

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
29.08.2024 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «СОШ № 6» Т.А. Смирн
29.08.2024 приказ № 249/2



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Юные инспектора дорожного движения»**

Возраст обучающихся: от 10 до 12 лет
Срок реализации: 1 года

Авторы-составители
Григорьева Л.
Педагог-организатор

г. Чебаркуль, 2024 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	9
1.3.1. Учебный план 1 года обучения.....	9
1.3.2. Учебный план 2 года обучения	
1.4. Планируемые результаты.....	16
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	16
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы	17
2.3. Формы аттестации	17
2.4. Оценочные материалы.....	18
2.5. Методические материалы.....	18
2.6. Воспитательный компонент.....	19
2.7. Список литературы	22
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	
Приложение 2. Оценочные материалы	
Приложение 3. Критерии оценки образовательных результатов	
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы	

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Программы дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожного движения»; в рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения» на основании постановления Правительства РФ.

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения содержания образования базовый.

Актуальность программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспектора дорожного движения» заключается в том, что в её основе лежит идея использования творческого потенциала педагогики, ориентированная на всестороннее развитие личности, её неповторимой индивидуальности, преодоления психофизических зажимов, формирования творческих потребностей. А также, имеет воздействие на формирование у ребёнка духовно - нравственной опоры, которая помогла сделать правильный выбор.

Особенность программы

- в обеспечении доступности каждому испытать свои силы, возможности увидеть результаты, получить одобрение и поддержку;
- ребёнок может реализовать свои потребности и интересы, проявить самостоятельность и ответственность, сформироваться как личность.
- одним из способов самовыражения, является формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- в организации системы, основанной на развитии у детей интереса к окружающему миру, умении общаться с ним, используя свои творческие способности;
- это одновременно и интересное хобби, и психотерапия, и приятный досуг, а для кого-то, возможно и первый шаг к будущей профессии.

Отличием данной программы является то, что в ней систематизированы средства и методы профессиональной деятельности, обосновано используются разнообразные виды детской творческой деятельности в процессе изучения правил дорожного движения, а также привитие элементарной культуры поведения участникам дорожного процесса в условиях дорожного движения. Занятия строятся на принципе добровольного вовлечения в творческий процесс. Через творчество дети находят новые средства самовыражения, обеспечивают мотивацию познания себя, других обучающихся, окружающего мира. Занятия в коллективе не только развивают творческие способности, но и формируют его коммуникативную культуру, значимость и необходимость в общем деле, индивидуальность в исполняемой роли. Главное, чтобы обучающиеся ощутили удовольствие от творческого процесса, успешность и радость общения друг с другом.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 10-12 лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью от 12 до 15 человек.

Немало важно найти своё место в коллективе, построить взаимоотношения со сверстниками, а также разрешать возникающие конфликты. Появляется стремление к самореализации своих способностей. Ребенок в состоянии

дифференцировать то, что действительно ему интересно, чем бы он хотел заниматься в будущем.

В этот период укрепляются качества, которые являются фундаментом для его мировоззрения.

Таким образом, подростковый возраст – значимый этап в жизни человека, являющийся следующей ступенью взрослой жизни, на которую он начинает ступать. Главные характеристики – ответственность, самостоятельность и личностное самоопределение.

Объем программы: 36 часов.

Форма обучения: очная

Методы обучения:

Словесные: беседа, рассказ, выполненных творческих заданий и другие.

Наглядные: использование наглядных пособий по ПДД, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические: выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии(рейды) по городу с целью изучения программного материала. Профилактическая работа по пропаганде правил дорожного движения среди обучающихся.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: рассказ, беседа, наблюдение, практическое занятие.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. По программе планируется 1 занятие в неделю по 1 академическому часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – организация работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и углубленное обучение школьников правилам дорожного движения.

Работа по снижению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники. Создание условий для изучения правил дорожного движения, выработать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- 1)Получение знаний о правилах движения на проезжей части;
- 2)обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- 3)привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- 4)ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- 5)воспитание осознание опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;

б)воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Личностные:

1)оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

2)объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

3)в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать правильный выбор, как поступить;

б)осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные:

1)определять цель деятельности;

2)учиться обнаруживать и формулировать проблемы;

3)устанавливать причинно-следственные связи;

4)вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

5)навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

1.3. Содержание программы

Актуальность программы заключается в том, что ребенок, освоив навыки безопасного поведения в условиях дорожной среды успешно применяет их в жизни, а также уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди школьников через реализацию своих творческих возможностей.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в обучении детей навыкам безопасного поведения в условиях дорожной среды. Необходимости воспитывать понимание опасности дорожной среды.

В течение всего периода обучения каждый участник объединения получает ряд знаний и практических навыков, которые возможно использовать в дальнейшей жизни.

Самое основное требование к занятиям – это дифференцированный подход к обучению учащихся с учетом их творческих и умственных способностей, навыков, темперамента и особенностей характера. Учебный процесс строится на принципах: доступности – от простого к сложному; наглядности – демонстрационный материал из курса правил дорожного движения.

Учащиеся в детском коллективе получают устойчивые навыки безопасного поведения.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Дата проведения	Теоретическая часть	Теория	Практика
1	Введение			
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка		1	-
2	Правила дорожного движения			
2.1	Изучение положения об отряде ЮИД. Задачи на новый учебный год		1	-
2.2	Правила дорожного движения в России. Основные понятия и термины ПДД		1	-
2.3	Права и обязанности и ответственность участников дорожного движения		1	-
2.4	Дорожные знаки и дополнительные средства информации.		1	-
2.5	Правила движения пешехода.		1	-
2.6	Экскурсия в ОГИБДД		-	1
2.7	Где и как переходить улицу? Переход дороги по сигналам светофора, при отсутствии светофора		1	-
2.8	Элементы улиц и дорог		1	-
2.9	Регулируемый перекрёсток		1	-
2.10	Нерегулируемый перекрёсток		1	-
2.11	Особенности движения транспорта в осенний период		1	-
2.12	Правила движения водителей велосипедов, мопедов		1	-
2.13	Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте		1	-
2.14	Движение группы пешеходов и велосипедистов		1	-

2.15	Устройство велосипеда; технические требования к велосипеду и мопеду	1	-
2.16	Фигурное вождение велосипеда.	1	
2.17	Дорожная разметка.	1	-
2.18	Правила пользования общественным транспортом	1	-
2.19	Правила на железной дороге.	1	-
2.20	Правила перехода и переезда через железнодорожные пути	1	-
2.21	Движение по загородной дороге	1	-
2.22	Дорожные ловушки	1	-
2.23	Правила безопасного перехода через дорогу	1	-
2.24	Особенности движения транспорта в зимний период	1	-
2.25	Дорожные ловушки, ограничение обзора остановившимися автомобилями	1	-
3 Первая медицинская помощь			
3.1	Ожоги	1	-
3.2	Виды кровотечений. Остановка кровотечений	1	-
3.3	Транспортировка пострадавших	1	-
3.4	Переломы	1	-
3.5	Обморожения	1	-
3.6	Правила оказания первой медицинской помощи	1	-
4 Творческие мероприятия			
4.1	Подготовка агитвыступлений	-	2
4.2	Профилактическая работа по пропаганде ПДД	1	1
4.3	Итоговое занятие. Инструктаж по технике безопасности на летние каникулы	1	-

	Итого	32	4
Всего:		36	

Описание каждой темы/раздела в соответствии с учебным планом

1. Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда.

2. Правила дорожного движения.

2.1. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

2.2. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

2.3. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

2.4. Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

2.5. Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

2.6. Элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.

2.7. Регулируемый перекрёсток.

Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей.

2.8. Нерегулируемый перекрёсток.

Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

2.9. Правила движения велосипедиста, мопедиста. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

2.10. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Технические требования к велосипеду.

2.11. Движение группы пешеходов и велосипедистов. Различия движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрёстка группой велосипедистов.

2.12. Устройство велосипеда. Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратить внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей.

2.13. Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений: «восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии.

2.14. Дорожная разметка. Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.

2.15. Правила пользования транспортом. Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси.

2.16. На железной дороге. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.

2.17. Движение по загородной дороге. Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

2.18. Дорожные «ловушки». Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации - «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.

3. Первая медицинская помощь

3.1. Ожоги, обморожения. ПМП при ожогах 1, 2, 3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства.

Обработка поражённых участков тела.

3.2. Виды кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки).

3.3. Транспортировка пострадавших. Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска).

3.4. Переломы. Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.

4. Подготовка агитвыступления.

Заучивание агитбригад, стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в городских, областных конкурсах по ПДД.

Всего 36 часов.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Для каждого ученика конкретным показателем его успехов являются устойчивый интерес к осознанному углубленному изучению правил дорожного движения и дальнейшему применению их в жизни, а также быть примером в их исполнении.

Желание вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего возраста по пропаганде правил дорожного движения.

В процессе обучения обучающимся дается возможность всемерно беречь и укреплять общественный правопорядок, участвовать в предупреждении нарушений детьми правил дорожного движения.

Укреплять здоровье, систематически заниматься физической культурой и спортом.

Образовательные (предметные):

- 1) знать правила дорожного движения и быть примером в их исполнении;
- 2) Всемерно беречь и укреплять общественный правопорядок, участвовать в предупреждении нарушений детьми правил дорожного движения;
- 3) Вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего возраста по пропаганде правил дорожного движения.

Личностные:

5) оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

б) объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

7) в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

8) осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные:

1) понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; культуре общения в детском коллективе во время занятий;

2) планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением задания;

3) осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся: 01.09.2023 г.

Окончание: 25.05.2024 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель

Количество часов в год – 36 часов

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раза в неделю по 1 академическому часу.

Промежуточная аттестация: 20-25 мая 2024г.

Выходные дни: 04.11.2023, 01.01.2024, 23.02.2024, 08.03.2024, 01.05.2024, 09.05.2024, 10.05.2024

Объем программы: 36 часов

Срок освоения программы: 1 год

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный период и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

Принципы программы

Разработанность программы с учетом интереса, возрастных особенностей.

Создание ситуации успеха. Заинтересованность личностью педагога.

Удовлетворение потребности обучающихся в самоопределении, профориентации.

Участие обучающихся в конкурсах, акциях.

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Форма организации занятий – групповая и индивидуальная.

Результативным является применение следующих методических приёмов:

Индивидуальная оценка уровня освоенных навыков, развития способностей путём наблюдения за ребёнком, его успехами.

Использование коллективной работы. Теоретический материал излагается дозированно и сразу же закрепляется практическими занятиями.

Материально-техническое обеспечение

п/п	Наименование основного оборудования	База учреждений	Методические рекомендациям по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест
1	Компьютер;	1	
2	Посадочные места по количеству обучающихся	15	
3	Проектор	1	
4	Экран	1	
5	Настольные и напольные игры по ПДД	1	
6	Наглядные пособия по ПДД (Правила дорожного движения РФ)	1	
7	Асфальтированная площадка с дорожной разметкой	1	
8	Комплект дорожных знаков	1	
9	Магнитная доска по ПДД	1	

2.3. Формы аттестации

В ходе реализации образовательной программы применяются следующие формы контроля:

Текущий – осуществляется в ходе последовательной работы, наблюдение за группой и каждым ребенком в отдельности и в виде практических работ.

Промежуточный – проводится в середине учебного года.

Результатом успешного освоения программы является участие в творческих проектах, конкурсах, фестивалях.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме показа творческой работы.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, итоговой аттестации разрабатываются на учебный год.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- портфолио обучающегося;
- видео- и фотоматериал с мероприятий;
- педагогическое наблюдение

Критерии оценки образовательных результатов по разделам и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, итоговой аттестации обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Образовательные результаты			
Теоретические знания по разделам учебнотематическог плана программы	овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, творческая работа и др.
	объем усвоенных знаний составляет более ½	2	
	освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Наблюдение, творческая работа и др.
	объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	2	
	овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Личностные результаты			
Сформированность самостоятельности при выборе и изготовлении швейных изделий	мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает	1	Наблюдение, беседа
	выполнить задание. Результативность невысокая		
Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированнос ти	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	2	
Сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательскопро	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует	3	

ектной деятельности	деятельность других		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая	1	Наблюдение, беседа
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	2	
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других	3	
Нравственно-этическая ориентация	мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая	1	Наблюдение, беседа
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	2	
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других	3	
Метапредметные результаты			
Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема задач, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	объем усвоенных задач составляет более $\frac{1}{2}$	2	
	демонстрирует полное понимание, предусмотренных программой задач за конкретный период	3	
планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	демонстрирует неполное	2	

творческого задания	освоение планируемых действий, но более ½		
	освоил план действий в заданных условиях	3	
Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий аккуратно и усидчивость при работе над изделием	знает, но избегает их употреблять в деятельности	1	Наблюдение, беседа
	демонстрирует неполное освоение заданных параметров, но более ½	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	

2.5. Методические материалы

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений практическими занятиями. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть творческим и развивающим;
3. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
4. планирование обратной связи;
5. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Практическая работа.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. задания, упражнения;
2. презентации.

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность ориентации на осознанный выбор своей деятельности в сфере профессиональных интересов;
- сформированность стремления к успешной самореализации на основе личных проб вожатской деятельности

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни.

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива
- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.
- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6. Поддержать социальных инициатив и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта социально значимой деятельности;
- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы.

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятия в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ)

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети.
3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

2.7. Список литературы

1. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования /Под общ.ред.В.Н.Кирьянова - М.: Третий Рим, 2007.
- 2.Методические рекомендации: формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. - М.: Третий Рим, 2007.
- 3.Игровой модульный курс по ПДД./В.И.Ковалько. - М.:ВАКО, 2006.
- 4.Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс/Составитель Г.Н.Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2009.
- 5.Основы безопасности жизнедеятельности. 3 класс/Составитель Г.Н.Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2009.
- 6.Основы безопасности жизнедеятельности. 4 класс/Составитель Г.Н.Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2009.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений./ А.В.Гостюшин. - М.: Просвещение. 1999.
- 8.Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
- 9.Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. - М.: ВАКО, 2006 - 192с. - (Мастерская учителя)
10. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М., 2005.
- 11.Козловская Е.А., Козловский С.А. Методические рекомендации для органов управления образованием и образовательных учреждений по формированию и функционированию системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. – М., 2006.
- 12.Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность. 4 класс. – М., 2009.