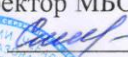


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

РАССМОТРЕНО:
на школьном методическом объединении
29.08.2023 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
директор МБОУ «СОШ № 6»
 Т.А. Смирнова
30.08.2023г. приказ № 210 /1-Д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ**
для обучающихся в возрасте 11-13 лет
Срок реализации –1 год

Составитель:
Колябин Сергей Иванович,
педагог дополнительного
образования

Чебаркуль
2023

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	9
1.3.1. Учебный план 1 года обучения.....	9
1.3.2. Учебный план 2 года обучения	
1.4. Планируемые результаты.....	16
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	16
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы	17
2.3. Формы аттестации	17
2.4. Оценочные материалы.....	18
2.5. Методические материалы.....	18
2.6. Воспитательный компонент.....	19
2.7. Список литературы	22
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	
Приложение 2. Оценочные материалы	
Приложение 3. Критерии оценки образовательных результатов	
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы	

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.);

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». – Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023;

локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам технической направленности.

Актуальность программы

Программа «Техническое черчение» предназначена для формирования графической культуры обучающихся, овладения графическим языком, используемым в технике, науке, производстве, дизайне и других областях деятельности. Формирование графической культуры обучающихся неотделимо от развития образного (пространственного), логического, абстрактного мышления, что реализуется при решении графических задач. Программа формирует у обучающихся аналитические и созидательные компоненты мышления и является основным источником развития статических и динамических пространственных представлений обучающихся.

Важную роль для обучающихся играет развитие образно-пространственного мышления, которое формируется главным образом именно при усвоении знаний и умений на занятиях по черчению. Нередко именно его недостаточное развитие препятствует полноценному проявлению творческих способностей обучающихся, т.к. основная часть усваиваемого учебного материала школьных предметов представлена в вербальной форме.

Изучение графической грамоты актуально, т.к. в настоящее время ощущается нехватка кадров на предприятиях именно по техническим специальностям, существует ряд факультетов в ВУЗах и ССУЗах, для освоения графических дисциплин которых должна предшествовать первоначальная подготовка по черчению.

Предлагаемая программа позволит обучающимся углубить и расширить свои знания в области графических дисциплин, а также лучше адаптироваться в системе высшего образования и современного производства, быстрее и качественнее освоить более сложную вузовскую программу, повысить творческий потенциал конструкторских решений.

Занятия по предлагаемой программе не только помогут обучающимся научиться изображать детали или изделия, но и разовьют их художественно-эстетический вкус, научат аккуратности, усидчивости, вниманию, ответственности.

Особенность программы

Особенность данной программы состоит в том, что в программу по черчению вводятся элементы начертательной геометрии, позволяющие более корректно подойти к изучению черчения на теоретической основе. Это делается с целью помочь обучающимся лучше освоиться в системе высшего образования и современного производства.

Кроме того, при обучении обращается внимание на знакомство обучающихся с основами производства, развитие конструкторских способностей, изучение роли чертежа в современном производстве, установление логической связи черчения с другими предметами политехнического цикла, выражающейся, в частности, в повышении требовательности к качеству графических работ

обучающихся на уроках математики, физики, химии, труда. В результате этого будет совершенствоваться общая графическая грамотность обучающихся.

В задачу обучения черчению входит также подготовка обучающихся к самостоятельной работе со справочной и специальной литературой для решения возникающих проблем.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 13-15 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся 13-15 лет

В подростковом возрасте происходит переход от стадии конкретных операций к стадии формальных операций в развитии мышления. В течение стадии конкретных операций подростки накапливают опыт решения проблем на практическом уровне. Эта деятельность включает классификацию, возможность поэтапно осуществлять намерения и обратные действия, освоение основ дискуссии, понимание возможности использования различных подходов к решению проблем.

С переходом к стадии формальных операций появляется возможность решать проблемы на теоретическом уровне. Это дает возможность понимать абстрактные понятия, объяснять противоречивые позиции, продуцировать и проверять гипотезы. Переход к данной стадии осуществляется у разных подростков в различные сроки в среднем от 11 до 14 лет.

Мышление подростков становится абстрактным, критическим, гипотетическим, рефлексивным. Подростки начинают думать о природе мышления, у них развиваются способности анализировать и синтезировать факты, экспериментировать и применять различные стратегии для решения проблем.

Подростки приобретают способность делать обоснованный моральный выбор. Педагогам необходимо создавать условия, которые помогут учащимся осознать значение конструктивного поведения, осознавать последствия нарушений поведения.

В целом, у значительного числа подростков в психологической сфере отношения дисгармонизированы в той или иной мере. Это взаимное непонимание с родителями, проблемы с учителями, негативные переживания, тревога, беспокойство, дискомфорт, ожидание агрессии, ссоры со сверстниками, закрытость, нежелание и неумение говорить о себе, своем внутреннем мире, незнание того, как и какую информацию получать о себе, незнание и неумение работать с ней. Отношения подростков с окружающим миром спонтанны, неконструктивны, незрелы, некомпетентны. Подростки проявляют негативизм по отношению к взрослым (учителям), трагически переживают ситуации не включенности в группу сверстников (если все против меня - я против всех), надеются на неопределенное светлое будущее, бравировуют своей независимостью, приверженностью материальным интересам, испытывают потребность в общении.

Интенсивное развитие абстрактного мышления приводит к изменению способов мышления, его социализации. В результате изменяются взгляды на окружающую действительность и на самого себя.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы **численностью** от 7 до 15 человек.

Объем программы: 72 часа.

Форма обучения: очная.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, упражнение, практический, обучающий контроль, познавательная игра.

Тип занятий: теоретическое, практическое, комбинированное.

Формы проведения занятий: лекция, практическая работа, интеллектуальная игра, практикум, викторина, тестирование.

Срок освоения программы: 2 года.

Режим занятий. По программе планируется два занятия в неделю по одному академическому часу с перерывом в 10 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – обучение графическому языку техники и развитие способности применять полученные знания для решения практических и графических задач с творческим содержанием.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

1. ознакомить обучающихся с правилами выполнения чертежей, установленными государственным стандартом ЕСКД;
2. научить выполнять чертежи в системе прямоугольных проекций, а также аксонометрические проекции с преобразованием формы предмета;
3. научить обучающихся читать и анализировать форму предметов и объектов по чертежам, эскизам, аксонометрическим проекциям и техническим рисункам;
4. сформировать у обучающихся знания об основных способах проецирования.

Личностные:

1. развивать познавательные интересы, техническое мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности;
2. развивать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности;
3. создать условия для получения опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Метапредметные:

1. формировать умение применять графические знания в новых ситуациях;

2. развивать образно-пространственное мышление, умение самостоятельного подхода к решению различных задач, конструкторских, технических способностей обучающихся;
3. научить самостоятельно, пользоваться учебными материалами;
4. формировать общетрудовые и специальные умения, необходимые для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда;
5. познакомить с безопасными приемами труда.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Тематический план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
1.	Введение	2	2	-	Входной контроль / опрос
2.	Основные правила оформления чертежей	16	6	10	Текущий контроль / практическая работа
2.1.	Понятие об объектах изображения	2	1	1	
2.2.	Правила построения	6	3	3	
2.3.	Геометрические построения	8	2	6	
3.	Чертежи в системе прямоугольных проекций	16	5	11	Текущий контроль / практическая работа
3.1.	Понятие о проецировании. Виды проецирования. Проецирование на одну (фронтальную) плоскость	2	1	1	
3.2.	Проецирование предмет на две взаимно перпендикулярные плоскости	4	1	3	
3.3.	Проецирование предмета на три плоскости проекции	4	1	3	
3.4.	Построение трех видов детали по ее наглядному изображению	6	2	4	
4.	Обобщение пройденного материала	2	1	1	Промежуточная аттестация / практическая работа
	Всего	36	14	22	

Раздел 1. Введение (2 часа)

Теория. Учебный предмет «Черчение». Техника безопасности на занятиях. Инструменты. Стандарты. Форматы. Профессии, связанные с выполнением чертежных работ.

Входной контроль. Опрос.

Раздел 2. Основные правила оформления чертежей (16 часов)

Тема 2.1. Понятие об объектах изображения (2 часа)

Теория. Понятие об объектах изображения. Модель. Техническая деталь. Изделия, включая предметы быта. Сборочная единица. Архитектурный объект. Положение объектов в пространстве. Геометрическая форма.

Практика. Анализ геометрической формы предметов. Практическая работа.

Тема 2.2. Правила построения (6 часов)

Теория. Основные правила оформления чертежей. Форматы. Линии чертежа. Чертежный шрифт. Основные правила нанесения размеров на чертеже. Масштабы.

Практика. Упражнения. Графическая работа №1

Тема 2.3. Геометрические построения (8 часов)

Теория. Геометрические построения. Деление отрезка прямой и угла на две, четыре и n равных частей. Деление окружности на три, четыре, шесть, пять и т.д. равных частей. Сопряжение двух прямых (на примере острого, тупого и прямого углов). Построение и оформление чертежей «плоской» детали.

Практика. Упражнения. Выполнение чертежной работы. Графическая работа № 2.

Текущий контроль. Практическая работа.

Раздел 3. Чертежи в системе прямоугольных проекций (16 часов)

Тема 3.1. Понятие о проецировании. Виды проецирования.

Проецирование на одну (фронтальную) плоскость (2 часа)

Теория. Понятие о проецировании. Виды проецирования. Проецирование на одну (фронтальную) плоскость проекций, ее положение в пространстве, обозначение. Выбор главного вида. Выполнение построения главного вида детали, нанесение размеров на нем, обводка.

Практика. Выполнение чертежа (фронтальная проекция).

Тема 3.2. Проецирование предмет на две взаимно перпендикулярные плоскости (4 часа)

Теория. Проецирование предмет на две взаимно перпендикулярные плоскости проекций. Понятие горизонтальной плоскости проекций.

Практика. Выполнение графической работы.

Тема 3.3. Проецирование предмета на три плоскости проекции (4 часа)

Теория. Проецирование предмета на три плоскости проекции. Расположение видов на чертеже. Местные виды.

Практика. Выполнение чертежей.

Тема 3.4. Построение трех видов детали по ее наглядному изображению (6 часов)

Теория. Вид детали: фронтальный, вид сверху, вид слева. Построение трех видов детали по ее наглядному изображению. Анализ графического состава проекций геометрических тел, различно расположенных в пространстве. Построение по двум заданным видам детали третьего. Алгоритм построения. Разработка и составление учащимися алгоритма решения не типовых задач

Практика. Упражнения. Графическая работа № 3. Графическая работа № 4.

Текущий контроль. Практическая работа.

Раздел 4. Обобщение пройденного материала (2 часа)

Теория. Обобщение знаний обучающихся.

Практика. Выполнение чертежной работы.
Промежуточная аттестация. Практическая работа.

1.3.2. Тематический план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	АксонOMETрические проекции	10	3	7	Текущий контроль / практическая работа
3	Выполнение чертежей	10	3	7	Текущий контроль / практическая работа
4	Сборочные чертежи	6	1	5	Текущий контроль / практическая работа
5	Применение САПР КОМПАС в создании конструкторской документации	6	2	4	Текущий контроль / практическая работа
6	Итоговое занятие	2	-	2	Промежуточная аттестация / практическая работа
	Всего	36	10	26	

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория. Техника безопасности на занятиях. Повторение материала, пройденного за первый год обучения.

Практика. Упражнения на повторение пройденного материала.

Раздел 2. Аксонометрические проекции (10 часов)

Теория. Аксонометрия объемных тел. Окружность в изометрии. Технический рисунок. Анализ геометрической формы предметов. Проекция геометрических тел, развертки поверхностей. Проекция вершин, ребер и граней предмета. Построение третьего вида по двум заданным.

Практика. Упражнения. Графическая работа № 5. Построение аксонометрической проекции по ее ортогональному чертежу и нахождение проекций точек».

Текущий контроль. Практическая работа.

Раздел 3. Выполнение чертежей (10 часов)

Теория. Эскизы. Сечения. Разрезы. Различия между разрезами и сечениями. Простые разрезы (горизонтальные, фронтальные и профильные). Соединения части вида с частью разреза. Обозначение разрезов. Местные разрезы. Особые случаи разрезов. Сложные разрезы (ступенчатый и ломаный). Применение разрезов в аксонометрических проекциях. Соединения деталей.

Практика. Выполнение упражнений на сечение. Графическая работа № 6 «Выполнение чертежа деталей с необходимыми сечениями».

Текущий контроль. Практическая работа.

Раздел 4. Сборочные чертежи (6 часов)

Теория. Понятие об архитектурно-строительных чертежах, их назначении. Отличия строительных чертежей от машиностроительных. Фасады. Планы. Разрезы. Масштабы. Размеры на строительных чертежах. Условные изображения дверных и оконных проемов, санитарно-технического оборудования.

Практика. Графические работы по выполнению сборочных соединений, чтение чертежа, детализирование, конструирование. Чтение несложных строительных чертежей. Работа со справочником.

Текущий контроль. Практическая работа.

Раздел 5. Применение САПР КОМПАС в создании конструкторской документации (6 часов)

Теория. Машинная графика как способ выполнения проектных работ. История развития. Графическая система КОМПАС 3D. Запуск программы, интерфейс системы. Среда черчения. Основные элементы рабочего окна документа. Фрагмент. Построение геометрических примитивов (точка, прямая, отрезок, геометрические фигуры). Управление отображением документа в окне.

Практика. Упражнения. Построение чертежа простейшими командами с применением привязок.

Текущий контроль. Практическая работа.

Раздел 6. Итоговое занятие (2 часа)

Практика. Итоговый смотр и анализ выполненных чертежных работ.

Промежуточная аттестация. Практическая работа.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

1. знакомство обучающихся с правилами выполнения чертежей, установленными государственным стандартом ЕСКД;
2. умение выполнять чертежи в системе прямоугольных проекций, а также аксонометрические проекции с преобразованием формы предмета;
3. умение обучающихся читать и анализировать форму предметов и объектов по чертежам, эскизам, аксонометрическим проекциям и техническим рисункам;
4. знание основных способов проецирования.

Личностные:

1. развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
2. развитие трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности;
3. получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Метапредметные:

1. умение применять графические знания в новых ситуациях;
2. развитие образно-пространственного мышления, умения самостоятельного подхода к решению различных задач, развитие конструкторских, технических способностей обучающихся;
3. умение самостоятельно, пользоваться учебными материалами;
4. сформированность общетрудовых и специальных умений, необходимых для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда;
5. знание безопасных приемов труда.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся: 01.09.2023

Окончание (в текущем учебном периоде): 25.05.2024

Продолжительность учебного года – 36 недель

Количество часов в год – 36 часов

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Промежуточная аттестация: 20-25 мая

Выходные дни: 04.11.2023, 01.01.2024, 23.02.2024, 08.03.2024, 01.05.2024, 09.05.2024, 10.05.2024

Объем программы: 72 часа

Срок освоения программы: 2 года

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный период и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

Принципы программы

- использование разнообразных форм организации занятий;
- развивающий характер обучения;
- обеспечение психологического комфорта ребёнка;
- формирование у обучающихся адекватной самооценки своей деятельности.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество
1.	Компьютер	1
2.	Проектор	1
3.	Принтер	1
4.	Устройства вывода звуковой информации	1
5.	Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования	1

	экранными объектами – клавиатура и мышь	
6.	Выход в Интернет	1
7.	Операционная система Windows	1
8.	Офисное приложение Microsoft Office, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы	1
9.	Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.)	1
10.	Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.)	1
11.	Браузер (входит в состав операционных систем или др.)	1
12.	САПР КОМПАС	1

2.3. Формы аттестации

Время	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня знаний обучающихся при поступлении в учебную группу.	Опрос
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце тематического раздела)	Определения уровня усвоения обучающимися учебного материала по окончании определенного раздела или блока.	Практическая работа
Промежуточная аттестация		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения, определение уровня освоения программы.	Практическая работа

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, педагогическое наблюдение, фото, практическая работа.

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля и промежуточного контроля (приложение 3).

Обязательный минимум графических и практических работ
(Чертежи выполняются на отдельных листах формата А4, упражнения в тетрадях)

1. Линии чертежа.
2. Чертеж «плоской» детали.
3. Чертеж детали (с использованием геометрических построений).
4. Чертежи и аксонометрические проекции предметов (с построением проекций точек, отрезков, граней и пр.).
5. Построение третьей проекции по двум данным.
6. Чертеж предмета в трех видах (с преобразованием формы предмета).
7. Устное чтение чертежей.
8. Эскиз и технический рисунок детали (с преобразованием формы предмета).
9. Эскизы деталей с включением элементов конструирования.
10. Чертеж предмета (по аксонометрической проекции или с натуры).
11. Эскиз детали с выполнением необходимого разреза.
12. Чертеж детали с применением разреза (по одному или двум видам детали).
13. Чертеж геометрического тела пересечённого плоскостью.
14. Чертеж развёртки геометрического тела пересечённого плоскостью.
15. Построение аксонометрической проекции геометрического тела пересечённого плоскостью.
16. Эскиз с натуры (с применением необходимых разрезов, сечений и других условностей и упрощений).
17. Чертеж резьбового соединения.
18. Чтение сборочных чертежей (с выполнением технических рисунков 1-2 деталей).
19. Детализирование (выполняются чертежи 1-2 деталей).
20. Решение творческих задач с элементами конструирования.
21. Чтение строительных чертежей (с использованием справочных материалов).
22. Выполнение чертежа детали по сборочному чертежу (контрольная работа).

2.5. Методические материалы

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;

- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. задания, упражнения;
2. образцы;
3. презентации

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных

творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность уважения к старшим, людям труда,

педагогам, сверстникам;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность ориентации на осознанный выбор своей деятельности в сфере профессиональных интересов;
- сформированность стремления к успешной самореализации на основе личных проб вожатской деятельности

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни.

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива

- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.

- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6. Поддерживать социальных инициатив и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта социально значимой деятельности;

- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятия в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ)

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.
2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте».
3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного года.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Гордиенко, Н. А., Степакова, В. В., Черчение, учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Н. Гордиенко, В. Степакова. - М.: Астрель, 2016. – 240 с.
2. Ерохина, Г. Г. Поурочные разработки по черчению / Г. Ерохина. – М.: «ВАКО», 2016. – 160 с.
3. Павлова, А. А. Технология. Черчение и графика. 8-9 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений / А. Павлова. – М.: Мнемозина, 2013. – 263 с.
4. Павлова, А. А. Программно-методические материалы. Технология. Черчение и графика. 8-9 классы. Пособие для учителя / А. Павлова. – М.: Мнемозина, 2013. – 80 с.

Список литературы для обучающихся

1. Баранова, И. В. КОМПАС-3D для обучающихся. Черчение компьютерная графика. Учебное пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений / И. Баранова. – М.: ДМК, 2009. – 272 с.
2. Ботвинников, А. Д., Виноградов, В. Н., Вышнепольский, И. С. Черчение. Учебник для общеобразовательных учреждений / А. Ботвинников и др. – М.: Просвещение / Дрова, 2022. – 240 с.
3. Ботвинников, А. Д., Виноградов, В. Н., Вышнепольский, И. С. Рабочая тетрадь к учебнику «Черчение» / А. Ботвинников и др. – М.: Просвещение, 2023. – 80 с.
4. Степакова, В. В. Черчение. Рабочая тетрадь. Пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2014. – 24 с.

Список интернет-ресурсов

1. kollegi.kz
2. proshkolu.ru>Клубы>Клуб учителей технологии
3. shk-tehnologia.ru
4. tehnologia247.ucoz.ru
5. trudovik.ucoz.ua
6. <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/osnash/20.doc>

