

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
29.08.2024 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «СОШ № 6» Т.А. Смирнова
29.08.2024 приказ № 249/2



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Счастливый английский – 1»**

Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гладышева Дарья Сергеевна,
учитель начальных классов

г. Чебаркуль, 2024 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	10
2.3. Формы контроля и аттестации.....	10
2.4. Оценочные материалы.....	11
2.5. Методические материалы.....	11
2.6. Воспитательный компонент.....	12
2.7. Список литературы	12
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	
Приложение 2. Оценочные материалы	
Приложение 3. Критерии оценки образовательных результатов	
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы	

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023;

Локальные акты МБОУ «СОШ № 6».

Данная программа дополнительного образования относится к программам **социально-гуманитарной** направленности.

Уровень освоения содержания образования – базовый.

Актуальность программы

Английский язык – один из наиболее употребляемых языков в мире. На сегодняшний день английский продолжает оставаться международным языком. Знание его часто требуется при устройстве на работу в самых разных сферах деятельности. Очень важно знание английского языка в технической сфере. С повсеместным распространением технологий каждый сталкивается с терминологией на английском языке.

Занятия по программе дополнительного образования английского языка помогут учащимся совершенствовать свои знания, умения и навыки и убедиться в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводить свое свободное время.

Отличительные особенности программы

Обучающийся получает знания с помощью мультимедийных средств, расширяет свой кругозор. В непринужденной обстановке ребенок дополняет и развивает комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных ранее. Данная программа направлена не только на отдельную узкую группу обучающихся, заинтересованных в получении английских знаний, а охватывает широкие слои обучающихся разных возрастов и уровня подготовленности.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 8-11 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся 8-11 лет

Развитие нервной системы у детей и подростков происходит очень активно. Череп человека перестает расти примерно к 10 годам, и дальнейшее развитие нервной системы происходит за счет функциональной оставляющей. Головной мозг интенсивно развивается, формируются новые, более тонкие функциональные связи между его различными отделами, которые будут обеспечивать совершенную работу всего организма. Особенно активно развивается кора больших полушарий — часть мозга, которая отвечает за мышление, восприятие, контроль поведения и другие высшие формы деятельности мозга человека. Вес мозга ребенка этого возраста почти равен весу мозга взрослого. Высокая возбудимость головного мозга ребенка постепенно сглаживается, процессы возбуждения и торможения уравниваются. Ещё одна возрастная особенность развития нервной системы у детей 8-11 лет – ускоренное формирование отделов, отвечающих за двигательную

активность ребенка, поэтому его движения становятся все более точными и разнообразными. Точнее работают органы чувств, зрительные, цветовые, слуховые ощущения приобретают большую четкость.

Психическое развитие ребенка 8-11 лет и его восприятие окружающего мира еще несовершенно. Он воспринимает предметы и явления неточно, как бы не полностью. Внимание ребенка обращают на себя какие-то случайные признаки, яркие детали, а целостное представление порой отсутствует. Родителей детей этого возраста порой удивляет такая избирательная наблюдательность. Ребенок может, например, не вспомнить, каких масти и размера была собака, но точно помнит, что у нее был красный поводок. В силу особенностей психического развития детей школьного возраста внимание в 8-11 лет носит произвольный характер. В силу своего психического развития дети в 8-11 лет не могут длительное время сосредоточивать и удерживать внимание на одном объекте. На занятиях в школе они утомляются уже к второму-третьему уроку, и удержать их внимание учителям становится трудно.

В силу возрастных особенностей развития память у школьников 8-11 лет в большей степени образная. Они лучше запоминают внешние особенности предмета, чем, например, их назначение или смысл. Изучая какое-то явление, дети усваивают его частями, а полное представление о нем и взаимосвязи его частей нередко не складывается. При развитии памяти у ребенка 8-11 лет нужно учитывать, что запоминание в этом возрасте носит преимущественно механический характер.

Развитие речи ребенка в 8-11 лет и его мышления происходит в тесной взаимосвязи. В этом возрасте словарный запас детей активно пополняется и достигает в среднем 4000 слов и более. Важно то, что именно в этом возрасте ребенком приобретаются навыки устного и письменного изложения своих мыслей. На развитие речи детей 8-11 лет как раз и направлены школьные сочинения.

Характер ребенка этого возраста неустойчив, и в целом его формирование происходит согласно информации, заложенной еще в дошкольном возрасте.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы **численностью 15 человек.**

Объем программы: 36 часов.

Форма обучения: очная.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, упражнение, практический, обучающий контроль, познавательная игра.

Тип занятий: теоретический, практический, комбинированный.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, практическое занятие, защита проектов, творческая работа.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. По программе планируется 1 занятие в неделю по 1 академическому часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей обучающихся посредством обучения их английскому языку.

Задачи программы

Предметные:

1. Познакомить обучающихся с английским алфавитом и правилами чтения.
2. Познакомить обучающихся с базовой английской лексикой.
3. Формировать навыки устной и письменной речи на английском языке.
4. Формировать навыки понимания английской речи на слух.

Личностные:

1. Развивать коммуникативные способности обучающихся.
2. Развивать память, интеллектуальные способности, умение обрабатывать информацию.
3. Формировать уважительное отношение к своей культуре и культуре разных народов.

Метапредметные:

1. Поддерживать познавательный интерес обучающихся, в том числе к изучению иностранных языков.
2. Расширить кругозор обучающихся в области страноведения, традиций и обычаев своей страны и других стран.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
1	Раздел 1. Знакомство с английским языком	8	5	3	
1.1.	Тема 1.1. Вводный урок. Знакомство. Страна изучаемого языка	1	1		Входной контроль / опрос
1.2.	Тема 1.2. Английский алфавит	3	2	1	
1.3.	Тема 1.3. Числительные в английском языке	2	1	1	

1.4.	Тема 1.4. Обозначение цветов в английском языке	2	1	1	Текущий контроль / выполнение практических заданий
2.	Раздел 2. Бытовой английский	5	1	4	Текущий контроль / выполнение практических заданий
3.	Раздел 3. Страноведение. Традиции Нового года и Рождества	11	4	7	
3.1.	Тема 3.1. Лексика по теме «Рождество»	1	1		
3.2.	Тема 3.2. Традиции Нового года и Рождества в англоязычных странах	1	1		
3.3.	Тема 3.3. Подготовка новогоднего поздравления на английском языке	2	1	1	
3.4.	Тема 3.4. Инсценировка сказки на английском языке	7	1	7	Текущий контроль / постановка сказки
4.	Раздел 4. Лексика по теме «Культура питания, кулинария, национальные блюда англоязычных стран»	5	2	3	Текущий контроль / игра
5.	Раздел 5. Страноведение. Знакомство с Англией.	7	4	3	Промежуточная аттестация / тест
Всего		36	16	20	

Раздел 1. Знакомство с английским языком (8 часов)

Тема 1.1. Вводный урок. Знакомство. Страна изучаемого языка (1 час)

Теория. Представление об английском языке. Англоговорящие страны. История формирования и распространения английского языка.

Входной контроль. Опрос.

Тема 1.2. Английский алфавит (3 часа)

Теория. Английский алфавит. Буквы: гласные и согласные. Правила чтения и произношения.

Практика. Упражнение на запоминание английских букв и звуков, на правильное произношение.

Тема 1.3. Числительные в английском языке (2 часа)

Теория. Правила образования числительных в английском языке. Цифры. Порядковые числительные. Счёт от 1 до 30.

Практика. Выполнение упражнений. Чтение диалогов.

Тема 1.4. Обозначение цветов в английском языке (2 часа)

Теория. Изучение слов, обозначающих цвета в английском языке.

Практика. Чтение текста, диалогов. Выполнение упражнения. Аудирование.

Текущий контроль. Выполнение практических заданий.

Раздел 2. Бытовой английский (5 часов)

Теория. Лексика по темам «Моя семья», «На улице», «В магазине», «Мои увлечения», «Моя одежда».

Практика. Проект по теме «Моя семья». Диалог «На улице». Диалог «В магазине». Диалог «Мои увлечения». Диалог «Моя одежда».

Текущий контроль. Выполнение практических заданий.

Раздел 3. Страноведение. Традиции Нового года и Рождества (11 часов)

Тема 2.1. Лексика по теме «Рождество» (1 час)

Теория. «Рождественский словарь» - набор слов и выражений, связанных с Рождеством.

Тема 3.2. Традиции Нового года и Рождества в англоязычных странах (1 час)

Теория. Значение праздника Рождества в англоязычных странах. Самые яркие рождественские и новогодние традиции.

Тема 3.3. Подготовка новогоднего поздравления на английском языке (2 часа)

Практика. Подготовка поздравления на английском языке. Изготовление открытки на английском языке.

Тема 3.4. Инсценировка сказки на английском языке (7 часов)

Теория. Выбор сюжета. Чтение сказки. Изучение сценария. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Распределение ролей. Изучение текста роли. Подготовка декораций. Постановка сказки. Репетиции. Презентация спектакля.

Текущий контроль. Постановка сказки.

Раздел 4. Лексика по теме «Культура питания, кулинария, национальные блюда англоязычных стран» (5 часов)

Теория. Продукты и блюда английской кухни. Поведение и общение за столом. Особенности питания в англоязычных странах.

Практика. Изучение лексики. Чтение текстов и диалогов. Аудирование. Составление диалогов. Игра «Английский завтрак».

Текущий контроль. Игра.

Раздел 5. Страноведение. Знакомство с Англией (5 часов)

Теория. Название стран и их столиц. Достопримечательности Лондона. Королевский Лондон. Традиции и обычаи страны изучаемого языка.

Практика. Проект по теме «Мое первое знакомство с Англией». Проект по теме «Почему я хочу побывать в Лондоне».

Промежуточная аттестация. Тест.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

1. Знание обучающимися английского алфавита и правил чтения.
2. Знакомство обучающихся с базовой английской лексикой.
3. Владение начальными навыками устной и письменной речи на английском языке.
4. Владение начальными навыками понимания английской речи на слух.

Личностные:

1. Развитие коммуникативных способностей обучающихся.
2. Развитие памяти, интеллектуальных способностей, умения обрабатывать информацию.
3. Сформированность уважительного отношения к своей культуре и культуре разных народов.

Метапредметные:

1. Проявление познавательного интереса обучающихся, в том числе к изучению иностранных языков.
2. Расширение кругозора обучающихся в области страноведения, традиций и обычаев своей страны и других стран.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся: 01.09.2023

Окончание учебных занятий для обучающихся: 31.05.2024

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Количество часов в год: 36 часов.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Промежуточная аттестация: 15-20 мая.

Выходные дни: 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

Объем программы: 36 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный период и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (*приложение 1*).

2.2. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество
1.	Компьютер	1
2.	Принтер	1
3.	Проектор	1
4.	Мультимедиа	1
5.	Бумага А4	2 упаковки
6.	Ватман	2
7.	Скотч	1
8.	Карандаши	1 упаковка + свои – у каждого обучающегося
9.	Цветная бумага	1 набор + свой – у каждого обучающегося
10.	Фломастеры	1 упаковка + свои – у каждого обучающегося

2.3. Формы контроля и аттестации

Время	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня знаний и умений обучающихся с целью распределения в	Опрос

	подходящую по уровню группу.	
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце тематического раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение.	Выполнение практических заданий, игра, постановка сказки
Промежуточная аттестация		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Тест

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточного контроля являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (*приложение 2*).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: контрольная работа, защита творческих проектов и работ, открытое занятие.

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля и промежуточного контроля (*приложение 3*).

2.5. Методические материалы

Принципы программы:

1. единство развития, обучения и воспитания;
2. учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
3. комплексный подход;
4. систематичность и последовательность;
5. вариативность и вариантность;
6. сознательность и творческая активность;
7. наглядность.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические; репродуктивный, проектный, эвристический.

Педагогические технологии: развивающего обучения; проблемного обучения; коллективной системы работы; проектная технология; игровые технологии; здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия

Учитывая особенности возрастного, физического и психологического развития обучающихся, эффективным является проведение занятия, включающего в себя три части: вводную основную и заключительную.

Вводная часть занятия (5-10 % от общего времени занятия) направлена на создание эмоционального настроения на работу во время учебного занятия.

Основная часть занятия (70-85 % от общего времени занятия) варьируется в зависимости от тематики, цели, настроения, степени готовности обучающихся и пр.

Заключительная часть занятия направлена на подведение итогов, анализа деятельности обучающихся на занятии и на мотивацию к дальнейшему обучению.

Каждая часть занятия предполагает реализацию конкретных задач, связанных между собой и направленных на выполнение программы в целом.

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный потенциал программы: Программа имеет гуманитарную направленность, а значит знакомит не только непосредственно с языком, но и с культурой стран, говорящих на английском. Изучение культуры другой страны и другого народа, прежде всего, позволяет выявить особенности собственной культуры, вновь обратиться к традициям своего народа, через сравнение с другим народом более пристальное внимание обратить на черты своей культуры.

Кроме того, программа нацелена на воспитание уважительного отношения друг к другу, вежливого общения. Многие задания программы требуют работы в парах или группе, требуют тесного взаимодействия обучающихся. А это учит правильному и конструктивному общению.

Многие темы занятий позволяют поднять важные воспитательные вопросы. Например, темы семьи, дружбы, родины и пр.

Цель воспитательного компонента программы: содействовать формированию у обучающихся таких качеств личности, как любовь и уважение культуры своей страны; интерес и уважение к культуре других стран и народов; вежливость и уважение в общении.

Методы воспитания: убеждение, дискуссия, пример, поощрение, эмоциональное воздействие.

План воспитательной работы приводится в *приложении 4*.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Верещагина, И. Н., Бондаренко, К. А., Максименко, Н. И. Рабочие программы Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной II-IV классы. – М.: Просвещение, 2012.

2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
3. Ижогина, Т. И., Бортников, С. А. Волшебный английский / Т. И. Ижогина, С. А. Бортников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 445 с.
4. Клементьева, Т. Б. Счастливый английский / Т. Б. Клементьева. – Санкт-Петербург, 1999.
5. Рогова, Г. В., Верещагина, И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 2000. – 231 с.

Список литературы для обучающихся

1. Английский язык. Книга для чтения для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2011.

Список интернет-ресурсов

1. Lingualeo.com
2. Duolingo.com
3. Englishspeak.com
4. ESLFast.com
5. Lingvo.ru