

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
29.08.2024 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ «СОШ № 6» Т.А. Смирн  
29.08.2024 приказ № 249/2



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Дружина юных пожарных»**

Возраст обучающихся: 10-12 лет  
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители  
Григорьева Любовь Степановна  
педагог-организатор

г. Чебаркуль,  
2024 год

## Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	7
1.3. Содержание программы .....	9
1.3.1. Учебный план 1 года обучения.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	16
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	16
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы .....	17
2.3. Формы аттестации .....	17
2.4. Оценочные материалы.....	18
2.5. Методические материалы.....	18
2.6. Воспитательный компонент.....	19
2.7. Список литературы .....	22
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	
Приложение 2. Оценочные материалы	
Приложение 3. Критерии оценки образовательных результатов	
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы	

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Положение о дружинах юных пожарных, утверждённое Приказом Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: В соответствии с частью третьей статьи 25 Федерального закона от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ "О пожарной безопасности"

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения содержания образования базовый.

**Актуальность программы** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дружина юных пожарных» заключается в том, что в её основе лежит идея использования творческого потенциала педагогики, ориентированная на всестороннее развитие личности, её неповторимой индивидуальности, преодоления психофизических зажимов, формирования творческих потребностей. А также, имеет воздействие на формирование у ребёнка духовно - нравственной опоры, которая помогла сделать правильный выбор.

#### **Особенность программы**

- в обеспечении доступности каждому испытать свои силы, возможности увидеть результаты, получить одобрение и поддержку;
- ребёнок может реализовать свои потребности и интересы, проявить самостоятельность и ответственность, сформироваться как личность.
- одним из способов самовыражения, является формирование представлений о правилах пожарной безопасности и навыков пожаробезопасного поведения в быту;
- в организации системы, основанной на развитии у детей интереса к окружающему миру, умении общаться с ним, используя свои творческие способности;
- это одновременно и интересное хобби, и приятный досуг, а для кого-то, возможно и первый шаг к будущей профессии.

#### **Особенности программы**

Отличием данной программы является то, что в ней систематизированы средства и методы профессиональной деятельности, обосновано используются разнообразные виды детской творческой деятельности в процессе изучения правил дорожного движения, а также привитие элементарной культуры поведения участникам дорожного процесса в условиях дорожного движения. Занятия строятся на принципе добровольного вовлечения в творческий процесс. Через творчество дети находят новые средства самовыражения, обеспечивают мотивацию познания себя, других обучающихся, окружающего мира. Занятия в коллективе не только развивают творческие способности, но и формируют его коммуникативную культуру, значимость и необходимость в общем деле, индивидуальность в исполняемой роли. Главное, чтобы обучающиеся ощутили удовольствие от творческого процесса, успешность и радость общения друг с другом.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 10-12 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

#### **Возрастные особенности обучающихся.**

В подростковом возрасте происходит переход от стадии конкретных операций к стадии формальных операций в развитии мышления. В течение стадии конкретных операций подростки накапливают опыт решения проблем на практическом уровне. Эта деятельность включает классификацию, возможность

поэтапно осуществлять намерения и обратные действия, освоение основ дискуссии, понимание возможности использования различных подходов к решению проблем.

С переходом к стадии формальных операций появляется возможность решать проблемы на теоретическом уровне. Это дает возможность понимать абстрактные понятия, объяснять противоречивые позиции, продуцировать и проверять гипотезы. Переход к данной стадии осуществляется у разных подростков в различные сроки в среднем от 11 до 14 лет.

Мышление подростков становится абстрактным, критическим, гипотетическим, рефлексивным. Подростки начинают думать о природе мышления, у них развиваются способности анализировать и синтезировать факты, экспериментировать и применять различные стратегии для решения проблем.

Подростки приобретают способность делать обоснованный моральный выбор. Педагогам необходимо создавать условия, которые помогут учащимся осознать значение конструктивного поведения, осознавать последствия нарушений поведения.

В целом, у значительного числа подростков в психологической сфере отношения дисгармонизированы в той или иной мере. Это взаимное непонимание с родителями, проблемы с учителями, негативные переживания, тревога, беспокойство, дискомфорт, ожидание агрессии, ссоры со сверстниками, закрытость, нежелание и неумение говорить о себе, своем внутреннем мире, незнание того, как и какую информацию получать о себе, незнание и неумение работать с ней. Отношения подростков с окружающим миром спонтанны, неконструктивны, незрелы, некомпетентны. Подростки проявляют негативизм по отношению к взрослым (учителям), трагически переживают ситуации не включенности в группу сверстников (если все против меня - я против всех), надеются на неопределенное светлое будущее, бравируют своей независимостью, приверженностью материальным интересам, испытывают потребность в общении.

Интенсивное развитие абстрактного мышления приводит к изменению способов мышления, его социализации. В результате изменяются взгляды на окружающую действительность и на самого себя.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы **численностью** от 7 до 15 человек.

**Объем программы:** 36 часов.

**Форма обучения:** очная

**Методы обучения:**

Словесные: беседа, рассказ, выполненных творческих заданий и другие.

Наглядные: использование наглядных пособий по ППБ, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеofilmов, презентаций.

Практические: выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ППБ, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии(рейды) по городу с целью изучения программного

материала. Профилактическая работа по пропаганде правил пожарной безопасности среди обучающихся.

**Тип занятий:** комбинированный, теоретический, практический.

**Формы проведения занятий:** рассказ, беседа, наблюдение, практическое занятие.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий.** По программе планируется 1 занятие в неделю по 1 академическому часу.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – создание условий для изучения правил пожарной безопасности, выработать привычки, умения и навыки безопасного поведения обучающихся и привлечении их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди обучающихся и населения.

**Задачи программы:**

**Образовательные (предметные):**

- 1) Обучение правилам пожарной безопасности.
- 2) Привитие навыков осознанного пожаробезопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара.
- 3) Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
- 4) Улучшения правовой подготовки.
- 5) Овладение умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

**Личностные:**

- 1) оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил пожарной безопасности;
- 2) объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- 3) в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил пожарной безопасности, делать правильный выбор, как поступить;
- б) осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Метапредметные:**

- 1) определять цель деятельности;
- 2) учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- 3) устанавливать причинно-следственные связи;
- 4) выработать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

5)навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

№	Дата проведения	Теоретическая часть	Теори я	Практи ка
<b>1</b>		<b>Введение</b>	<b>1</b>	
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка		1	-
<b>2</b>		<b>Правила пожарной безопасности</b>		
2.1.	Изучение положения об отряде ДЮП. Задачи на новый учебный год. Основные понятия и термины ППБ		1	-
2.2.	Пожарная охрана - её история и традиции. История пожарной охраны		1	-
2.3	Экскурсия в пожарную часть		-	1
2.4	Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России		1	-
2.5	Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища		1	-
2.6	Причины возникновения бытовых пожаров. Поражающие факторы пожаров		1	-
2.7	Способы тушения огня подручными средствами		1	-
2.8	Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека		1	-
2.9	Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках		1	-
2.10	Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей		1	-
2.11	Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного)		1	-
2.12	Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности		1	-
2.13	Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров		1	-

	городского транспорта		
2.14	Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра	1	-
2.15	Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки)	1	-
2.16	Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Места их установки, правила содержания	1	-
2.17	Противопожарные требования к территории и помещениям детского учреждения. План эвакуации.	1	-
2.18	Изучение плана эвакуации. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам	1	-
2.19	Практические занятия по эвакуации.	-	1
2.18	Правила пожарной безопасности при проведении вечеров, дискотек, массовых мероприятий	1	-
2.19	Виды пожарной техники, их назначение	1	-
2.20	Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования	1	-
2.21	Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов	1	-
2.22	Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей	1	-
2.23	Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки	1	-
<b>3 Первая медицинская помощь</b>			
3.1	Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека.	1	-
3.2	Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека	1	-
3.3	Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге	1	-
3.4	Опасности переохлаждения организма. Правила оказания помощи при переохлаждении.	1	-
3.5	Характеристика обморожений.	1	-
3.6	Недопустимые действия при оказании помощи	1	-

	пострадавшему от воздействия низких температур		
3.7	Поражение электрическим током	1	-
3.8	Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.	1	-
<b>4</b>	<b>Творческие мероприятия</b>	<b>3</b>	
4.1	Подготовка агитвыступлений, профилактическая работа по пропаганде ППБ	-	2
4.2	Снаряжение пожарного	1	-
4.3	Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание	1	1
4.4	Итоговое занятие. Инструктаж по технике безопасности на летние каникулы	1	-
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>4</b>
	<b>Всего:</b>		<b>36</b>

### Описание каждой темы/раздела в соответствии с учебным планом

#### Раздел 1. ДЮП: цели и задачи.

1. Положение о ДЮП, выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год.

2. Экскурсия в пожарную часть, музей пожарной охраны.

#### Раздел 2. Историческая справка о развитии пожарной охраны в России.

1. Пожарная охрана - её история и традиции. История пожарной охраны

2. Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России

#### Раздел 3. Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях.

1. Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища

2. Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Способы тушения огня подручными средствами

4. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека

5. Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках

6. Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей

7. Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания.

8. Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности

#### **Раздел 4. Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде.**

1. Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров городского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Правила поведения пассажиров на междугородном транспорте (воздушном, железнодорожном, водном)

2. Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра

3. Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки)

4. Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией.

Принцип громоотвода

#### **Раздел 5. Противопожарный режим в детском учреждении.**

1. Противопожарные требования к территории и помещениям детского учреждения. План эвакуации. Практическое изучение плана эвакуации. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам

2. Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре

3. Правила пожарной безопасности при проведении вечеров, дискотек, массовых мероприятий

#### **Раздел 6. Пожарная техника и костюм пожарного.**

1. Виды пожарной техники (Пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда), их назначение

2. Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования

3. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления

4. Изготовление пожарных машин из бумаги, картона или рисование.

Моделирование пожарной каланчи или пожарной части

#### **Раздел 7. Огнетушители и их предназначение.**

1. Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей

#### **Раздел 8. Знаки пожарной безопасности.**

1. Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки

2. Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками

#### **Раздел 9. Основы медицинских знаний.**

1. Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при

различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека

2. Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге

3. Опасности переохлаждения организма. Правила оказания помощи при переохлаждении. Характеристика обморожений. Недопустимые действия при оказании помощи пострадавшему от воздействия низких температур

4. Оказание помощи человеку при поражении электрическим током

5. Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему

### **Раздел 10. Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт.**

1. Строевая подготовка

2. Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание

3. Укладка и одевание боевой одежды и снаряжения пожарного

**Всего 36 часов.**

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Для каждого ученика конкретным показателем его успехов являются устойчивый интерес к осознанному углубленному изучению правил пожарной безопасности и дальнейшему применению их в жизни, а также быть примером в их исполнении.

Желание вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего возраста по пропаганде правил пожарной безопасности.

В процессе обучения обучающимся дается возможность всемерно беречь и укреплять общественный правопорядок, участвовать в предупреждении нарушений детьми правил пожарной безопасности.

Укреплять здоровье, систематически заниматься физической культурой и спортом.

Образовательные (предметные):

1) знать правила пожарной безопасности и быть примером в их исполнении;

2) Всемерно беречь и укреплять общественный правопорядок, участвовать в предупреждении нарушений детьми правил пожарной безопасности;

3) Вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего возраста по пропаганде правил пожарной безопасности.

Личностные:

5) оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил пожарной безопасности;

б) объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

7) в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил пожарной безопасности, делать выбор, как поступить;

8) осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные:

1) понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; культуре общения в детском коллективе во время занятий;

2) планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением задания;

3) осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Начало учебных занятий для обучающихся: 1 сентября 2023 г.

Окончание 25 мая 2024г.

Количество часов в год – 36 часов

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раза в неделю по 1 академическому часу.

Промежуточная аттестация: 20-25 мая 2023г.

Объем программы: 36 часов

Срок освоения программы: 1 год

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный период и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Принципы программы**

Разработанность программы с учетом интереса, возрастных особенностей.

Создание ситуации успеха. Заинтересованность личностью педагога.

Удовлетворение потребности обучающихся в самоопределении, профориентации.

Участие обучающихся в конкурсах, акциях.

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Форма организации занятий – групповая и индивидуальная.

Результативным является применение следующих методических приёмов:

Индивидуальная оценка уровня освоенных навыков, развития способностей путём наблюдения за ребёнком, его успехами.

Использование коллективной работы. Теоретический материал излагается дозированно и сразу же закрепляется практическими занятиями.

### **Материально-техническое обеспечение**

п/п	Наименование основного оборудования	База учреждений	Методические рекомендациям по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест
1	Компьютер;	1	
2	Посадочные места по количеству обучающихся	15	
3	Проектор	1	
4	Экран	1	
5	Настольные и напольные игры по ППБ	1	
6	Наглядные пособия по ППБ (Правила пожарной безопасности )	1	

### **2.3. Формы аттестации**

В ходе реализации образовательной программы применяются следующие формы контроля:

Текущий – осуществляется в ходе последовательной работы, наблюдение за группой и каждым ребенком в отдельности и в виде практических работ.

Промежуточный – проводится в середине учебного года.

Результатом успешного освоения программы является участие в творческих проектах, конкурсах, фестивалях.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме показа творческой работы.

### **2.4. Оценочные материалы**

Оценочные материалы текущего контроля, итоговой аттестации разрабатываются на учебный год.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- портфолио обучающегося;
- видео- и фотоматериал с мероприятий;
- педагогическое наблюдение

Критерии оценки образовательных результатов по разделам и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, итоговой аттестации обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Образовательные результаты</b>			
Теоретические знания по разделам учебнотематическог плана программы	овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, творческая работа и др.
	объем усвоенных знаний составляет более ½	2	
	освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Наблюдение, творческая работа и др.
	объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	2	
	овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
<b>Личностные результаты</b>			
Сформированность самостоятельности при выборе и изготовлении швейных изделий	мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает	1	Наблюдение, беседа
	выполнить задание. Результативность невысокая		
Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированно сти	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	2	
Сформированность креативности, склонности к самостоятельному	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен,	3	

творчеству, исследовательскопроектной деятельности	организует деятельность других		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая	1	Наблюдение, беседа
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	2	
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других	3	
Нравственно-этическая ориентация	мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая	1	Наблюдение, беседа
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	2	
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других	3	
<b>Метапредметные результаты</b>			
Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом	овладел менее чем ½ объема задач, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	объем усвоенных задач составляет более ½	2	
	демонстрирует полное понимание, предусмотренных программой задач за	3	

	конкретный период		
планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания	овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	демонстрирует неполное освоение планируемых действий, но более ½	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	
Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий аккуратно и усидчивость при работе над изделием	знает, но избегает их употреблять в деятельности	1	Наблюдение, беседа
	демонстрирует неполное освоение заданных параметров, но более ½	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	

## 2.5. Методические материалы

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. ОБЖ (Основы безопасности жизнедеятельности). Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для школьников, рабочие тетради, тесты, проверочные и контрольные работы, рабочие программы, поурочные планы, дополнительная литература.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс/Составитель Г.Н.Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2009.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс/Составитель Г.Н.Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. технология группового обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;

8. здоровьесберегающая технология.

#### **Алгоритм учебного занятия.**

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений практическими занятиями. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

#### **Требования современного учебного занятия:**

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть творческим и развивающим;
3. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
4. планирование обратной связи;
5. добрый настрой всего учебного занятия.

#### **Структура занятия.**

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Практическая работа.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. задания, упражнения;
2. презентации.

## **2.6. Воспитательный компонент**

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

**Цель воспитательного компонента** - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

## **Задачи:**

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность ориентации на осознанный выбор своей деятельности в сфере профессиональных интересов;
- сформированность стремления к успешной самореализации на основе личных проб вожатской деятельности

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственному отношению к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни.

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива
- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языку, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов

России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.
- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6. Поддержать социальных инициатив и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта социально значимой деятельности;
- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности.

**Формы воспитания:** беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы.

**Методы воспитания:** метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

#### **Условия воспитания**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятия в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

#### **Анализ результатов (самоанализ)**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.
2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети.
3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

## **2.7. Список литературы**

1. Статистика пожаров за 2019 год. Статистический сборник: Пожары и пожарная безопасность в 2019 году. Под общей редакцией Гордиенко Д.М. - М.: ВНИИПО, 2020
2. Пожарная безопасность. - М.: НЦ ЭНАС, 2015. - 952 с
3. Михайлов, Ю.М. Пожарная безопасность учреждения социального обслуживания / Ю.М. Михайлов. — М.: Альфа-Пресс, 2018. — 120 с.
4. Саво, И.Л. Пожарная безопасность в детском саду / И.Л. Саво. — СПб.: Детство Пресс, 2016. — 224 с.
5. Официальная наградная символика пожарных и добровольцев России /В.М. Ардашев.- СПб.: «ГАЛАРТ+», 2019.-200с., ил.
6. А.А.Луговой, Н.Н. Щаблов, В.Н. Виноградов, А.Ю. Лебедев «История пожарного дела в России»: Курс лекций, СПб., 2016

7. Актуальные проблемы обеспечения безопасности в Российской Федерации: материалы Дней науки (27-31 мая 2019г.)/ сост. М.Ю. Порхачёв, А.А.Корнилов, О.Ю. Демченко.- Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2019.-167с.
8. Решетов А.П.; Ключ В.В.;Бондарь А.А.; Немченко С.Б.; Луговой А.А.; Виноградов В.Н.; Лосев М.А. Культура пожарных подразделений : учебное пособие/ под общ.ред. Э.Н. Чижикова.- СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2018.-116с.
9. Иллюстративное пособие: «Центральный аппарат Министерства Российской Федерации по делам Гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» 2016г.

**Интернет-источники:**

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>
2. <http://www.senya-spasatel.ru>
3. <https://drive.google.com/file/d/1Tzsx8ILBDTioL213rVGpSxWaKLyNJmCl/view>
4. <https://drive.google.com/file/d/18k3Tn6tLU3SICeMk0U8AyRSdxdL8lwan/view>  
[https://drive.google.com/file/d/1mrXv8nviRU8hVjX7JgpXnnrBG\\_WqR55x/view](https://drive.google.com/file/d/1mrXv8nviRU8hVjX7JgpXnnrBG_WqR55x/view)