РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык

2–4 классы

к учебникам Ю.А. Комаровой,
И.В. Ларионовой, Ж. Перретт
«Английский язык. Brilliant»

Соответствует Федеральному
государственному
образовательному стандарту

Москва
«Русское слово»

Рабочая программа «Английский язык. 2—4 классы»: к учебникам Ю.А. Ко-
Р13 маровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant» / авт.-сост.
И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2011. — 88 с.

Рабочая программа соответствует требованиям Закона РФ «Об образо-вании», Федерального государственного образовательного стандарта, При-мерных программ Министерства образования и науки РФ, Программы курса к учебникам «Английский язык. Brilliant» (2—4 классы, авт. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт).

© И.В. Ларионова, автор-составитель, 2011
ISBN 978-5-91218-157-3 © ООО «Русское слово — учебник», 2011

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями За-кона РФ «Об образовании», Федерального государственного образователь-ного стандарта, Примерных программ Министерства образования и науки РФ, Программы курса к учебникам «Английский язык. Brilliant» (2–4 классы, авт. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт).

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образо-вания.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения.

Обучение по курсу «Английский язык. Brilliant» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с предста-вителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуа-ций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и про-блемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в станов-ление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant» призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к са-мостоятельному обучению в течение жизни;

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе явля-ется формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятель-ности: аудировании, говорении, чтении и письме. *Элементарная коммуни-кативная компетенция* понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изу-чаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьни-ков в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходи-мых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изуче-ния произведений детского фольклора и страноведческого материала;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышле-ния, памяти и воображения в процесс участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуаци-ях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координиро-ванной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным при-ложением и др.), умением работать в паре, в группе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT»

1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенно-стям младших школьников и включает следующее.

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	Раздел 2	Раздел 2	Раздел 1
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки	Разделы 7, 9	Разделы 3, 6, 7, 8, 10	Разделы 4, 5, 10
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	Разделы 10, 11	Раздел 9	Разделы 6, 8
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Разделы 3, 5	Разделы 2, 3, 11	Разделы 1, 2, 11

Окончание табл.

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Разделы 5, 6, 8	Раздел 8	Раздел 3
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	Разделы 3, 4, 11	Разделы 4, 5, 9, 10	Разделы 2, 4, 7
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)	«Читаем с удовольствием!»	Разделы 4, 6 «Читаем с удовольствием!»	Разделы 2, 9 «Читаем с удовольствием!»

2. ГОВОРЕНИЕ

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Диалогическая форма			
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Разделы 2, 3, 5, 9	Разделы 1, 2, 7, 8	Разделы 4–7
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2–4, 7, 9–11	Разделы 2–11	Разделы 2–11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Разделы 9, 11	Раздел 3	Раздел 8

Окончание табл.

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Монологическая форма			
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Разделы 4–6, 8, 11	Разделы 3, 4, 6	Разделы 2, 3, 6, 7, 9
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Разделы 3–4	Разделы 7, 9, 11	Разделы 2–4, 7, 9
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 7, 8	Разделы 2, 7, 8	Разделы 2, 6, 7, 9–11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)	Разделы 2–4	Раздел 4	Раздел 10

3. АУДИРОВАНИЕ

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы	Все разделы	Все разделы

4. ЧТЕНИЕ

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Все разделы	Все разделы	Все разделы

Окончание табл.

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Все разделы	Все разделы	Все разделы

5. ПИСЬМО

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 3, 4, 8	Разделы 5–7, 9, 11	Разделы 2, 5

6. ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Все буквы алфавита	Раздел 1		
Основные буквосочетания	Разделы 2–11	Все разделы	Все разделы
Звукобуквенные соответствия	Раздел 1	Раздел 1	Раздел 1
Знаки транскрипции	Раздел 1		
Апостроф	Раздел 1	Раздел 8	Разделы 1, 4
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы	Все разделы	Все разделы

Окончание табл.

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы	Все разделы	Все разделы

7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Долгота и краткость гласных		Разделы 1, 9	
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 5	Раздел 2	
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Дифтонги		Разделы 1, 7	
Связующее ‘r’			Раздел 1
Ударение в слове, фразе	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Отсутствие ударения на служебных словах			Раздел 1
Членение предложений на смысловые группы			Раздел 1
Ритмико-интонационные особенности предложений			Раздел 1
Интонация перечисления			Раздел 1

8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения	Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.		
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Интернациональные слова	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия	Все разделы	Все разделы	Все разделы

9. ГРАММАТИКА

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 3, 5, 7	Разделы 2, 8	Разделы 2, 3
Вопросительные слова: *what, when, where, who, why, how*	Разделы 2, 5, 7	Разделы 2, 4, 8	Раздел 2
Порядок слов в предложении	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 3, 5, 6	Разделы 5, 7, 8	Разделы 6, 7, 10

Продолжение табл.

Образовательные стандарты	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	Раздел 6		Раздел 8
Безличные предложения в настоящем времени	Раздел 4	Раздел 8	
Предложения с оборотами *there is/ there are*		Раздел 4	Раздел 2
Простые распространенные предложения	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Однородные члены предложения		Разделы 5–7	
Сложносочиненные предложения с союзами *and, but*	Разделы 10, 11	Разделы 2, 3, 9	Разделы 4–7
Правильные и неправильные глаголы в *present, future, past simple*		Разделы 7, 11	Разделы 6, 9–11
Неопределенная форма глагола	Раздел 9	Раздел 9	
Глагол-связка *to be*	Разделы 3–6	Разделы 2, 5, 10	Раздел 9
Вспомогательный глагол *to do*		Разделы 7, 8	
Модальные глаголы *can, may, must*	Разделы 8–11	Раздел 2	
Глагольная конструкция *I'd like to…*	Раздел 9		
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и ислючения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями	Разделы 4, 5	Раздел 4	Раздел 3

Окончание табл.

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Притяжательный падеж существительного			Раздел 4
Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения		Раздел 10	
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные	Разделы 2–4, 6	Раздел 2	Разделы 2, 3, 5
Наречия времени, степени	Раздел 9	Разделы 2–5, 10	Разделы 4–7, 9, 10
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30	Раздел 3	Разделы 2, 10	Раздел 3
Наиболее употребительные предлоги	Разделы 7–8	Раздел 2	Раздел 8

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT»

1. Личностные результаты

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Межпредметные результаты

- Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посред-ством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- формирование способности в пределах возможностей младшего школьни-ка взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного ха-рактера;

- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

3. Предметные результаты

- Овладение ключевыми компетенциями.

1. *Речевая компетенция в видах речевой деятельности*

Говорение

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ); диалог-побуждение к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, семье, друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на зна-комом языковом материале;
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, со-блюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; нахо-дить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основ-ное содержание текста.

Письменная речь

- Владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изу-ченные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова в словаре Учебника.

Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего ‘r’ и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в *present /past /future simple*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопроситель-ные и указательные местоимения;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some* и *any* (некото-рые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any water on the table? – No, there isn't any.*);
- распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреб-лять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сою-зами *and* или *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным призна-кам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персона-жей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных ска-зок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT»

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. Brilliant» (2, 3, 4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Ко-марова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2010) предназначен для обучения школьников английскому языку на начальном этапе.

Отличительные характеристики УМК

- Задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
- системный подход к формированию у младших школьников артикуляцион-ных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- осуществление межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;
- обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;
- англо-русский словарь с транскрипцией;
- подробные методические рекомендации на русском языке в Книге для учи-теля;
- мультимедийный диск для работы на интерактивной доске.

Структура и содержание УМК

УМК состоит из следующих компонентов:

- Учебник с аудиодиском
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Интерактивный диск
- Комплект демонстрационных карточек
- Рабочая программа
- Книга для родителей

Учебник подразделяется на следующие учебные макроединицы:

- фонетический курс (раздел 1);
- основной курс (разделы 2–11);
- словарь и приложение «Читаем с удовольствием!».

Данный УМК призван решать следующие задачи:

1) обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приоб-щить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к рус-ской национальной культуре;
2) создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
3) создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;
4) создать условия для интеллектуального развития младших школьников по-средством творческого использования ими межпредметных знаний, полу-чаемых в школе.

Предусмотренный авторами коммуникативно-деятельностный подход обе-спечивает решение вопросов:

- отбора лингвистического и литературного материала;
- выбора способа подачи этого материала младшим школьникам (посред-ством наблюдения, сопоставления, сравнения, обобщения языковых яв-лений);

- определения роли данного материала в формировании лингвистического мышления, читательских умений и коммуникативно-речевых навыков уча-щихся (развитие надпредметных и узкопредметных умений и навыков уча-щихся средствами предмета);
- развития нравственных и ценностных убеждений школьников.

Настоящий УМК разработан с опорой на следующие дидактические прин-ципы:

- научности, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учеб-ного материала и разрабатываемым заданиям и упражнениям;
- деятельностного подхода к организации обучения, предполагающего прак-тическую деятельность, наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное воз-растание самостоятельности;
- познавательной активности: рабочие материалы содержат задания частично поискового и исследовательского характера;

- вариативности: учитель имеет возможность определить для учащихся уро-вень освоения знаний (необходимый или расширенный);
- наглядности: достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;
- обучение с опорой на имеющуюся у учащегося зону ближайшего развития (соответствие идеям Л.С. Выготского);
- поэтапного формирования умственных действий (соответствие идеям П.Я. Гальперина).

Обучение по разработанному УМК характеризуется спецификой следую-щих своих компонентов:

- содержательного;
- деятельностного.

Содержательный компонент обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представ-лен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информаци-ей различного вида, что является необходимым условием современного об-разования. Названный аспект обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанров и внетекстовые компоненты (вопросы, задания, памятки, таблицы; иллюстративный материал; аппарат ориентировки — предисловие, примечания, оглавление, указатели и др.) обе-спечивают взаимное функционирование частей целого.

Деятельностный компонент обусловливает коммуникативно-познаватель-ную направленность курса, что обеспечивает реализацию основной функции языка — быть средством общения; формирование умений ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить свое вы-сказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Деятельностный аспект способствует развитию субъектности уча-щихся — их способностей к самопознанию и самосовершенствованию посред-ством сознательного и активного присвоения ими нового социального опыта и возрастания значимости для них процесса и результата обучения и развития. Данный аспект обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образо-вательного процесса.

УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развиваю-щий и воспитательный потенциалы каждого урока, помогает организовать эф-фективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком млад-шими школьниками.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *S. Cochrane.* Macmillan Primary Grammar: практическая грамматика англий-ского языка для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. Macmillan, 2008.
2. *S. Cochrane.* Macmillan Primary Grammar: практическая грамматика англий-ского языка для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений. Macmillan, 2008.
3. *S. Cochrane.* Macmillan Primary Grammar: практическая грамматика англий-ского языка для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений. Macmillan, 2009.
4. *J. Perrett, I. Lyubimova*. Macmillan Starter Book: краткий вводно-фонетический курс для младших школьников. Macmillan, 2008.
5. Macmillan Readers: адаптированная художественная литература, уровень elementary. Macmillan.
6. StoryMagic: мультимедийное пособие для начальной школы. Macmillan, 2009.
7. Busy Board: мультимедийное пособие для начальной школы. Macmillan, 2009.
8. www.onestopclil.com
9. www.onestopenglish.com

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

Раздел	Урок №	Цели урока	Языковая компетенция		
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика
1 ЗНАКОМИМСЯ С БУКВАМИ И ЗВУКАМИ / ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС	1	Знакомство с буквами *Ll, Mm, Nn, Rr* и соответствующими им звуками. Произношение звуков [l], [m], [n], [r], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв *Ll*, *Mm*, *Nn*, *Rr*	Буквы *Ll*, *Mm*, *Rr*, *Nn*; звуки [l], [m], [r], [n]. Упр. 1, 2, с. 6	*Alice, Brill, Ron, Mary, Mick, hello, my, name, name's, run, read, and, lead, mane, grass, glass, fry, fly, row, low, Nick, sun, mine, nine*	
	2	Знакомство с буквами *Bb*, *Pp*, *Ss* и соответствующими им звуками. Произношение звуков [b], [p], [s], [z], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв *Bb*, *Pp*, *Ss*	Буквы *Bb*, *Pp*, *Ss*; звуки [b], [p], [s], [z]. Упр. 3–5, с. 7	*Bob, Rob, Sally, Ben, boat, pirate, parrot, six, pens, pencils, sister, cap, cab, pin, bin, pen, pop*	
	3	Знакомство с буквами *Dd*, *Tt*, *Ff*, *Vv* и соответствующими им звуками. Произношение [d], [t], [f], [v], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв *Dd*, *Tt*, *Ff*, *Vv*	Буквы *Dd*, *Tt*, *Ff*, *Vv*; звуки [d], [t], [f], [v]. Упр. 6, 7, с. 8	*Fred, Vicky, Vera, dog, friend, two, five, seven, ten, eleven, twelve, is, den, good, bad, bat, fan, van, fast, vast, do, cod, cot, safe, save*	

Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы
Чтение	Аудирова-ние	Говорение	Письмо		
Упр. 1, 2, с. 6	Упр. 1, 2, с. 6		Рабочая тетрадь (РТ), с. 4	РТ, с. 4	Тест 1 (Книга для учителя, с. 97) Демонстрационные карточки
Упр. 3–5, с. 7	Упр. 3, 4, с. 7		РТ, с. 5	РТ, с. 5	
Упр. 6, 7, с. 8	Упр. 6, 7, с. 8		РТ, с. 6	РТ, с. 6	

Раздел	Урок №	Цели урока	Языковая компетенция		
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика
	4	Знакомство с буквами *Cc*, *Kk*, *Gg* и соответствующими им звуками. Произношение звуков [k] и [g], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв *Cc*, *Kk*, *Gg*	Буквы *Cc*, *Kk*, *Gg*; звуки [k] и [g]. Упр. 8–10, с. 9	*green, grey, frog, goat, count, cut, candles, cake, look, key, sky, coat, class, glass, dog, dock, log, lock*	
	5	Знакомство с буквами *Hh*, *Jj*, *Qq* и соответствующими им звуками. Произношение звуков [h], [dʒ], [kw] слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв *Hh*, *Jj*, *Qq*	Буквы *Hh*, *Jj*, *Qq*; звуки [h], [dʒ], [kw]. Упр. 11, 12, с. 10	*Hugh, Jack, Jerry, how, jam, jelly, queen, quiet, be*	
	6	Знакомство с буквами *Ww, Xx, Zz* и соответствующими им звуками. Произношение звуков [w], [ks], [z] слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв *Ww*, *Xx*, *Zz*	Буквы *Ww, Xx, Zz*; звуки [w], [ks], [z]. Упр. 13, 14, с. 11	*Zelda, zoo, fox, next to, box, in, what, whale, zebra, white, vet, wet, vest, west, vale, whale, veal, wheal, buzz, bus, Zeb, Seb, zip, sip*	

Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы
Чтение	Аудирова-ние	Говорение	Письмо		
Упр. 8–10, с. 9	Упр. 8, 9, с. 9		РТ, с. 7	РТ, с. 7	
Упр. 11, 12, с. 10	Упр. 11, с. 10		РТ, с. 8	РТ, с. 8	
Упр. 13, 14, с. 11	Упр. 13, 14, с. 11		РТ, с. 9	РТ, с. 9	

Раздел	Урок №	Цели урока	Языковая компетенция		
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика
	7	Знакомство с буквами *Aa*, *Ee*, *Ii*, *Oo* и соответствующими им звуками. Произношение звуков [æ], [eɪ], [e], [iː], [i], [aɪ], [ɒ], [əʊ], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв *Aa*, *Ee*, *Ii*, *Oo*	Буквы *Aa*, *Ee*, *Ii*, *Oo*; звуки [æ], [eɪ], [e], [iː], [ɪ], [aɪ], [ɒ], [əʊ]. Упр. 15–19, с. 12, 13	*Kate, Ben, Helen, Pete, he, neat, big, Mike, ride, bike, hot, shop, home, cat, tap, tape, back, bake, ban, bag, beg, can, pan, pen, man, mane, pot, drop, go, Jo, kit, kite, fin, fine, bit, bite, sit, site, hop, hope, mop, mope, Rob, robe, not, note*	
	8	Знакомство с буквами *Uu*, *Yy* и соответствующими им звуками. Произношение звуков [ʌ], [juː], [i], [aɪ], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв *Uu*, *Yy*. Знакомство с алфавитной очередностью букв. Повторение фонетического и лексико-грамматического материала устного вводного курса	Буквы *Uu*, *Yy*; звуки [ʌ], [juː], [ɪ], [aɪ]. Упр. 20—22, с. 14	*jump, under, the sun, pupil, pupils, uniform, funny, happy, puppy, fly, sky, umbrella*	
2 HELLO! /ЗНАКОМСТВО	9	Формирование умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Буквосочетание *wh-* [w]. Упр. 1, 2, с. 19	*mountain, pirate, star* *listen, look* *yes, no* *your*	*Hello, I'm…* *What's your name?* *Good bye!*

Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы
Чтение	Аудирова-ние	Говорение	Письмо		
Упр. 15–19, с. 12, 13	Упр. 15, 16, 18, 19, с. 12, 13		РТ, с. 10, 11	РТ, с. 10, 11	
Упр. 20–22, с. 14	Упр. 20, с. 14		РТ, с. 12, 13	РТ, с. 12, 13	
Упр. 2, с. 19; упр. 5, 6, с. 20, 21	Упр. 1, 2, с. 19; упр. 3, 5, с. 20	Упр. 4, с. 20	РТ, с. 14	РТ, с. 14	Тест 2 (Книга для учителя, с. 98) Интерактивный диск Демонстрацион-ные карточки

Раздел	Урок №	Цели урока	Языковая компетенция		
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика
	10	Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание)		*Bye! Goodby!, Hello! Hi!*	
	11	Формирование умения спрашивать имя собеседника и называть свое имя		*brilliant* *my*	*What's your name? I'm …* *My name's …*
	12	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		*toy, boat, computer, fish, doll, house, ball, teddy bear, mountain*	*What is it? It's a …*
	13	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2			
	14	Активизация межпредметных навыков. Имена		*name, surname* *for short*	
3 THIS IS NORA / Я И МОИ ДРУЗЬЯ	15	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Буквосочетание *th-* [ð], [θ]. Упр. 1, 2, с. 27	*boy, friend, girl* *Thank you!*	*This is …* *Are you a …?* *Yes, I am. /* *No, I'm not.* *How are you?* *I'm fine.* *I'm a …*
	16	Формирование умения диалогической речи на примере диалога-расспроса			*Are you a …?* *Yes, I am. /* *No, I'm not.* *I'm a … / I'm not a …*
	17	Формирование умения вести диалог-расспрос о людях и животных		*queen, rabbit, tiger, zebra*	*Are you a …?* *Yes, I am. /* *No, I'm not.* *I'm a … /* *I'm not a …*

Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы
Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Упр. 8, с. 22	Упр. 7, с. 22	Упр. 9, с. 22	РТ, с. 15	РТ, с. 15	
	Упр. 11, с. 23	Упр. 10, с. 23	РТ, с. 16	РТ, с. 16	
Упр. 12, 14, с. 24	Упр. 13, 14, с. 24	Упр. 12, с. 24	РТ, с. 17	РТ, с. 17	
Упр. 15, с. 25		Упр. 16, 17, с. 25	РТ, с. 18	РТ, с. 18	
Упр. 1, с. 26		Упр. 2, с. 26	Упр. 3, с. 26		
Упр. 1, 2, с. 27; упр. 5, 6, с. 28, 29	Упр. 1, 2, с. 27; упр. 3, 5, с. 28, 29	Упр. 4, с. 28	РТ, с. 19	РТ, с. 19	Проверь себя! (РТ, с. 24, 25) Мой языковой портфель (РТ, с. 74–76) Тест 3 (Книга для учителя, с. 99) Читаем с удовольствием! (с. 110, 111) Интерактивный диск Демонстрационные карточки
Упр. 7, 8, с. 30		Упр. 7, с. 30	РТ, с. 20	РТ, с. 20	
Упр. 9, с. 31		Упр. 9, 10, с. 31	РТ, с. 21	РТ, с. 21	

Раздел	Урок №	Цели урока	Языковая компетенция		
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика
	18	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Числительные от 0 до 12 Приветствия	
	19	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3			
	20	Активизация межпредметных навыков. Зоология		*meow, moo, roar, woof, neigh*	
4 COME IN! / МОЯ КОМНАТА	21	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Буквосочетания *-ch-,-ph-, -sh-*. Упр. 1, 2, с. 35	*chair, school, teacher* *come in, help, let's, sit down*	*What's this? What's that?*
	22	Формирование умения называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии		*bed, desk, door, phone, table*	*This is a …/ That is a … What's this? It's a … What's that? It's a …*
	23	Формирование умения вести диалог-расспрос о людях, животных и предметах		*apple, book, elephant, insect, octopus, umbrella*	*a / an Is it a …? Yes, it is. / No, it isn't.*
	24	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		*everywhere*	*Is it a …? Yes, it is./No, it isn't.*
	25	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4		*England, Russia*	*I'm from …*
	26	Активизация межпредметных навыков. География		*igloo, hut, cottage, flat*	

Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы
Чтение	Аудирова-ние	Говорение	Письмо		
	Упр. 11–13, с. 32		Упр. 13, с. 32; РТ, с. 22	РТ, с. 22	
Упр. 14, с. 33		Упр. 15, с. 33	РТ, с. 23	РТ, с. 23	
Упр. 1, с. 34		Упр. 2, с. 34	Упр. 3, с. 34		
Упр. 1, 2, с. 35; упр. 5, 6, с. 36, 37	Упр. 1, 2, с. 35; упр. 3, 5, с. 36	Упр. 4, с. 36	РТ, с. 26	РТ, с. 26	Тест 4 (Книга для учите-ля, с. 100) Интерактивный диск Демонстрацион-ные карточки
Упр. 7, с. 38		Упр. 7, 8, с. 38	РТ, с. 27	РТ, с. 27	
Упр. 9, 10, с. 39		Упр. 10, с. 39	РТ, с. 28	РТ, с. 28	
	Упр. 11, 12, с. 40	Упр. 12, с. 40	РТ, с. 29	РТ, с. 29	
Упр. 13, 14, с. 41		Упр. 15, с. 41	РТ, с. 30	РТ, с. 30	
Упр. 1, с. 42		Упр. 2, 3, с. 42			

Раздел	№	Цели урока	Языковая компетенция		
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика
5 HAPPY BIRTHDAY! / МОЯ ШКОЛА	27	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Окончание *-s* множественного числа имен существительных ([s], [z]). Упр. 1, 2, с. 43	*birthday, sea-horse, pupil* *bad, good, happy* *OK.* *today* *Good morning. Sorry, I'm late.*	*How old …?*
	28	Формирование умения говорить о своем возрасте и возрасте других людей			*How old are you?* *I'm …* *How old is he / she?* *He / She's …* *He / She isn't …*
	29	Формирование умения описывать школьные предметы		*bag, pen, pencil, rubber, ruler*	*This is a …* *These are …*
	30	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		*blue, green, red, yellow* *all*	*These are …*
	31	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5			
	32	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир		*paper, plastic, wood, leather*	

Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы
Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Упр. 1, 2, с. 43; упр. 5, 6, с. 44, 45	Упр. 1, 2, с. 43; упр. 3, 5, с. 44, 45	Упр. 4, с. 44	РТ, с. 31	РТ, с. 31	Проверь себя! (РТ, с. 36, 37) Мой языковой портфель (РТ, с. 77–79) Тест 5 (Книга для учителя, с. 101) Читаем с удовольствием! (с. 112, 113) Интерактивный диск Демонстрационные карточки
		Упр. 7–9, с. 46	РТ, с. 32	РТ, с. 32	
	Упр. 10, с. 47	Упр. 11, с. 47	РТ, с. 33	РТ, с. 33	
	Упр. 12–15, с. 48	Упр. 15, с. 48	РТ, с. 34	РТ, с. 34	
Упр. 16, 17, с. 49		Упр. 18, с. 49	РТ, с. 35	РТ, с. 35	
Упр. 1, с. 50		Упр. 2, с. 50	Упр. 3, с. 50		

Раздел	Урок №	Цели урока	Языковая компетенция		
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика
6 WE ARE PIRATES / НА УРОКЕ	33	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Буквосочетание *-ge* [dʒ]. Упр. 1, 2, с. 51	*page, parrot* *black, pink, white* *close, come on, find, finished, open, run, stop* *very*	*We're … / They're …*
	34	Формирование умения понимать команды учителя и отдавать команды в игре			*We're … / They're … We / They aren't …*
	35	Формирование умения описывать предметы и животных, используя названия цветов		*brown, grey, orange, purple*	*They are …*
	36	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		*read, stand up, start, walk, write*	Повелительное наклонение
	37	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6			
	38	Активизация межпредметных навыков. Изобразительное искусство		*mix* *green, grey, orange, pink, purple, black, white*	

Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы
Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Упр. 1, 2, с. 51; упр. 5, 6, с. 52, 53	Упр. 1, 2, с. 51; упр. 3, 5, с. 52, 53	Упр. 4, с. 52	РТ, с. 38	РТ, с. 38	Тест 6 (Книга для учителя, с. 102) Полугодовой тест (Книга для учителя, с. 103) Интерактивный диск Демонстрационные карточки
Упр. 8, с. 54		Упр. 7, с. 54	РТ, с. 39	РТ, с. 39	
	Упр. 9–11, с. 55	Упр. 11, с. 55	РТ, с. 40	РТ, с. 40	
Упр. 13, с. 56	Упр. 12, с. 56	Упр. 13, 14, с. 56	РТ, с. 41	РТ, с. 41	
Упр. 15, 16, с. 57		Упр. 17, с. 57	РТ, с. 42	РТ, с. 42	
		Упр. 1, 2, с. 58	Упр. 3, с. 58		

Раздел	№	Цели урока	Языковая компетенция		
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика
7 WHERE ARE THE STARS? / МОЯ СЕМЬЯ	39	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	u: Буквосочетание *-oo-* [ ]. Упр. 1, 2, с. 59	*bathroom, bedroom, box, brother, dad, key, kitchen, living room, mum, ship, sister* *Be quiet.* *Where?* *here*	*Where's …* *in*
	40	Формирование умений описывать местонахождение людей, животных и предметов; вести диалог-расспрос о местонахождении чего-либо / кого-либо			Предлоги места: *on, in, under, behind, next to*
	41	Формирование умения рассказывать о своей семье		*mum, dad, brother, sister, grandmother, grandfather*	*This is my …*
	42	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений			*my, your, his, her*
	43	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7			
	44	Активизация межпредметных навыков. Математика		*square, circle, pentagon, triangle, rectangle*	

Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы
Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Упр. 1, 2, с. 59; упр. 5, 6, с. 60, 61 Упр. 8, с. 62	Упр. 1, 2, с. 59; упр. 3, 5, с. 60, 61	Упр. 4, с. 60 Упр. 7, 9, с. 62	РТ, с. 43 РТ, с. 44	РТ, с. 43 РТ, с. 44	Проверь себя! (РТ, с. 48, 49) Мой языковой портфель (РТ, с. 80–82) Тест 7 (Книга для учителя, с. 104) Читаем с удовольствием! (с. 114, 115) Интерактивный диск Демонстрационные карточки
	Упр. 10–12, с. 63	Упр. 12, с. 63	РТ, с. 45	РТ, с. 45	
	Упр. 15, с. 64	Упр. 13, 14, с. 64	РТ, с. 46	РТ, с. 46	
Упр. 16, 17, с. 65		Упр. 18, с. 65	РТ, с. 47	РТ, с. 47	
		Упр. 1, 2, с. 66	Упр. 3, с. 66		

Раздел	Урок №	Цели урока	Языковая компетенция		
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика
8 WE MUST FIND IT! / ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ	45	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Буквосочетание *-st-* [ ]. Упр. 1, 2, с. 67	*between, in the middle, above ghost, shelf*	Модальный глагол *must*
	46	Формирование умения рассказывать о правилах поведения		*do homework, clean the board, talk on the mobile, draw, shout painting, museum, guide*	Модальный глагол *must*
	47	Развитие умения описывать местонахождение предметов		*bookcase, wardrobe, armchair, carpet, picture, sofa*	Предлоги места: *between, in the middle, above*
	48	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		*throw rubbish bear pirate, secret door*	Предлоги места: *between*, *in the middle*, *above*
	49	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8		*exercise famous, strong work hard careful*	*Are you fond of ...? Do you want to be a / an ...?*
	50	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир		*clean, wash, tidy, pick up*	

Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы
Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Упр. 1, 2, с. 67; упр. 5, 6, с. 68, 69	Упр. 1, 2, с. 67; упр. 3, 5, с. 68, 69	Упр. 4, с. 68	РТ, с. 50	РТ, с. 50	Тест 8 (Книга для учителя, с. 105) Интерактивный диск Демонстрационные карточки
Упр. 7, с. 70		Упр. 8, с. 70	РТ, с. 51	РТ, с. 51	
		Упр. 9, 10, с. 71	РТ, с. 52	РТ, с. 52	
Упр. 13, с. 72	Упр. 11–13, с. 72		РТ, с. 53	РТ, с. 53	
Упр. 14, 15, с. 73		Упр. 16, с. 73	РТ, с. 54	РТ, с. 54	
Упр. 1, с. 74		Упр. 2, с. 74	Упр. 3, с. 74		

Раздел	№	Цели урока	Языковая компетенция		
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика
9 WHAT WOULD YOU LIKE? / ЖЕЛАНИЯ	51	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Буквосочетание *-oul-* [ ]. Упр. 1, 2, с. 75	*strawberry, peach, banana, ice cream, traffic lights* *We'd love to.* *Hurry up!*	*would like*, модальный глагол *may*
	52	Формирование умения выражать свои желания и спрашивать о желаниях других		*potato, pear, tomato, onion*	*would like*
	53	Формирование умения спрашивать разрешение и давать разрешение		*come in, go out, eat a sandwich, open the window, clean the board, hand in home-work, ask a question*	Модальный глагол *may*
	54	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		*for breakfast, for lunch* *ham, jam, salad, bread*	*would like*
	55	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9		*traffic policeman, light, playground* *cross the street, be late for*	Модальные глаголы *may, must*
	56	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир		*sweet, sour, salty, spicy, bitter*	

Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы
Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Упр. 1, 2, с. 75; упр. 5, 6, с. 76, 77	Упр. 1, 2, с. 75; упр. 3, 5, с. 76, 77	Упр. 4, с. 76	РТ, с. 55	РТ, с. 55	Проверь себя! (РТ, с. 60, 61) Мой языковой портфель (РТ, с. 83–85) Тест 9 (Книга для учителя, с. 106) Читаем с удовольствием! (с. 116, 117) Интерактивный диск Демонстрационные карточки
		Упр. 7, 8, с. 78	РТ, с. 56	РТ, с. 56	
Упр. 9, с. 79		Упр. 10, с. 79	РТ, с. 57	РТ, с. 57	
Упр. 13, с. 80	Упр. 11–13, с. 80		РТ, с. 58	РТ, с. 58	
Упр. 14, 15, с. 81		Упр. 16, с. 81	РТ, с. 59	РТ, с. 59	
Упр. 1, с. 82		Упр. 2, 3, с. 82			

Раздел	Урок №	Цели урока	Языковая компетенция		
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика
10 I CAN FLY! / МОИ УВЛЕЧЕНИЯ	57	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Буквосочетание *-ee-* [ ]. Упр. 1, 2, с. 83	*bird, sky, word* *magic* *fly, say, see*	*can* в утвердительных предложениях
	58	Формирование умения спрашивать и сообщать о своих умениях		*dance, jump, swim* *play basketball, play volleyball, ride a bike, speak English*	*can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (*I, you*)
	59	Формирование умения спрашивать и сообщать об умениях собеседника		*high*	*can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (*he, she*)
	60	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Числительные 13–20 *sing*	*can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; краткие ответы
	61	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10		*high*	
	62	Активизация межпредметных навыков. Физическая культура		*skate, swim, ski, run* *tennis, basketball*	

Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы
Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Упр. 1, 2, с. 83; упр. 5, 6, с. 84, 85	Упр. 1, 2, с. 83; упр. 3, 5, с. 84, 85	Упр. 4, с. 84	РТ, с. 62	РТ, с. 62	Тест 10 (Книга для учителя, с. 107) Интерактивный диск Демонстрационные карточки
		Упр. 7, 8, с. 86	РТ, с. 63	РТ, с. 63	
	Упр. 11, с. 87	Упр. 9, 10, с. 87	РТ, с. 64	РТ, с. 64	
	Упр. 12–14, с. 88	Упр. 15, с. 88	РТ, с. 65	РТ, с. 65	
Упр. 16, 17, с. 89		Упр. 18, с. 89	РТ, с. 66	РТ, с. 66	
Упр. 1, с. 90		Упр. 2, с. 90	Упр. 3, с. 90		

Раздел	Урок №	Цели урока	Языковая компетенция		
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика
11 CAN RABBITS FLY? / МОИ УМЕНИЯ	63	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Буквосочетания *-ir-*, *-or-* [ ]. Упр. 1, 2, с. 91	*tree* *help* *Let's …* *again* *Never mind!* *It's no good!*	*can* в вопросах и ответах
	64	Развитие умения спрашивать и отвечать на вопросы о своих умениях			*can* в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях (*he*, *she*, *it*, *they* и имена)
	65	Развитие умения описывать животное			*can* в утвердительных и отрицательных предложениях (множественное число). *What are they?*
	66	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		*talk*	*Let 's* + глагол
	67	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11		*cats, snow leopards* *India* *big* *very*	
	68	Активизация межпредметных навыков. Зоология		*fly, climb, swim* *bird, butterfly, crocodile, fish, monkey, snake*	

Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы
Чтение	Аудирова-ние	Говорение	Письмо		
Упр. 1, 2, с. 91; упр. 5, 6, с. 92, 93	Упр. 1, 2, с. 91; упр. 3, 5, с. 92, 93	Упр. 4, с. 92	РТ, с. 67	РТ, с. 67	Проверь себя! (РТ, с. 72, 73) Мой языковой портфель (РТ, с. 86–88) Тест 11 (Книга для учителя, с. 108) Читаем с удовольствием! (с. 118, 119) Итоговый тест (Книга для учителя, с. 109, 110) Интерактивный диск Демонстрационные карточки
		Упр. 7, 8, с. 94	РТ, с. 68	РТ, с. 68	
Упр. 11, с. 95	Упр. 9, 10, с. 95	Упр. 10, 12, с. 95	РТ, с. 69	РТ, с. 69	
	Упр. 14, с. 96	Упр. 13, с. 96	РТ, с. 70	РТ, с. 70	
Упр. 15, 16, с. 97		Упр. 17, с. 97	РТ, с. 71	РТ, с. 71	
		Упр. 1, 2, с. 98	Упр. 3, с. 98		

3 КЛАСС

Раздел	Урок №	Цели урока	Языковая компетенция		
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика
1 ЗНАКОМИМСЯ С АНГЛИЙСКИМИ ЗВУКАМИ / ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС	1	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания *-ea-, -ee-* [iː]	*beach, seal, sleep, cream, stream, peach, meal, feet, green, sweet queen, sheep*	
	2	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания *-ea, -air, -are-* [eə]	*bear, pear, wear, stair, hair, chair, scared, stare, hare*	
	3	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания *-ou-, -ow-* [aʊ]	*mouse, count, mountain, cow, house, fountain, owl, brown, down, town, crowd, cloud*	
	4	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания *-ur-, -ir-, -or-, -er-* [ɜː]	*purple, turtle, nurse, girl, bird, skirt, herd, perch, word, worm, herb, homework*	
	5	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания *-igh-, -y, -ie* [aɪ]; *-oy-, -oi-* [ɔɪ]	*night, fight, light, fly, sky, spy, pie, tie, lie, toy, boy, royal, point, coin, noise*	
	6	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания *-aw-, -au-, -or-* [ɔː], *-ar-* [ɑː]	*straw, draw, crawl, Autumn, August, launch, star, fork, scarf, shorts, horse*	

Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы
Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	Упр. 1, с. 6		РТ, с. 4	РТ, с. 4	Тест 1 (Книга для учителя, с. 89) Демонстрационные карточки
	Упр. 2, с. 7		РТ, с. 5	РТ, с. 5	
	Упр. 3, 4, с. 8		РТ, с. 6	РТ, с. 6	
	Упр. 5, с. 9		РТ, с. 7	РТ, с. 7	
	Упр. 6–9, с. 10		РТ, с. 8, 9	РТ, с. 8, 9	
	Упр. 10–14, с. 12, 13		РТ, с. 10, 11	РТ, с. 10, 11	

Раздел	№Урок	Цели урока	Языковая компетенция		
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика
	7	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания *-oo-, -ew, -ue* [ ]	*zoo, school, baboon, crew, screw, chew, blue, statue, glue*	
	8	Активизация навыков произнесения и чтения буквосочетаний. Встреча с героями УМК	Все буквосочетания раздела 1		
2 THEY CAN SEE THE KEY / ПОВТОРЕНИЕ	9	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение глухих и звонких согласных звуков	*behind, on, in, under* *horrible, quick*	*can / can't* Предлоги места *Where is … ?*
	10	Развитие умения спрашивать имя и возраст		*my, his, her* Числительные 1–20	Притяжательные местоимения *How old …?*
	11	Закрепление умения расспрашивать о местонахождении предмета			Предлоги места *Where is/are … ?* *It's/They're*
	12	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений			
	13	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2		*swan, penguin, ostrich*	
	14	Активизация межпредметных навыков. Математика		*plus* (+) *minus* (–) *multiplied by* (x) *divided by* (:) *equals* (=)	

Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы
Чтение	Аудирова-ние	Говорение	Письмо		
	Упр. 15, с. 14		РТ, с. 12	РТ, с. 12	
	Упр. 16, 17, с. 15		РТ, с. 13	РТ, с. 13	
Упр. 5, с. 20, 21; упр. 6, с. 21	Упр. 1, 2, с. 19; упр. 3, 5, с. 20		РТ, с. 1	РТ, с. 1	Тест 2 (Книга для учите-ля, с. 90) Интерактивный диск Демонстрацион-ные карточки
Упр. 7, с. 22		Упр. 8, 9, с. 22	Упр. 9, с. 22; РТ, с. 15	РТ, с. 15	
	Упр. 10, с. 23	Упр. 11, 12, с. 23	РТ, с. 16	РТ, с. 16	
Упр. 13, с. 24	Упр. 14, 15, с. 24		РТ, с. 17	РТ, с. 17	
Упр. 16, 17, с. 25		Упр. 18, с. 25	РТ, с. 18	РТ, с. 18	
		Упр. 1, 2, 3, с. 26			

Раздел	Урок №	Цели урока	Языковая компетенция		
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика
3 HE'S GOT TWO LEGS / ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА	15	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звука [ ]	*leg, tail, arm, ear*	*has got / hasn't got*
	16	Развитие умения вести диалог-расспрос о принадлежности предметов		*bag, pen, computer, desk, phone*	*Have got, has got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях
	17	Развитие умения описывать внешность		Части тела человека	*Have got, has got* в утвердительных и отрицательных предложениях
	18	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений			
	19	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3		*Egypt, Thailand, Greece Sphinx, Disco-bolus*	
	20	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир		*taste, touch, hear, see, smell*	

Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы
Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Упр. 4, 5, с. 28; упр. 6, с. 29	Упр.1, 2, с. 27; упр. 3, 5, с. 28		РТ, с. 19	РТ, с. 19	Проверь себя! (РТ, с. 24, 25) Мой языковой портфель (РТ, с. 74–76) Тест 3 (Книга для учителя, с. 91) Читаем с удовольствием! (Книга для учащегося, с. 110, 111) Интерактивный диск Демонстрационные карточки
		Упр. 7, 8, с. 31	РТ, с. 20	РТ, с. 20	
	Упр. 9, 10, с. 31	Упр. 9, с. 31	РТ, с. 21	РТ, с. 21	
	Упр. 11, 12, с. 32		Упр. 13, с. 32; РТ, с. 22	РТ, с. 22	
Упр. 14, 15, с. 33		Упр. 16, с. 33	РТ, с. 23	РТ, с. 23	
Упр. 1, с. 34		Упр. 2, 3, с. 34			

Раздел	Урок №	Цели урока	Языковая компетенция		
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика
4 THERE ARE LOTS OF FLOWERS / ЛЮБИМОЕ МЕСТО ОТДЫХА	21	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звуков [v w] и [ ]	*river, flower, swing favourite, beautiful*	*There is / There are*
	22	Развитие умения описывать местность, беседовать о количестве			*There is / There are How many …?*
	23	Развитие умения описывать людей и предметы		*big, small, tall, nice, horrible, short, long*	*There is / There are*
	24	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		*like*	*There is / There are*
	25	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4		*London, England New York, the USA, Saint Petersburg, Russia*	
	26	Активизация межпредметных навыков. География		*desert, mountain, rainforest, sea, river*	
5 THE TIGER IS HAVING A BATH / ЖИВОТНЫЕ	27	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звука [ŋ]	*jungle, tiger, lion, whale, giraffe*	Грамматическое время *present continuous*
	28	Формирование умения говорить о том, что происходит в момент речи		*hippo, camel, snake, zebra; drink, eat, swim, fight, watch TV, sit, dance, run*	Грамматическое время *present continuous*
	29	Развитие умения описывать действия, происходящие в момент речи		*have a bath*	Грамматическое время *present continuous*

Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы
Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Упр. 4, 5, с. 36; упр. 6, с. 37	Упр. 1, 2, с. 35; упр. 3, 5, с. 37		РТ, с. 26	РТ, с. 26	Тест 4 (Книга для учителя, с. 92) Интерактивный диск Демонстрационные карточки
Упр. 8, с. 38		Упр. 7, с. 38	РТ, с. 27	РТ, с. 27	
Упр. 9, 10, с. 39		Упр. 11, с. 39	Упр. 12, с. 39; РТ, с. 28	РТ, с. 28	
Упр. 15, с. 40	Упр. 13–15, с. 40		РТ, с. 29	РТ, с. 29	
Упр. 16, 17, с. 41		Упр. 18, с. 41	РТ, с. 30	РТ, с. 30	
		Упр. 1, 2, с. 42	Упр. 3, с. 42		
Упр. 4, 5, с. 44; упр. 6, с. 45	Упр. 1, 2, с. 43; упр. 3, 5, с. 44		РТ, с. 31	РТ, с. 31	Проверь себя! (РТ, с. 36, 37) Мой языковой портфель (РТ, с. 77–79) Тест 5 (Книга для учителя, с. 93) Читаем с удовольствием! (Книга для учащегося, с. 112, 113)
Упр. 8, с. 46		Упр. 7, с. 46	Упр. 8, с. 46; РТ, с. 32	РТ, с. 32	
Упр. 9, с. 47		Упр. 10, 11, с. 47	РТ, с. 33	РТ, с. 33	

Раздел	Урок №	Цели урока	Языковая компетенция		
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика
	30	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений			
	31	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5			
	32	Активизация межпредметных навыков. Зоология		*whale, crab, octopus, shark, seal; fin, flipper, tentacle, blow-hole, claw*	
6 WHAT ARE YOU WEARING? / ОДЕЖДА	33	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звука [ʒ]	*clothes, coat, pyjamas, jacket, trousers, jeans, jumper*	Специальные вопросы в *present continuous*
	34	Развитие умения описывать внешность (одежду)		*dress, trainers, boots, T-shirt, jumper, hat, jeans, skirt, socks, shorts, shoes*	Специальные вопросы в *present continuous*
	35	Формирование умения описывать чувства и эмоции		*scared, hungry, tired, cold, hot, happy, thirsty, sad*	
	36	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений			
	37	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6		*Canada, America cowboy*	
	38	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир		*wool, cotton, leather, fur, silk*	

Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы
Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Упр. 13, с. 48	Упр. 12–14, с. 48		РТ, с. 34	РТ, с. 34	Интерактивный диск Демонстрационные карточки
Упр. 15, 16, с. 49		Упр. 17, с. 49	РТ, с. 35	РТ, с. 35	
Упр. 1, с. 50		Упр. 2, 3, с. 50			
Упр. 4, 5, с. 52; упр. 6, с. 53	Упр. 1, 2, с. 51; упр. 3, 5, с. 52		РТ, с. 38	РТ, с. 38	Тест 6 (Книга для учителя, с. 94) Полугодовой тест (Книга для учителя, с. 95) Интерактивный диск Демонстрационные карточки
Упр. 7, с. 54		Упр. 8, с. 54	РТ, с. 39	РТ, с. 39	
Упр. 9, 11, с. 55		Упр. 10, с. 55	Упр. 11, с. 55; РТ, с. 40	РТ, с. 40	
Упр. 13, с. 56	Упр. 12–14, с. 56		РТ, с. 41	РТ, с. 41	
Упр. 15, 16, с. 57		Упр. 17, с. 57	РТ, с. 42	РТ, с. 42	
Упр. 1, с. 58		Упр. 2, с. 58	Упр. 3, с. 58		

Раздел	Урок №	Цели урока	Языковая компетенция		
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика
7 I LIKE PIZZA / ЛЮБИМАЯ ЕДА	39	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звука [ ]		*like*
	40	Формирование умения говорить о предпочтениях в еде		*chicken, spaghetti, pizza, milk, biscuits, ice cream, cake, cheese, rice, salad, chips*	Грамматическое время *present simple*
	41	Развитие умения говорить о предпочтениях в еде			*like* Грамматическое время *present simple*
	42	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений			
	43	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7		*Happy birthday! menu*	
	44	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир		*fruit, meat, dairy, vegetables, milk, cabbage, chicken, plum, cucumber, sausages*	
8 ROB HAS A BATH / МОЙ ДЕНЬ	45	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звуков [æ e] и [ ]	*have a bath, have breakfast, clean teeth, go to bed*	Грамматическое время *present simple*
	46	Формирование умения говорить о распорядке дня		*get up, have lunch, do homework*	Грамматическое время *present simple* (1-е и 3-е лицо ед. ч.)

Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы
Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Упр. 5, 6, с. 60; упр. 7, с. 61	Упр. 1–3, с. 59; упр. 4, 6, с. 60		РТ, с. 43	РТ, с. 43	Проверь себя! (РТ, с. 48, 49) Мой языковой портфель (РТ, с. 80–82) Тест 7 (Книга для учителя, с. 96) Читаем с удовольствием! (Книга для учащегося, с. 114, 115) Интерактивный диск Демонстрационные карточки
		Упр. 8, 9, с. 62	РТ, с. 44	РТ, с. 44	
		Упр. 10, 11, с. 63	РТ, с. 45	РТ, с. 45	
	Упр. 12–14, с. 64		РТ, с. 46	РТ, с. 46	
Упр. 15, 16, 18, с. 65		Упр. 17, с. 65	Упр. 18, с. 65; РТ, с. 47	РТ, с. 47	
Упр. 1, с. 66		Упр. 2, с. 66	Упр. 3, с. 66		
Упр. 5, 6, с. 68; упр. 7, с. 69	Упр. 1–3, с. 67; упр. 4, 6, с. 68		РТ, с. 50	РТ, с. 50	Тест 8 (Книга для учителя, с. 97) Интерактивный диск Демонстрационные карточки
Упр. 8, 9, с. 70			РТ, с. 51	РТ, с. 51	

Раздел	Урок №	Цели урока	Языковая компетенция		
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика
	47	Формирование умений спрашивать *Который час?* и сообщать время в часах		*get up, go home, go to school*	*What's the time? It's … o'clock.*
	48	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		*Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday*	
	49	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8			
	50	Активизация межпредметных навыков. Математика		*minute, day, hour, week*	*How many ...? It takes ...*
9 WE'RE GOING TO GO … / КАНИКУЛЫ	51	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение долгих и кратких гласных звуков	*flippers, lilo, armbands, sun hat, picnic basket*	
	52	Формирование умения высказываться о планах на будущее		*sun cream, fishing net, towel*	*be going to*
	53	Развитие умения высказываться о планах на будущее		Названия месяцев года *make a snowman, go skiing*	
	54	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		*make a castle, catch fish, swim in the sea*	

Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы
Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		Упр. 10, с. 71	Упр. 11, с. 71; РТ, с. 52	РТ, с. 52	
	Упр. 12–14, с. 72	Упр. 13, с. 72	РТ, с. 53	РТ, с. 53	
Упр. 15, с. 73		Упр. 16, 17, с. 73	РТ, с. 54	РТ, с. 54	
Упр. 1, 2, с. 74		Упр. 3, с. 74	Упр. 4, с. 74		
Упр. 4, 5, с. 76; упр. 6, с. 77	Упр. 1, 2, с. 75; упр. 3, 5, с. 76		РТ, с. 55	РТ, с. 55	Проверь себя! (РТ, с. 60, 61) Мой языковой портфель (РТ, с. 83–85) Тест 9 (Книга для учителя, с. 98) Читаем с удовольствием! (Книга для учащегося, с. 116, 117) Интерактивный диск Демонстрационные карточки
Упр. 8, с. 78		Упр. 7, с. 78	РТ, с. 56	РТ, с. 56	
Упр. 10, с. 79		Упр. 9, с. 79	Упр. 10, с. 79; РТ, с. 57	РТ, с. 57	
	Упр. 11, 12, с. 80	Упр. 12, 13, с. 80	РТ, с. 58	РТ, с. 58	

Раздел	Урок №	Цели урока	Языковая компетенция		
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика
	55	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9		*Sochi, host city, Olympic Games, Egypt, pyramid, Seaworld*	
	56	Активизация межпредметных навыков. Зоология		*desert, jungle, mountains, sea, ice; penguin, tiger, kangaroo, whale, yak*	
10 I'M THE BEST SWIMMER! / СРАВНЕНИЯ	57	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение окончания *-er* прилагательных	*first, second, third*	Порядковые числительные
	58	Формирование практического навыка употребления прилагательных в сравнительной и превосходной степенях		*beautiful worse – worst, better – best*	Степени сравнения прилагательных
	59	Формирование умения описывать людей и предметы, сравнивая их			Степени сравнения прилагательных
	60	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений			Порядковые числительные
	61	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10		*hummingbird*	
	62	Активизация межпредметных навыков. Астрономия		*closer – closest, further – furthest, heavier – heaviest Venus, Mars, Mercury, Saturn, Jupiter, the Earth, the Sun*	

Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы
Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Упр. 14, 15, с. 81		Упр. 16, с. 81	РТ, с. 59	РТ, с. 59	
Упр. 1, с. 82		Упр. 2, с. 82	Упр. 3, с. 82		
Упр. 4, 5, с. 84; упр. 6, с. 85	Упр. 1, 2, с. 83; упр. 3, 5, с. 84		РТ, с. 62	РТ, с. 62	Тест 10 (Книга для учителя, с. 99) Интерактивный диск Демонстрационные карточки
Упр. 7, 8, с. 86		Упр. 8, с. 86	РТ, с. 63	РТ, с. 63	
Упр. 9, 10, с. 87		Упр. 11, 12, с. 87	Упр. 11, с. 87; РТ, с. 64	РТ, с. 64	
Упр. 14, с. 88	Упр. 13, 15, с. 88	Упр. 15, с. 88	РТ, с. 65	РТ, с. 65	
Упр. 16, 17, с. 89		Упр. 18, с. 89	РТ, с. 66	РТ, с. 66	
Упр. 1, с. 90		Упр. 2, с. 90	Упр. 3, с. 90		

Раздел	Урок №	Цели урока	Языковая компетенция		
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика
11 HE WILL WIN! / Я И БУДУЩЕЕ	63	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение слова *won't*	*fair, journey* *fast* *together*	Грамматическое время *future simple*
	64	Формирование умения вести диалог-расспрос о будущей профессии		*lawyer, doctor, singer, film star, businessman, musician, politician, pilot, teacher*	Грамматическое время *future simple*
	65	Формирование умения рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени		*next year (summer, spring, autumn, winter, holiday, week)* *tomorrow*	Обстоятельства времени
	66	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений			
	67	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11		*acrobat, clown, wheel, baton* *do tricks, fall off* *in the air*	
	68	Активизация межпредметных навыков. Искусство		*artist, musician, writer, dancer, singer* *What will you be?*	

Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы
Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Упр. 4, 5, с. 92; упр. 6, с. 93	Упр. 1, 2, с. 91; упр. 3, 5, с. 92		РТ, с. 67	РТ, с. 67	Проверь себя! (РТ, с. 72, 73) Мой языковой портфель (РТ, с. 86–88) Тест 11 (Книга для учителя, с. 100) Итоговый тест (Книга для учителя, с. 101, 102) Читаем с удовольствием! (Книга для учащегося, с. 118, 119) Интерактивный диск Демонстрационные карточки
		Упр. 7, 8, с. 94	РТ, с. 68	РТ, с. 68	
Упр. 10, с. 95		Упр. 9, с. 95	Упр. 10, с. 95; РТ, с. 69	РТ, с. 69	
Упр. 13, с. 96	Упр. 11–13, с. 96	Упр. 14, с. 96	РТ, с. 70	РТ, с. 70	
Упр. 15, 16, с. 97		Упр. 17, с. 97	РТ, с. 71	РТ, с. 71	
Упр. 1, с. 98		Упр. 2, 3, с. 98	Упр. 3, с. 98		

4 КЛАСС

Раздел	Урок №	Цели урока	Языковая компетенция		
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика
1 SOUNDS AND INTONATION / ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС	1	Формирование навыка произнесения определенного артикля	Звукосочетания [ðI: ðə] [ ]	*the ant, the egg, the octopus, the insect, the umbrella, the apple, the orange, the animal the boys, the school, the zoo, the mice, the feet, the fish, the cow, the house, the boat, the ice cream, the flower*	
	2	Формирование навыка чтения буквосочетаний	Буквосочетания *wr-, wh-, -lk, -lf, -lm, -st-, -mn*	*write, wrong, wrist, wrap whale, white, wheel, wheat, where, what, when who, whose talk, walk half, calf palm, calm listen, whistle, castle, fasten autumn, column*	
	3	Формирование навыка чтения фраз	Фразы со связующим звуком [ ]	*boys, girls, trees, flowers at home, in the park*	

Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы
Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Упр. 1–3, с. 6	Упр. 1, 2, с. 6		РТ, с. 4	РТ, с. 4	Тест 1 (Книга для учителя, с. 97) Демонстрационные карточки
Упр. 4–6, 8, с. 7–9	Упр. 4–6, 8, с. 7–9	Упр. 5, 7, 9, 10, с. 7–9	РТ, с. 5	РТ, с. 5	
Упр. 11, 12, с. 10	Упр. 11, 12, с. 10	Упр. 12, с. 10	РТ, с. 6	РТ, с. 6	

Раздел	№Урок	Цели урока	Языковая компетенция		
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика
	4	Формирование навыка чтения фраз, предложений	Апостроф, сокращенные формы	*friends, stars on the table*	
	5	Формирование навыка произнесения фраз. Фразовое ударение	Союз *and*	*jumper, trousers, flowers, trees, shop, cafe´, arms, legs*	
	6	Формирование навыка интонирования вопросительных предложений	Общие вопросы	*toys, pizza, younger sister*	
	7	Формирование навыка интонирования вопросительных предложений	Специальные вопросы	*parents, birthday, friend, brothers, sisters*	
	8	Обобщение и активизация сформированных навыков. Знакомство с героями УМК			
2 THIS IS HAPPY TOWN / МОЙ ГОРОД	9	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звуков [ð], [θ]	*campsite, tent, town*	
	10	Развитие умения описывать местность			*this / that these / those*
	11	Развитие умения расспрашивать о местонахождении людей и предметов			*Who …? Where …?*
	12	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		*make friends*	*There's / There are ...*

Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы
Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Упр. 13, 14, с. 11	Упр. 13, с. 11		РТ, с. 7	РТ, с. 7	
Упр. 16, с. 12	Упр. 15, с. 12		РТ, с. 8	РТ , с. 8	
Упр. 17, 18, с. 13	Упр. 17, 18, с. 13	Упр. 19, с. 13	РТ, с. 9	РТ, с. 9	
Упр. 20, 21, с. 14	Упр. 20, 21, с. 14	Упр. 22, с. 14	РТ, с. 10	РТ, с. 10	
Упр. 23, 24, с. 15	Упр. 24, с. 15; упр. 1, 2, с. 16, 17		РТ, с. 11, 12	РТ, с. 11, 12	
Упр. 1–3, 5, 6, с. 19–21	Упр. 1–3, 5, с. 19, 20	Упр. 4, с. 20	РТ, с. 14	РТ, с. 14	Тест 2 (Книга для учителя, с. 98) Интерактивный диск Демонстрационные карточки
Упр. 8, с. 22		Упр. 7, 8, с. 22	РТ, с. 15	РТ, с. 15	
Упр. 10, с. 23		Упр. 9, с. 23	Упр. 10, с. 23; РТ, с. 16	РТ, с. 16	
	Упр. 11–13, с. 24	Упр. 13, с. 24			

Раздел	Урок №	Цели урока	Языковая компетенция		
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика
	13	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2		*flag, star, stripe America, Great Britain, England American, English*	
	14	Активизация межпредметных навыков. География		*flag, population, capital city, languge*	
3 ARE THEY PLAYING? / МОИ ШКОЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	15	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение суффиксов числительных *-teen, -ty*	*actress, photographer watch, make a film, spoil famous, horrible*	Грамматическое время *present continuous*
	16	Развитие умения беседовать о любимых школьных предметах		*Art, English, Geography, History, PE, Maths*	Грамматическое время *present continuous*: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения
	17	Развитие умения описывать события, происходящие в момент речи	Произнесение существительных в единственном и множественном числах (исключения)	*leaf – leaves, man – men, mouse – mice, person – people, woman – women count, paint*	Грамматическое время *present continuous*: утвердительные предложения

Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы
Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Упр. 14, 15, с. 25		Упр. 16, с. 25	РТ, с. 17	РТ, с. 17	
Упр. 1, с. 26		Упр. 2, 3, с. 26	РТ, с. 18	РТ, с. 18	
Упр. 1, 5, 6, с. 27–28; упр. 7, с. 29	Упр. 1–3, с. 27; упр. 4, 6, с. 28	Упр. 5, с. 28	РТ, с. 19	РТ, с. 19	Now I can ... (РТ, с. 24, 25) My Language Portfolio (РТ, с. 74–76) Тест 3 (Книга для учителя, с. 99) Read for Fun! (Книга для учащегося, с. 108,109) Интерактивный диск Демонстрационные карточки
	Упр. 8, с. 30	Упр. 8, 9, с. 30	РТ, с. 20	РТ, с. 20	
Упр. 10, 12, с. 31	Упр. 11, с. 31	Упр. 10, с. 31	Упр. 11, с. 31; РТ, с. 21	РТ, с. 21	

Раздел	Урок №	Цели урока	Языковая компетенция		
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика
	18	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Числительные 10–100 *dinosaur*, *stairs down*, *up*	Грамматическое время *present continuous*: утвердительные предложения
	19	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3		*gallery, museum, painting*	
	20	Активизация межпредметных навыков. Математика		*weight, height, length, speed weigh, measure fast*	
4 OTTO IS ARABELLA'S BROTHER / МОЯ СЕМЬЯ	21	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Чтение притяжательного суффикса *'s*	*car, food shop, cousin wait nothing scary whose Great!*	Притяжательный падеж имен существительных *'s*
	22	Развитие умения вести диалог о семье		*aunt, uncle, grandparents*	*Whose …? our, their* Специальные вопросы в *present continuous*
	23	Развитие умения вести диалог о принадлежности предметов		*young, old, slow*	*our, their Whose …?*

Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы
Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Упр. 13, с. 32	Упр. 13–15 с. 32	Упр. 13, 15 с. 32	РТ, с. 22	РТ, с. 22	
Упр. 16, 17, с. 33		Упр. 18, с. 33	РТ, с. 23	РТ, с. 23	
Упр. 1, с. 34		Упр. 2, 3 с. 34			
Упр. 1, 3, 5, с. 36; упр. 6, с. 37	Упр. 1, 2, с. 35; упр. 3, 5, с. 36	Упр. 4, с. 36	РТ, с. 26	РТ, с. 26	Тест 4 (Книга для учителя, с. 100) Интерактивный диск Демонстрационные карточки
Упр. 7, с. 38		Упр. 7, 8, с. 38	Упр. 8, с. 38; РТ, с. 27	РТ, с. 27	
Упр. 9, с. 39	Упр. 10, с. 39	Упр. 9, 11, с. 39	РТ, с. 28	РТ, с. 28	

Раздел	Урок №	Цели урока	Языковая компетенция		
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика
	24	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		*half past, a quarter past, a quarter to*	Специальные вопросы в *present continuous*
	25	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4		*crown, prince, grandchildren, husband silver Duke of Edinburgh*	
	26	Активизация межпредметных навыков. Зоология		*calf, puppy, foal, kitten, cub, lamb young*	
5 WHAT HAVE YOU GOT? / ЕДА	27	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Безударное чтение неопределенных местоимений *some* и *any*	*banana, carrot, pea, sardine, tomato, chocolate*	*have got + some, haven't got + any*
	28	Развитие умения вести диалог о наличии / отсутствии продуктов питания		*bananas, bread, carrots, chocolate, milk, orange juice, tomatoes, water*	*some / any*+ исчисляемые / неисчисляемые существительные
	29	Закрепление умения вести диалог о наличии / отсутствии продуктов питания		*bananas, bread, carrots, chips, chocolate, milk, orange juice, peas, water, sardines, tomatoes*	*some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях

Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы
Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Упр. 13, 14, с. 40	Упр. 13, 14, с. 40	Упр. 12, 14, с. 40	РТ, с. 29	РТ, с. 29	
Упр. 15, с. 41		Упр. 16, 17, с. 41	РТ, с. 30	РТ, с. 30	
Упр. 2, с. 42		Упр. 1, 3, с. 42	Упр. 4, с. 42		
Упр. 1, 2, 4, с. 43, 44; упр. 6, с. 45	Упр. 1, 2, 4, с. 43, 44	Упр. 3, 5, с. 44, 45	РТ, с. 31	РТ, с. 31	Now I can ... (РТ, с. 36, 37) My Language Portfolio (РТ, с. 77–79) Тест 5 (Книга для учителя, с. 101) Read for Fun! (Книга для учащегося, с. 110, 111) Интерактивный диск Демонстрационные карточки
		Упр. 6, 7, с. 46	РТ, с. 32	РТ, с. 32	
Упр. 10, с. 47		Упр. 8, 9, с. 47	Упр. 10, с. 47; РТ, с. 33	РТ, с. 33	

Раздел	Урок №	Цели урока	Языковая компетенция		
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика
	30	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		*trolley*	*There is / There are*; *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях
	31	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5		*supermarket Thailand, Europe*	
	32	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир		*diet, sugar, fat, vitamins, protein*	
6 I MAKE BREAD EVERY DAY/ ПРОФЕССИИ	33	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Чтение окончания *-s* глаголов в *present simple*	*baker, gardener, policeman, taxi driver pie lost always turn left, turn right, go straight on drive, forget Excuse me!*	Окончание *-s* глаголов в *present simple*

Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы
Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Упр. 13, с. 48	Упр. 11–13, с. 48	Упр. 12, с. 48	РТ, с. 34	РТ, с. 34	
Упр. 14, 15, с. 49		Упр. 16, с. 49	РТ, с. 35	РТ, с. 35	
Упр. 1, 2, с. 50		Упр. 3, с. 50	Упр. 4, с. 50		
Упр. 1–3, 5, 6, с. 51–53	Упр. 1–3, 5, с. 51, 52	Упр. 4, с. 52	РТ, с. 38	РТ, с. 38	Тест 6 (Книга для учителя, с. 103) Полугодовой тест (Книга для учителя, с. 102) Интерактивный диск Демонстрационные карточки

Раздел	Урок №	Цели урока	Языковая компетенция		
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика
	34	Развитие умения описывать распорядок дня		*bread, orange juice*	Грамматическое время *present simple*: утвердительные и отрицательные предложения
	35	Развитие умения описывать профессии с использованием грамматического времени *present simple* и наречий частотности		*doctor, farmer, singer, hospital, medicine, tractor, uniform*	Наречия *always* и *never*
	36	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Упр. 12, с. 56	*theatre hoot, toot*	Грамматическое время *present simple*
	37	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6		*cloud, pilot, plane, zoo, zoo-keeper fast*	
	38	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир		*builder, shop assistant, farmer, dentist, vet, waiter*	
7 DO YOU DRAW PICTURES?/ ПОГОДА	39	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Чтение слов с непроизносимыми согласными	*picture wet Good night!*	Вопросы в *present simple*
	40	Развитие умения описывать привычные действия		*games usually, often, sometimes*	Вопросы в *present simple*

Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы
Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Упр. 7, с. 54		Упр. 7, 8, с. 55	РТ, с. 39	РТ, с. 39	
Упр. 9, с. 55		Упр. 8, 10, с. 55	Упр. 8, с. 55; РТ, с. 40	РТ, с. 40	
	Упр. 11–13, с. 56	Упр. 14, с. 56	РТ, с. 41	РТ, с. 41	
Упр. 15, 16, с. 57		Упр. 16, 18, с. 57	Упр. 17, с. 57; РТ, с. 42	РТ, с. 42	
Упр. 1, с. 58		Упр. 2, 3, с. 58			
Упр. 2, 4, 5, с. 60, 61	Упр. 1, 2, 4, с. 59, 60	Упр. 3, с. 60	РТ, с. 43	РТ, с. 43	Now I can ... (РТ, с. 48, 49) My Language Portfolio (РТ, с. 80–82) Тест 7 (Книга для учителя, с. 104)
Упр. 6, 7, с. 62		Упр. 7, с. 62	Упр. 7, с. 62; РТ, с. 44	РТ, с. 44	

Раздел	Урок №	Цели урока	Языковая компетенция		
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика
	41	Развитие умения описывать погоду и времена года		*dream, lightning, thunder* *blow, rest* *It's cloudy.* *It's snowy.* *It's sunny.* *It's rainy.* *It's hot.* *It's cold.* *It's windy.* *Sleep tight!* *inside, outside*	
	42	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		*autumn, spring, summer, winter* *grow, visit*	Специальные вопросы в *present simple*
	43	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7		*snowballs, square* *go skiing, go skating, slide, fall off, love*	
	44	Активизация межпредметных навыков. География		*sunny, snowy, cloudy, foggy, windy, rainy, freezing, hot*	

Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы
Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	Упр. 8, 10, с. 63	Упр. 9, с. 63	РТ, с. 45	РТ, с. 45	Read for Fun! (Книга для учащегося, с. 112, 113) Интерактивный диск Демонстрационные карточки
	Упр. 11, 12, с. 64	Упр. 12, 13, с. 64	РТ, с. 46	РТ, с. 46	
Упр. 15, 16, с. 65		Упр. 17, с. 65	РТ, с. 47	РТ, с. 47	
		Упр. 1, 2, с. 66			

Раздел	Урок №	Цели урока	Языковая компетенция		
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика
8 OPEN THE DOOR!/ НАШИ ДЕЙСТВИЯ	45	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Интонация высказывания в повелительном наклонении	*ghost, window, noise* *kick* *Be careful!*	Глаголы движения с предлогами *down, on, out (of), over, under, up*
	46	Формирование практического навыка образования и употребления повелительного наклонения	Упр. 6, с. 70	*swimming pool, wall* *pull, throw*	Глаголы в повелительном наклонении
	47	Формирование умения описывать направление движения с использованием глаголов в повелительном наклонении	Упр. 8, с. 71	*between, down, into, out of, over*	Глаголы движения
	48	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		*fridge* *put, shake, wave*	Глаголы в повелительном наклонении
	49	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8		*top, prize, sport, suit, helmet* *match, shout, travel, ski*	
	50	Активизация межпредметных навыков. Мир вокруг нас		*score, goal, goggles, racquet, gloves* *jump*	

Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы
Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Упр. 1, 2, 4, 5, с. 67–69	Упр. 1, 2, 4, с. 67, 68	Упр. 3, с. 68	РТ, с. 50	РТ, с. 50	Тест 8 (Книга для учителя, с. 105) Интерактивный диск Демонстрационные карточки
	Упр. 6, с. 70	Упр. 7, с. 70	РТ, с. 51	РТ, с. 51	
Упр. 8, с. 71		Упр. 9, 10, с. 71	РТ, с. 52	РТ, с. 52	
	Упр. 11–13, с. 72	Упр. 13, с. 72	РТ, с. 53	РТ, с. 53	
Упр. 14, 15, с. 73		Упр. 16, с. 73	РТ, с. 54	РТ, с. 54	
Упр. 1, с. 74		Упр. 1, 2, с. 74	Упр. 3, с. 74		

Раздел	Урок №	Цели урока	Языковая компетенция		
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика
9 THEY WERE IN THE HOUSE/ ТРАНСПОРТ	51	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение *was*	*hot-air balloon, bus*	*can / can't some / any going to*
	52	Формирование умения описывать события, которые произошли в прошлом с использованием *was/were*			*was / were* в утвердительных предложениях
	53	Закрепление умения вести диалог о планах на будущее, о транспорте		Виды транспорта	*going to* в утвердительных предложениях
	54	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений			*There is / are some … , but there isn't / aren't any … Don't …*
	55	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9		*geyser, lake, desert, dune, oases fresh, salt, deep*	
	56	Активизация межпредметных навыков. География		*Europe, Asia, Africa, Australia, South America, North America, Antarctica continent, country*	

Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы
Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Упр. 1, 2, 4, 5, с. 75–77	Упр. 1, 2, 4, с. 75, 76		РТ, с. 55	РТ, с. 55	Now I can ... (РТ, с. 60, 61) My Language Portfolio (РТ, с. 83–85) Тест 9 (Книга для учителя, с. 106) Read for Fun! (Книга для учащегося, с. 114, 115) Интерактивный диск Демонстрационные карточки
Упр. 6, с. 78	Упр. 7, с. 78		Упр. 8, с. 78; РТ, с. 56	РТ, с. 56	
Упр. 9, 10, с. 79		Упр. 11, с. 79	РТ, с. 57	РТ, с. 57	
	Упр. 12, 13, с. 80	Упр. 13, 14, с. 80	РТ, с. 58	РТ, с. 58	
Упр. 15, 16, с. 81		Упр. 17, с. 81	РТ, с. 59	РТ, с. 59	
		Упр. 1, 2, с. 82	Упр. 3, с. 82		

Раздел	Урок №	Цели урока	Языковая компетенция		
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика
10 WE PLAYED A GOOD TRICK! /МОЕ ДЕТСТВО	57	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение окончания *-ed*	*circus, clown, contest, acrobat play a good trick, save, be good at*	Грамматическое время *past simple*: правильные глаголы
	58	Формирование умения описывать события, которые произошли в прошлом, с использованием правильных глаголов в прошедшем времени		*ringmaster, high wire*	Грамматическое время *past simple*: утвердительная и отрицательная формы
	59	Формирование умения беседовать о событиях, которые произошли в прошлом, с использованием правильных глаголов в прошедшем времени		*trumpet last weekend / month /year busy*	Грамматическое время *past simple*: вопросы и краткие ответы, обстоятельства времени
	60	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		*nearly*	Грамматическое время *past simple*
	61	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10		*fair*	Грамматическое время *past simple*
	62	Активизация межпредметных навыков. Мир вокруг нас		*skydiving, bungee jumping, rafting, snowboarding dangerous*	

Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы
Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Упр. 1, 2, 3, 5, 6, с. 83–85	Упр. 1–3, 5, с. 83, 84	Упр. 4, с. 84	РТ, с. 62	РТ, с. 62	Тест 10 (Книга для учителя, с. 107) Интерактивный диск Демонстрационные карточки
Упр. 7, 8, с. 86			РТ, с. 63	РТ, с. 63	
Упр. 9, с. 87		Упр. 10, с. 87	Упр. 11, с. 87; РТ, с. 64	РТ, с. 64	
	Упр. 12–14, с. 88		РТ, с. 65	РТ, с. 65	
Упр. 15, 16, с. 89		Упр. 17, с. 89	РТ, с. 66	РТ, с. 66	
Упр. 1, с. 90		Упр. 2, с. 90	Упр. 3, с. 90		

Раздел	Урок №	Цели урока	Языковая компетенция		
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика
11 DID YOU SEE BERTIE? /ПУТЕШЕСТВИЯ	63	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение *didn't*	*cafeteria, winner, prize*	Грамматическое время *past simple*: неправильные глаголы
	64	Формирование умения описывать события, которые произошли в прошлом, с использованием неправильных глаголов в прошедшем времени		*school outing*	Грамматическое время *past simple*: неправильные глаголы
	65	Формирование умения спрашивать о событиях в прошедшем времени		*quiz*	Грамматическое время *past simple*
	66	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений			Грамматическое время *past simple*
	67	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11		*falls / waterfall, coach*	
	68	Активизация межпредметных навыков. Мир вокруг нас		*bicycle, boat, ferry, helicopter, hovercraft, plane, train, tram*	

Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные материалы
Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Упр. 1–3, 5, 6, с. 91–93	Упр. 1–3, 5, с. 91, 92	Упр. 4, с. 92	РТ, с. 67	РТ, с. 67	Now I can ... (РТ, с. 72, 73) My Language Portfolio (РТ, с. 86–88) Тест 11 (Книга для учителя, с. 108) Итоговый тест (Книга для учителя, с. 109, 110) Read for Fun! (Книга для учащегося, с. 116, 117) Интерактивный диск Демонстрационные карточки
Упр. 7, 8, с. 94		Упр. 9, с. 94	Упр. 10, с. 94; РТ, с. 68	РТ, с. 68	
Упр. 11, с. 95			РТ, с. 69	РТ, с. 69	
	Упр. 12–14, с. 96		РТ, с. 70	РТ, с. 70	
Упр. 15, 16, с. 97		Упр. 17, с. 97	РТ, с. 71	РТ, с. 71	
Упр. 3, с. 98		Упр. 1, 2, с. 98			

Учебно-методическое издание

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Английский язык
2–4 классы

К УЧЕБНИКАМ Ю.А. КОМАРОВОЙ,
И.В. ЛАРИОНОВОЙ, Ж. ПЕРРЕТТ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT»

Автор-составитель
Ларионова Ирина Владимировна

Редактор *О.А. Гужновская*
Художественный редактор *С.Н. Якубовский*
Корректор *Г.А. Голубкова*
Верстка *Л.Х. Матвеевой*

Подписано в печать 6.05.11. Формат 70 x 90/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 6,44. Тираж 2000 экз. Заказ

ООО «Русское слово — учебник».
125009, Москва, ул. Тверская, д. 9/17, стр. 5.
Тел.: (495) 969-24-54, 658-66-60.

ISBN 978-5-91218-157-3