в пределах 20 (прямой и обратный счет)
- Решать примеры и задачи в пределах 10
- Ориентироваться в пространстве и во времени
- Сравнить предметы по различным признакам
- Устанавливать равенства и неравенства между группами предметов и числами
- Знакомство с геометрическими фигурами
- Выполнять различные виды графических диктантов
- Рисовать и дорисовывать предметы по точкам и клеточкам
- Учить думать, сравнивать, сопоставлять, рассуждать и принимать решение
- Научить находить и исправлять ошибки в уже выполненных проверочных работах

Дошкольники должны знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +,-,=;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Дошкольники должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четыреугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта; □ делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Темы занятий:

1. Понятия «слева», «справа», «вверху», «внизу». Использование предлогов: за, над, перед, на, в, под, между.
2. Число 1. Первый, последний.
3. Больше, меньше, столько же. Знаки $<$, $>$, $=$.
4. Число 2. Пара. Первый, второй.
5. Решение задач.
6. Число 3. Состав числа 3.
7. Знакомство с фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.
8. Число 4. Состав числа 4.
9. Решение задач. Логические задания.
10. Число 5. Состав числа 5.
11. Отрезок. Короче. Длиннее, одинаковой длины.
12. Проверочная работа.
13. Число 6. Состав числа 6.
14. Развивающие задания.
15. Число 7. Состав числа 7.
16. Занимательная математика.
17. Число 8. Состав числа 8.
18. Решение примеров.
19. Число 9. Состав числа 9.
20. Ориентация в пространстве и на плоскости.
21. Знакомство с нулём.
22. Число 10. Состав числа 10.
23. Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.
24. Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.
25. Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» $+$.
26. Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» $-$.
27. Сложение и вычитание в пределах десятка.
28. Проверочная работа
29. Закрепление изученного материала
30. Повторение изученного
31. Итоговое занятие

« Знакомство с окружающим миром»

Задачи:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;

- познакомить с правилами школьной жизни;
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
- расширить представление дошкольников об окружающем мире;
- помочь ориентироваться в пространстве и во времени;
- проделать первые шаги к рефлексии.

Дошкольники должны знать:

- название нашей страны, ее столицы, родного города;
- правила поведения в школе;
- правила вежливого общения;
- признаки времен года;
- месяцы года, дни недели, время суток;
- животных и их детёнышей;
- фрукты и овощи.

Дошкольники должны уметь:

- выполнять правила поведения в школе;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира;
- использовать в общении правилами вежливости.

Темы занятий:

1. Наша страна Россия.
2. Мой город. Рязань – моя малая родина
- 3-4. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.
- 5-6. Правила дорожного движения. Азбука пешехода.
- 7-8. Вежливые слова.
9. Моя семья. Расскажи о себе.
- 10-11. Предметы, которые меня окружают.
12. Мои любимые игры и игрушки.
- 13-14. Профессии. Кто что делает
15. Неживая и живая природа.
- 16-17. Природа и человек. Бережное отношение к природе
- 18-19. Смена времён года. Сезонные изменения в природе
20. Месяцы года. Дни недели
21. Время суток. Режим дня.
- 22-23. Звери, птицы, рыбы, насекомые.
- 24.-25. Животные домашние и дикие. Детёныши животных
26. Растения лиственные и хвойные.
27. Овощи и фрукты.

28. Водоёмы. Правила поведения на водоёмах.
 29. Растительный мир Челябинской области. Животный мир Челябинской области
 30. Повторение изученного
 31 Итоговое занятие

5. Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование занятий «Волшебный мир звуков и слов»

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Развитие связной речи. Понятие предложения. Схема предложения	1		
2.	Слог. Деление слов на слоги.	1		
3.	Ударение. Ударный и безударный слоги	1		
4	Гласные звуки. Согласные звуки.	1		
5	Буква а и звук [а]. Чтение слогов и слов.	1		
6	Буква о и звук [о]. Чтение слогов и слов.	1		
7	Буква и и звук [и]. Чтение слогов и слов.	1		
8	Буква у и звук [у]. Чтение слогов и слов.	1		
9	Буква ы и звук [ы]. Чтение слогов и слов.	1		
10	Твердые и мягкие согласные. Буква н, звуки [н, н*] Чтение слогов и слов	1		
11	Буква т, звуки [т, т*] Чтение слогов и слов	1		
12	Буква к, звуки [к, к*] Чтение слогов и слов	1		
13	Буква с, звуки [с, с*] Чтение слогов и слов	1		
14	Буква л, звуки [л, л*] Чтение слогов и слов	1		
15	Буква р, звуки [р, р*] Чтение слогов и слов	1		
16	Буква в, звуки [в, в*] Чтение слогов и слов	1		
17.	Буква е, ё. Чтение слогов и слов.	1		
18.	Буква п, звуки [п, п*] Чтение слогов и слов	1		
19.	Буква м, звуки [м, м*] Чтение слогов и слов	1		
20.	Буква з, звуки [з, з*] Чтение слогов и слов	1		
21.	Буква б, звуки [б, б*] Чтение слогов и слов	1		
22.	Буква д, звуки [д, д*] Чтение слогов и слов	1		
23.	Буква й, звук [й*] . Чтение слогов и слов.	1		
24.	Буква г, звуки [г, г*] Чтение слогов и слов	1		
25.	Буква ч, звук [ч*] Чтение слогов и слов	1		
26.	Буква г, звуки [г, г*] Чтение слогов и слов	1		
27.	Буквы ж, ш, звуки [ж, ш] Чтение слогов и слов	1		
28	Буква ф, звуки [ф ф] Чтение слогов и слов	1		
29.	Буква ь ь	1		
30	Повторение изученного	1		
31	Итоговое занятие.	1		
ИТОГО:		31 ч.		

Тематическое планирование занятий « Введение в математику».

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Понятия «слева», «справа», «вверху», «внизу». Использование предлогов: за, над, перед, на, в, под, между.	1		
2	Число 1. Первый, последний.	1		
3	Больше, меньше, столько же. Знаки $<$, $>$, $=$.	1		
4	Число 2. Пара. Первый, второй.			
5	Решение задач.	1		
6	Число 3. Состав числа 3.	1		
7	Знакомство с фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.	1		
8	Число 4. Состав числа 4.	1		
9	Решение задач. Логические задания.	1		
10	Число 5. Состав числа 5.	1		
11	Отрезок. Короче. Длиннее, одинаковой длины.	1		
12	Проверочная работа.	1		
13	Число 6. Состав числа 6.	1		
14	Развивающие задания.	1		
15	Число 7. Состав числа 7.	1		
16	Занимательная математика.	1		
17	Число 8. Состав числа 8.	1		
18	Решение примеров.	1		
19	Число 9. Состав числа 9.	1		
20	Ориентация в пространстве и на плоскости.	1		
21	Знакомство с нулём.	1		
22	Число 10. Состав числа 10.	1		
23	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	1		
24	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	1		
25	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	1		
26	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» –.	1		
27	Сложение и вычитание в пределах десятка.	1		
28.	Проверочная работа.	1		
29.	Закрепление изученного материала	1		
30	Повторение изученного	1		
31	Итоговое занятие	1		
ИТОГО:		31 ч.		

Тематическое планирование занятий «Знакомство с окружающим миром».

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Наша страна Россия.	1		
2.	Мой город. Чебаркуль – моя малая родина	1		
3-4.	Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.	2		
5-6.	Правила дорожного движения. Азбука пешехода.	2		
7-8.	Вежливые слова.	2		
9.	Моя семья. Расскажи о себе.	1		
10-11.	Предметы, которые меня окружают.	2		
12.	Мои любимые игры и игрушки.	1		
13-14.	Профессии. Кто что делает	2		
15.	Неживая и живая природа.	1		
16-17.	Природа и человек. Бережное отношение к природе	2		
18-19.	Смена времён года. Сезонные изменения в природе	2		
20.	Месяцы года. Дни недели	1		
21.	Время суток. Режим дня.	1		
22-23.	Звери, птицы, рыбы, насекомые.	2		
24-25.	Животные домашние и дикие. Детёныши животных	2		
26.	Растения лиственные и хвойные.	1		
27.	Овощи и фрукты.	1		
28.	Водоёмы. Правила поведения на водоёмах	1		
29.	Растительный и животный мир Челябинской области	1		
30.	Повторение изученного	1		
31.	Итоговое занятие	1		
ИТОГО:		31ч.		

6. Работа с родителями.

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально- психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого- успешности обучения.

2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Работа с родителями будущих первоклассников.

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобща родителей по подготовке детей к школе. Родительские лекции и цикл консультаций «Советы психолога», предусмотренные в рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы и психолог.

Октябрь:

1. Лекция «Родитель – это профессия».
2. Консультация психолога «Ваш ребенок пошёл в школу».

Ноябрь:

1. Лекция «Готов ли ваш ребенок к первому классу».
2. Консультация психолога «Формирование внимания, мышления и памяти ребенка в семейном воспитании».

Январь:

1. Лекция «Дидактические игры в семье как средство развития познавательной деятельности»
2. Консультация психолога « Развитие психических процессов детей 6-7 летнего возраста».

Март:

1. Лекция «Первые дни ребенка в школе»
2. Консультация психолога логопеда «Диагностика психолого-физиологической готовности детей к школе. Методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей».

Кроме этого родители имеют возможность получать индивидуальные консультации учителей начальных классов, психолога каждую субботу с 10.00-13.00.

7. Приложения.

Приложение №1

7.1. Тест школьной зрелости

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Рязань, Киев – это _____.
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).

28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?

29. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 – 29 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

Приложение №2

7.2. Проверочная работа

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№ 3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№ 4. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

№ 5. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

Ф.И. _____

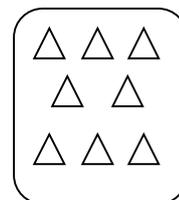
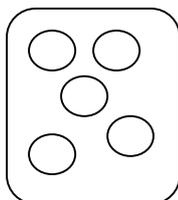
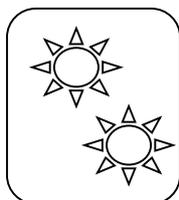
Дата 27.04. 2019 г.

№1. Продолжи ряд.

/ · // ··· _____

12 21 _____

№2. Соедини линией.



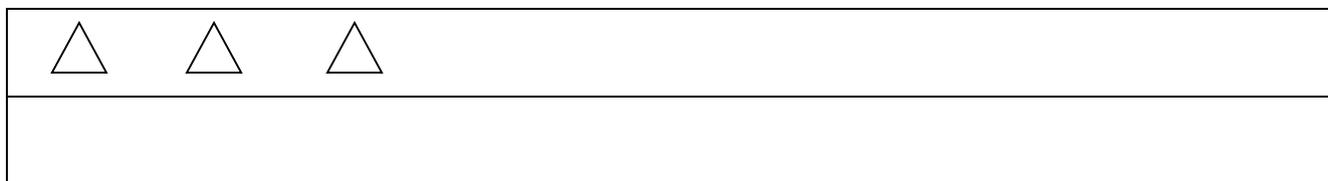
5

2

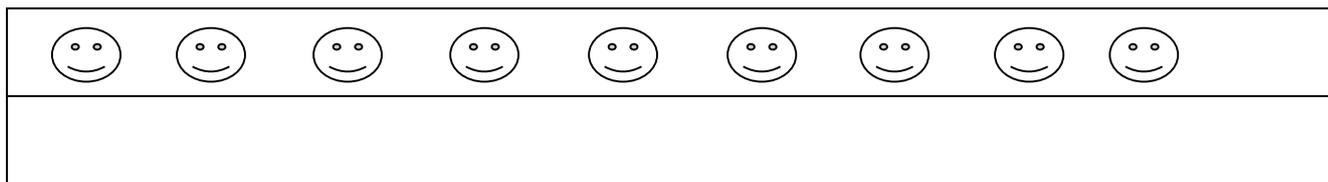
8

4

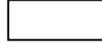
№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.

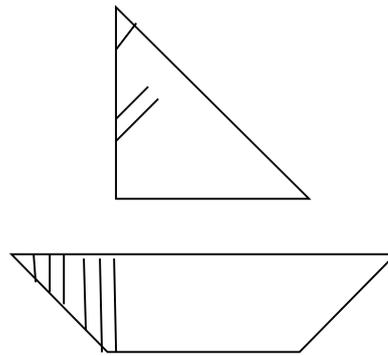
					

№ 4. Составь узор.

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



№ 5. Выполни штриховку.



Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%

7. Учебно-методическое сопровождение.

1. Башкирова Н. «Тесты и упражнения для подготовки детей к школе» . Питер, 2010 г. (электронный вариант)
2. Тетради с заданиями для развития детей:
 - а) «Обучение грамоте» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г. Киров
 - б) «Изучаем математику» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г. Киров
 - в) «30 занятий для успешной подготовки к школе», ОАО «Дом печати – Вятка» г. Киров
3. Плешаков А.А. «От земли до неба». Атлас-определитель. М: Просвещение, 2016
4. Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе», ООО «Издательство АСТ», 2015
5. <http://games-for-kids.ru/> -главная страница
6. <http://games-for-kids.ru/x/shkola.php> - занимательные уроки для подготовки к школе
7. <http://games-for-kids.ru/x/matematika/php> - игры для обучения математике
7. <http://ya-umni4ka.ru/> - главная страница