


Принято
на педагогическом совете
Протокол №2
от 30.08.2018 г.

Утверждено:
Приказ №119/6 –Д от 30.08.2019 г.
Директор МБОУ «СОШ № 6»

Р.А. Сеновцова

**Положение
об инклюзивном образовании обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в
МБОУ «СОШ № 6»**

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п. 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55),
- Законом Российской Федерации от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, ступившими в силу 01.09.2013 г.,
- Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»,
- Письмом Минобрнауки РФ от 07.06.2013 г. №ИП-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1015,
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.2 Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОО, независимо от их физического или психического развития, включённых в общую систему образования и имеющих возможность получать общее образование в образовательной организации по месту жительства (либо в максимально близко расположенных), в которой создаются условия, необходимые для оказания специальной поддержки обучающихся с ОВЗ с учётом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.3 В Положении используются следующие понятия:

инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная основная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание ОО и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.4. Целью инклюзивного образования является реализация прав обучающихся с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов на получение ими общедоступного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования.

1.5. Задачи инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей -инвалидов:

- создание условий для получения ими общедоступного начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

- удовлетворение их особых образовательных потребностей в получении образования различных уровня и направленности на основе гуманистических ценностей и принципов социальной модели понимания инвалидности;

- создание для них необходимых условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования соответствующего уровня и направленности, а также социальному развитию обучающихся с ОВЗ.

2. Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

2.1. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов может быть организовано в общеобразовательных классах ОО посредством совместного обучения с другими обучающимися.

2.2. Зачисление обучающихся с ОВЗ в Школу осуществляется в общем порядке, установленном Российской Федерацией для приема граждан в образовательную организацию.

2.3. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов может осуществляться в ОО:

- по основным образовательным программам (ООП) начального общего, основного общего или среднего общего образования, в соответствии с программой коррекционной работы, являющейся разделом ООП;

- по адаптированным общеобразовательным программам (АООП) соответствующего направления (в зависимости от категории ОВЗ) и уровням общего образования.

2.4. Образовательная организация вправе определить диагностический период сроком до 1 месяца с момента начала инклюзивного обучения лицу с ОВЗ, в течение которого подтверждается возможность/невозможность обучения ребенка с ОВЗ в форме интегрированного (инклюзивного) обучения в данной образовательной организации. При наличии положительной динамики в обучении ребенка с ОВЗ по окончании данного периода обучение продолжается в данной образовательной организации. В случае, если по истечении диагностического периода педагогический совет образовательной организации совместно с ПМПК образовательной организации выносит заключение о невозможности данной организации создать условия для обучения конкретного лица с ОВЗ на данном этапе в форме интегрированного (инклюзивного) обучения, директор школы информирует об этом такое лицо (его родителей, законных представителей). В этом случае лицо с ОВЗ направляется на областную ПМПК для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения.

2.5. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ПМПК и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.6. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированными общеобразовательными программами, а для детей - инвалидов - индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

2.7. При реализации основных образовательных программ, в том числе адаптированных общеобразовательных программ, используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.8. Адаптированная общеобразовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.9. Внеурочная деятельность составляет до 10 часов на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей и физиологических потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.10. Адаптированные общеобразовательные программы могут реализовываться ОО как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

2.11. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется педагогом - психологом, психолого-медико - педагогическим консилиумом ОО.

2.12. ОО обеспечивает участие обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов по согласию родителей (законных представителей) в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий (независимо от степени выраженности нарушений развития обучающихся с ОВЗ).

2.13. Обучение детей с ОВЗ и детей – инвалидов в ОО осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим образовательным программам.

2.14 При получении образования обучающимся с ОВЗ и детям – инвалидам предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

2.15. При получении начального общего, основного общего или среднего общего образования обучающимся с ОВЗ и детям – инвалидам с согласия их родителей (законных представителей) предоставляется психолого - педагогическая, медицинская и социальная помощь.

3. Порядок и особенности приема в ОО обучающихся с ОВЗ

3.1. Обучающиеся с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого – медико – педагогической комиссии (далее – ТПМПК).

3.2. При приеме в ОО обучающегося с ОВЗ его родители (законные представители), кроме личного заявления, предоставляют следующие документы: - копию документа, удостоверяющего личность ребенка (свидетельство о рождении, паспорт); - копию документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося); - личное дело ребенка.

3.3. Родители (законные представители) ребенка имеют право по своему усмотрению предоставить иные документы, в том числе медицинское заключение о состоянии здоровья.

3.4. Заключение ТПМПК носит для родителей (законных представителей) рекомендательный характер, действительно для предоставления в ОО в течение календарного года с даты его подписания.

3.5. Представленное родителями (законными представителями) в ОО заключение ТПМПК является основанием для создания в ОО в соответствии с его компетенцией рекомендованных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, для разработки АООП.

3.6. Перевод учащегося, обучающегося по общеобразовательной программе, на адаптированную основную общеобразовательную программу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) о согласии на

обучение ребенка по адаптированной общеобразовательной программе и заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Особенности комплектования классов (групп) обучающихся с ОВЗ

4.1. Комплектование классов, включающих обучающихся с ОВЗ, осуществляется в соответствии с нормативными требованиями СанПиН и адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

4.2. Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в отдельном классе для детей с ОВЗ определяются в соответствии с установленными требованиями СанПиН, исходя из категории обучающихся с ОВЗ.

5. Режим занятий обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов

5.1. Режим занятий обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов при оказании услуг инклюзивного образования определяется ОО самостоятельно, с соблюдением требований и норм СанПиН:

- объем максимально допустимой урочной аудиторной нагрузки в течение учебного дня составляет для обучающихся: 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; 2-4-х классов – не более 5 уроков; 5-6-х классов - не более 6 уроков; 7-11-х классов - не более 7 уроков;

- начало первого урока I смены - 08.00, начало первого урока II смены — 13.55;

- продолжительность перемен: после первого, четвертого и пятого уроков – 10 минут, после второго, третьего уроков и между первой и второй сменой – 20 минут;

- занятия внеурочной деятельности, учебных, элективных, факультативных курсов, индивидуально – групповые занятия, занятия кружков, спортивных секций проводятся по отдельному расписанию;

- перерыв между урочной и внеурочной деятельностью обучающихся с ОВЗ составляет не менее 45 минут;

- для предупреждения переутомления в течение учебной недели обучающиеся с ОВЗ должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

5.2. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписаниями уроков и занятий внеурочной деятельности, которые составляются в соответствии с установленными требованиями СанПиН и утверждаются директором ОО.

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ и детей –инвалидов

6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом ОО – Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ №6». Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья обучающихся.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОО, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования.

6.3. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) обучающихся с ОВЗ 9, 11 классов, независимо от формы получения образования, после освоения ими образовательных программ основного общего или среднего общего образования является обязательной и проводится в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 26 декабря 2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6.4. Для обучающихся с ОВЗ, обучающихся детей – инвалидов, освоивших основные образовательные программы основного общего / среднего общего образования, ГИА может быть проведена в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) или по их желанию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) / единого государственного экзамена (ЕГЭ), количество сдаваемых экзаменов может быть сокращено по их желанию до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

6.5. Обучающиеся с ОВЗ при подаче заявления для участия в ГИА представляют копию рекомендаций территориальной ПМПК, а обучающиеся дети – инвалиды – оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико- социальной защиты.

6.6. Обучающимся с ОВЗ, получившим образование в форме инклюзивного образования, освоившим образовательную программу основного общего или среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего или среднего общего образования, выдается документ об образовании установленного образца.

6.7. Обучающимся с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и не прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается справка об обучении по образцу, установленному ОО.

7. Психолого-медико - педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов в условиях инклюзивного образования

7.1. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ и психолого – педагогическое сопровождение реализации индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации ребенка-инвалида в ОО осуществляется педагогом - психологом, психолого-медико-педагогическим консилиумом (далее - ПМПК).

7.2. ПМПК: проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками ОО, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования; разрабатывают совместно с учителями адаптированные образовательные программы; отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ТППК; организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии; осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии; согласуют со специалистами ТППК оценку результатов обучения.

7.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях ОО осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, учителя - предметники.

7.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся с ОВЗ, формирования навыков образовательной деятельности, освоения образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМПК.

7.5. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание ОО ставок специалистов, квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе сетевого сотрудничества с территориальной ПМПК.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение разработано с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора ОО.

8.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором.

8.3. Изменения и дополнения, вносимые в Положение, принимаются Педагогическим советом в составе новой редакции Положения и вступают в силу в том же порядке.

8.4. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.

8.5. Для ознакомления участников образовательных отношений настоящее Положение размещается на информационном стенде и официальном сайте ОО в сети Интернет.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Чебаркуль

ПРИКАЗ

«30» августа 2018 г.

№119/6 – Д

Об утверждении и введении в действие
Положения об инклюзивном образовании обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях создания необходимых условий для получения качественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6».
2. Ввести в действие Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6».
3. Заместителям директора по УВР Грузиненко А.Я., Дубровской А.П. обеспечить реализацию мероприятий по организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательной организации.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы:

Р.А. Сеновцова



С приказом ознакомлены:

1. Грузиненко А.Я. 

2. Дубровская А.П. 