

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
29.08.2024 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
МБОУ «СОШ № 6» Т.А. Смирнова
29.08.2024 приказ № 249/2



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
Баскетбол**

Возраст обучающихся: от 13 до 17 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Колябин С.И.,
педагог дополнительного образования

г. Чебаркуль, 2024 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	9
1.3.1. Учебный план 1 года обучения.....	9
1.3.2. Учебный план 2 года обучения	
1.4. Планируемые результаты.....	16
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	16
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы	17
2.3. Формы аттестации	17
2.4. Оценочные материалы.....	18
2.5. Методические материалы.....	18
2.6. Воспитательный компонент.....	19
2.7. Список литературы	22
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	
Приложение 2. Оценочные материалы	
Приложение 3. Критерии оценки образовательных результатов	
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);
- Указы Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 года № 474 «О приоритетных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и от 30 декабря 2021 г. № 745 «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Паспорт национального проекта «Образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам **спортивно-оздоровительной** направленности.

Уровень освоения содержания образования базовый.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена популярностью этой игры среди детей. Кроме того, большой проблемой сегодня стала гиподинамия и эмоциональное перенапряжение обучающихся. Занятие игровыми видами спорта, в

том числе баскетболом как самой популярной и доступной коллективной игрой, способствует снятию физического и эмоционального напряжения детей. Занятия баскетболом повышают мотивацию к занятию физической культурой и спортом в целом, развивают физическое здоровье, формируют важные для обучающихся личностные и волевые качества.

Особенность программы.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её воспитательная направленность. Настоящая программа включает в себя материал, направленный на достижение хороших результатов не только в баскетболе, но и в духовно-нравственном развитии, формировании здорового образа жизни. Важно, что в процессе освоения программы повышается уровень общей физической подготовки обучающихся в целом. В процессе обучения путём многократных повторений у обучающихся вырабатывается наиболее точное выполнение основных технико-тактических приёмов и действий, что дает возможность детям участвовать в соревнованиях по баскетболу разного уровня. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной спортивной деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала обучающихся, формировании атмосферы доверия и взаимопомощи на занятиях.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 13 -17 лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся 13 - 17 лет

Тысячи проблем наваливаются на подростка – это психофизиологические изменения, которые он наблюдает в себе, новые потребности, которые его раньше не волновали, новые возможности, в том числе интеллектуальные, которые теперь позволяют по-иному представить окружающую жизнь, себя, других людей, дают основания для более глубокого осознания своего предыдущего детского опыта. Общение со сверстниками в этом возрасте становится ведущей деятельностью.

В этот период учеба для подростка отступает на второй план. Центр жизни переносится из учебной деятельности (хотя она и остается преобладающей) в деятельность общения. Именно через общение осваиваются нормы социального поведения, система моральных и этических ценностей, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Именно в общении со своими товарищами происходит проигрывание всех самых сложных сторон будущей жизни. На занятиях обучающиеся смогут делать то, что важно и ценно для всех подростков - общаться. Но общаться не просто, а с последующим осознанием своих действий, рефлексировав свой внутренний опыт.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Объем программы: 36 часов.

Форма обучения: очная.

Методы обучения: игровой, соревновательный.

Формы проведения занятий: групповая, индивидуальная.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. По программе планируется одно занятие в неделю по одному академическому часу.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: гармоничное физическое и нравственное развитие личности учащихся; формирование у обучающихся интереса к занятиям баскетболом.

Задачи программы

Образовательные:

1. Расширить и углубить знания об игре в баскетбол, приемах техники игры и тактических действиях;
2. Научить использовать полученные знания для успешного овладения навыками игры;

Метапредметные:

3. Развить специальные способности – гибкость, быстроту, ловкость, коммуникативные навыки, способность работать в команде;
4. Развить способность оценивать результаты своей работы, делать выводы.

Личностные:

5. Воспитать осознанное ценностное отношение к физическому труду, спорту;
6. Воспитать культуру общения, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Теоретическая подготовка	2	2	-	Устный опрос
1.1.	Правила безопасности и профилактика травматизма на занятиях по баскетболу	1	1	-	
1.2.	Терминология в баскетболе. Техника выполнения игровых приемов	1	1	-	
2	Раздел 2. Передвижения и остановки без мяча	5	1	4	Практическая работа
2.1.	Стойка игрока. Перемещения в защитной стойке: вперед, назад, вправо, влево	1	1	-	
2.2.	Бег: лицом вперед, приставными шагами в стороны, вперед и назад, спиной вперед. Скоростные рывки из различных исходных положений	1	-	1	
2.3.	Остановки: двумя шагами, прыжком	1	-	1	
2.4.	Прыжки, повороты вперед, назад	1	-	1	
2.5.	Сочетание способов передвижений (бег, остановки, прыжки, повороты, рывки)	1	-	1	
3	Раздел 3. Ловля мяча	3	-	3	Практическая работа
3.1.	Ловля мяча двумя руками на уровне груди;	1	-	1	
3.2.	Ловля мяча двумя руками «высокого» мяча (в прыжке)	2	-	2	
4	Раздел 4. Передача мяча	4	-	4	Практическая работа
4.1.	Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении	1	-	1	
4.2.	Передача мяча одной рукой от плеча	1	-	1	
4.3.	Передача мяча двумя руками сверху	2	-	2	
5	Раздел 5. Ведение мяча	8	1	6	Практическая работа
5.1.	Ведение мяча правой и левой рукой с высоким и низким отскоком (на месте и в движении)	2	1	-	
5.2.	Ведение мяча с изменением скорости передвижения	2	-	2	

5.3.	Ведение мяча с изменением высоты отскока (на месте и в движении)	1	-	1	
5.4.	Ведение мяча в движении с переводом на другую руку	1	-	1	
5.5	Ведение мяча с изменением направления движения	1	-	1	
5.6	Ведение мяча с обводкой препятствий	1	-	1	
6	Раздел 6. Броски мяча	8	1	7	Практическая работа
6.1.	Бросок мяча двумя руками от груди с места	2	-	2	
6.2.	Бросок мяча одной рукой от плеча с места	2	-	2	
6.3.	Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ведения	1	-	1	
6.4.	Бросок в кольцо одной рукой сверху в прыжке	2	-	1	
6.5.	Штрафной бросок	-	1	1	
7	Раздел 7. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом	3	-	6	Практическая работа
7.1.	Сочетание приемов без броска мяча в кольцо	2	-	2	
7.2.	Сочетание приемов с броском мяча в кольцо	2	-	2	
8	Промежуточная аттестация	3	-	3	Практическая работа
Итого часов:		36	7	35	

Раздел 1. Теоретическая подготовка (2 ч.)

Оборудование: Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению

Теория: Техника игры в баскетбол, разностороннее воздействие на организм, постоянная смена различных положений тела, укрепление мышц, суставов и связок опорнодвигательного аппарата.

Раздел 2. Передвижения и остановки без мяча (5 ч.)

Оборудование: скакалка, скамейка гимнастическая, конусы

Теория: Техника игры в баскетбол

Практика: Изучение перемещения в защитной стойке и развитие скоростных навыков из различных исходных положений

Раздел 3. Ловля мяча (3 ч.)

Оборудование: баскетбольный мяч, секундомер, баскетбольные щиты

Теория: Ловля мяча – технический приём, обеспечивающий уверенное овладение мячом.

Практика: Обучение ловле мяча

Раздел 4. Передача мяча (4 ч.)

Оборудование: баскетбольный мяч, скакалка, стенка гимнастическая

Теория: Передача мяча. Умение правильно и точно передать мяч. Взаимодействия баскетболистов в игре.

Практика: Изучение передачи мяча

Раздел 5. Ведение мяча (8 ч.)

Оборудование: баскетбольный мяч

Теория: Ведение мяча в баскетболе. Перемещение игрока с мячом по площадке и одновременным совершением попеременных отскоков мяча от пола при помощи одной руки.

Практика: Обучение и отработка навыков ведения мяча

Раздел 6. Броски мяча (8 ч.)

Оборудование: баскетбольный мяч, скакалка

Теория: Правильная постановка броска в баскетболе перед крыльцом.

Практика: Обучение ведению мяча из различных исходных положений

Раздел 7. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом (3 ч.)

Оборудование: баскетбольный мяч,

Теория: Тактики игры — индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

Практика: Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом

Промежуточная аттестация (3 ч.)

Практическая работа по выполнению основных элементов техники владения мячом.

1.4. Планируемые результаты

Предметные (образовательные) результаты:

1. Осознавать и уметь объяснить суть и значение игры в баскетбол, приемов техники игры и тактических действий;
2. Уметь использовать полученные знания для успешного овладения навыками игры.

Метапредметные результаты:

3. Уметь технически и логически мыслить, использовать коммуникативные навыки в общении со сверстниками, использовать специальные способности, способность работать в команде;
4. Уметь оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или

отсутствия результатов, делать выводы.

Личностные результаты:

5. Проявлять ответственность, осознанное отношение к труду, творчеству;
6. Уметь взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, вести диалог и достигать в нем взаимопонимания.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Этапы образовательного процесса	1 год обучения
1.	Начало учебного года	01.09.2023 года
2.	Окончание учебного года Окончание реализации программы	25.05.2024 года
3.	Продолжительность учебного года	36 недель
4.	Количество часов в год	36 часов
5.	Продолжительность и периодичность занятий	1 раз в неделю по 1 занятию Продолжительность занятия – 40 мин.
6.	Промежуточная аттестация	Декабрь 2023 г.
7.	Выходные и праздничные дни	Праздничные дни, установленные Правительством РФ: 04.11.2023, 01.01.2024, 23.02.2024, 08.03.2024, 01.05.2024, 09.05.2024, 10.05.2024
8.	Объем программы	36 часов
9.	Срок освоения программы	1 год

2.2. Условия реализации программы

Принципы программы

- использование разнообразных форм организации занятий;
- развивающий характер обучения;
- обеспечение психологического комфорта ребёнка;
- формирование у обучающихся адекватной самооценки своей деятельности.

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Кол-во
1.	Щиты с кольцами	2
2.	Секундомер	1
3.	Гимнастические скамейки	8
4.	Экран	1
5.	Гимнастический мостик	1
6.	Гимнастические маты	6
7.	Скакалки	20
8.	Мячи набивные различной массы	6
9.	Мячи баскетбольные	20
10.	Насос ручной со штуцером	1

2.3. Формы промежуточной аттестации

- **Промежуточная аттестация** проводится в конце первого полугодия (декабрь) и представляет собой практическую работу. Обучающихся аттестуют по дисциплинам:

- общая физическая и специальная физическая подготовка;
- техническая подготовка.

Сдача нормативов проводится в форме тестирования

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний, обучающихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности обучающегося: количество реализованных работ, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;

Проверка результатов обучения также осуществляется и во время занятий посредством:

- наблюдения педагога за воспитанниками и их практической деятельностью;
- бесед по изучаемым темам;
- практических работ.

Результативность обучения определяется качеством выполнения текущих

творческих работ и итоговых заданий.

2.4. Оценочные материалы

Контрольные нормативы

№	Контрольные упражнения	пол	ВОЗРАСТ, ЛЕТ				
			13	14	15	16	17
1.	Бег 20 м (м)	м	3.8	3.4	3.4	3.4	3.3
		д	3.9	3.8	3.7	3.6	3.5
2.	Высота подскока (см)	м	41	44	48	54	61
		д	41	43	45	46	48
3.	Бег на 60 м (с)	м	9.3	8.5	8.4	8.3	8.2
		д	9.7	9.3	9.1	8.8	8.7
4.	Ведение мяча на 20 м (с)	м	9.5	9.1	8.7	8.2	8.0
		д	10.4	9.6	9.4	9.1	9.0
5.	Штрафной бросок (из 10 раз)	м	5	6	6	7	7
		д	4	5	5	6	6
6.	Броски с точек (из 20 раз)	м	10	12	12	14	14
		д	8	10	10	11	11

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение программы направлено на развитие физических способностей обучающихся, формирование у них основ знаний для сознательного выбора и получения профессии, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, гарантирующих охрану и укрепление здоровья, формирование основ общей культуры, гражданских, эстетических и нравственных качеств, организацию досуга и отдыха детей и молодежи.

В условиях сетевого взаимодействия дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности углубленного уровня по баскетболу может реализовываться и в других организациях дополнительного образования (Дворцах спорта и т. п.).

Программа основана на педагогических технологиях *индивидуализации, игрового и группового обучения.*

Индивидуализация обучения предполагает дифференциацию учебного материала, разработку заданий различного уровня трудности и объёма, разработку системы мероприятий по организации процесса обучения в конкретных группах, учитывающих индивидуальные особенности каждого обучающегося. Образовательная технология разноуровневого обучения направлена на обеспечение равных возможностей получения качественного образования всем обучающимся с учётом разного уровня физической подготовки и физического развития. В основу образовательной технологии, заложена идея внутригрупповой дифференциации, так как группа комплектуется из детей разного уровня развития и неизбежно возникает необходимость индивидуального подхода при разноуровневом обучении.

Каждого обучающегося необходимо сориентировать на доступный и подходящий для него результат, достижение которого должно восприниматься им и оцениваться педагогом, товарищами по группе, команде, родителями как успех, как победа ребенка над собой.

Игровые и групповые технологии (технологии игры в группе) занимают важное место во многих учебных дисциплинах, так как сама игровая деятельность – это особая сфера образовательного процесса. Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка и отвечает его возрастным особенностям, потребностям и интересам. Игра в группе, в команде формирует типовые навыки социального поведения, систему ценностей личности и группы, ориентирует на групповые и индивидуальные действия, поощряет стремление к успеху. Игры в команде, групповые технологии в тренировочном процессе дают возможность повысить интерес к виду спорта, сдружить коллектив, развить стремление к соревновательности, способствовать воспитанию упорства, смекалки, чувства ответственности, поощряют желание выполнять свое дело хорошо, лучше всех, и желание достичь успеха.

В групповой деятельности, даже в обычной эстафете, так популярной на любых спортивных соревнованиях, можно моделировать развитие ситуации в зависимости от задач группы, распределение ролей, очередности выступления, поощрять творчество и взаимовыручку, находить ответы и решения на сложные ситуации и проблемы. Творческий потенциал ребят во время командной игры в баскетбол вырастает в несколько раз по сравнению с занятиями, ориентированными только на выполнение индивидуальных упражнений. Групповые технологии – это выработка у учащихся острого желания действовать результативно.

Групповые технологии на занятиях баскетболом несут ряд функций: обучающие, воспитательные, развивающие, психотехнические, коммуникативные, развлекательные, релаксационные. Эти технологии позволяют более действенно обеспечить гармоничное сочетание умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общее комфортное состояние человека, дать заряд положительных эмоций, снять негативный настрой, дать общий эффект радости от общения к успешному преодолению трудностей.

Групповые технологии помогают восстановить физические и духовные силы, рождают спортивный здоровый азарт, дух команды, дух стремления к победе, чувство гордости за удачно проведенные соревнования

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание

условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность ориентации на осознанный выбор своей деятельности в сфере профессиональных интересов;
- сформированность стремления к успешной самореализации на основе личных проб вожатской деятельности

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни.

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива
- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.
- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6. Поддерживать социальных инициатив и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта социально значимой деятельности;
- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятия в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ)

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.
2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте».
3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного года.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Баскетбол. Справочник болельщика/Серия «Мастер игры». Ростов н/Д: «Феникс», 2000.-352 с.
1. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва.-М.: Советский спорт, 2006.- 100 с.
2. Волейбол. Гандбол. Баскетбол: Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам/ В.Ф. Мишенькина, О.С. Шалаев, И.А. Сучков; под общей ред. Г.Я.Соколова.- Омск: СибГАФК, 1998.-60 с.
3. Здоровый образ жизни: реабилитация, физическая культура и спорт в Условиях Крайнего Севера и Сибири. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Омск: СибГАФК, 1997, ч. – 184
4. Кузин В. В., Полиевский С.А. Баскетбол. Начальный этап обучения.- Изд.2-е-М.: Физкультура и спорт, 2002.-136с.

5. Полиевский С.А., Костикова Л.В., Давыдов А.М., Ерофеев С.Д. Специальная подготовленность баскетбольных арбитров. Оценка и совершенствование. – М.: Физкультура и Спорт, 2005. – 168 с., ил.
6. Проблемы развития физической культуры и спорта в Условиях Сибири и Крайнего Севера. Сборник научных статей.-Омск: СибГАФК, 1995.-176 с.
7. Тристан В.Г., Черяпкина В.И. практикум по физиологии висцеральных систем. Часть 1. Кровь, кровообращение, дыхание: Учебное пособие. Омск: СибГАФК, 1997.-72 с.
8. Физкультура. Методика преподавания, спортивные игры/Серия «Книга для учителя».-ростов н/Д: «Феникс», 2003.-256 с.
9. Яхонтов Е.Р. Психологическая подготовка Баскетболистов: Учебное пособие/СПб: СПб ГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 2000 – 58 с.

Список литературы для обучающихся (учащихся и родителей):

10. Подвижные игры. Практический материал: Учебное пособие для студентов вузов с ссузов физической культуры.-М.: СпортакадемПресс, 2002.-279 с.
11. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры. 5-11кл.; Метод. Пособие.-М.:Дрофа, 2003.-176 с.
12. Волков Л.В., Теория и методика детского и юношеского спорта. «Олимпийская литература», 2002

Интернет-сайты:

1. <http://www.sportzone.ru/sport/rules.html?sport=basketball>
2. <http://basketball.ucoz.net/> Мир баскетбола.