

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»**

г.Чебаркуль

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 6» г. Чебаркуля (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 6»;
- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ № 6», в том числе Совета Учреждения, ученического совета.

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает в себя три раздела:

1. *Целевой.*
2. *Содержательный.*
3. *Организационный.*

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **1. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 6» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ 6» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания обучающихся на уровне НОО, ООУ:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Цель воспитания обучающихся на уровне СОО:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО, ООО, СОО) установлены ФГОС (НОО, ООО, СОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО, СОО).

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **начального** общего образования.

### 1. *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### 2. *Духовно-нравственное воспитание:*

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### 3. *Эстетическое воспитание:*

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### 4. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### 5. *Трудовое воспитание:*

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### 6. *Экологическое воспитание:*

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### 7. *Ценность научного познания:*

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **основного** общего образования.

### *1. Гражданское воспитание:*

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### *2. Патриотическое воспитание:*

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### *3. Духовно-нравственное воспитание:*

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных



- российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
  - сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
  - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
  - проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### *4. Эстетическое воспитание:*

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### *5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### *6. Трудовое воспитание:*

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

#### *7. Экологическое воспитание:*

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### *8. Ценность научного познания:*

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **среднего** общего образования.

#### *1. Гражданское воспитание*

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

## *2. Патриотическое воспитание*

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

## *3. Духовно-нравственное воспитание*

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

#### 4. *Эстетическое воспитание*

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### 5. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья);
- демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным).

#### *6. Трудовое воспитание*

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества.

#### *7. Экологическое воспитание*

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### *8. Ценности научного познания:*

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России
- демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## 2. Содержательный раздел

### Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «СОШ № 6». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «СОШ № 6» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «СОШ № 6» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

Школа № 6 г. Чебаркуля была создана по решению Челябинского Облисполкома № 968 от 31 августа 1949 года.

В 1959 году школа № 6 перешла в двухэтажное (ныне современное здание ЦДТ), а в 1964 году в нынешнее типовое трехэтажное здание. Основным направлением работы школы в этот период было воспитание учащихся на революционных, боевых и трудовых традициях нашего народа. Чуть позже это стало именоваться военно-патриотическим воспитанием.

С 1 сентября 2007 года при поддержке управления муниципального образования и главы города Чебаркуля в школе созданы и работают кадетские классы. Основной целью в создании кадетского класса стало: обучение и воспитание школьников на основе отечественных духовно-нравственных и культурно-исторических традиций школы. В настоящее время в 1–10-х классах МБОУ «СОШ № 6» обучается 723 человека. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих новостройки и старую часть города.

Состав обучающихся неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, дети инвалиды;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета. Имеются дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- социальный педагог, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования по внутреннему совместительству, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в

самореализации и саморазвитии школьников.

– советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

– В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Основу воспитательной системы МБОУ «СОШ № 6» составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, ритуалы: еженедельный вынос Государственного флага РФ, линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, День учителя, посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, новогодние огоньки, смотр Строя и песни среди кадет, день здоровья, акция «Мы Вас помним! Мы Вами гордимся!», приуроченная ко Дню Победы, фестиваль инсценированной солдатской песни и др.

МБОУ «СОШ № 6» принимает активное участие в значимых для воспитания всероссийских проектах, программах, акциях:

- РДДМ «Движение первых».
- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «Орлята России» и др.

В нашей школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В школе действуют кадетские классы. Основная цель создания данного класса – патриотическое воспитание юных граждан страны, всестороннее развитие личности.

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.
3. Театральная педагогика в рамках программы дополнительного образования «Студия ТеАрт» – создания условий для развития творческой личности.
4. Социальные практики: деятельность волонтерского отряда.

С целью организации безопасной жизнедеятельности детей, как в школе, так и вне ее во внеурочное время с детьми регулярно проводится инструктажи по ТБ, тренировочные эвакуации, организуются встречи с сотрудниками пожарной части, полиции, с медицинскими работниками, в школе действуют детские отряды ЮИД, ДЮП которые ведут пропагандистскую работу среди сверстников, родителей, населения.

Обучающиеся нашей школы с удовольствием принимают участие в школьных, городских, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах



(в том числе и дистанционных), где показывают хорошие результаты. Принимают активное участие в проведении предметных недель.

С целью создания условий для реализации творческих, спортивных, интеллектуальных способностей в нашей школе создана система дополнительного образования, включающая в себя кружки технического, социального-гуманитарного, спортивно-оздоровительного, художественного, естественнонаучного направлений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для формирования уклада жизни школьника, усвоения им положительного опыта социализации. Изучение классным руководителем особенностей семейного воспитания, активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, помогает не только снизить уровень конфликтности, неблагополучности семей, но и даёт хорошую основу для формирования у обучающихся ценностного отношения к семье, семейным традициям, на практике дети могут учиться взаимоуважению, стилю общения, умению разрешать конфликты.

В школе созданы не только классные родительские комитеты, но и ведёт активную работу Совет Учреждения.

В нашей школе созданы комфортные и безопасные условия для организации учебно-воспитательной деятельности, т. е. руководством школы и педагогическим коллективом соблюдаются, своевременно выполняются все требования контролирующих органов, но вместе с тем есть проблемные зоны в процессе воспитания.

*Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:*

- 1) Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
- 2) Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
- 3) Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
- 4) Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

*Пути решения вышеуказанных проблем:*

- 1) Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
- 2) Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
- 3) Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

- 4) Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в МБОУ «СОШ № 6». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

#### **Инвариантные разделы рабочей программы воспитания**

##### *Модуль «Основные школьные дела»*

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники.

Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения.

Модуль «Основные школьные дела» предполагает проведение следующих мероприятий:

<i>Направления</i>	<i>Проводимые мероприятия</i>
<i><u>Духовно-нравственное</u></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Линейка посвященная «Дню Знаний».</li> <li>– «Славлю тебя, учитель!» - праздник День учителя.</li> <li>– День матери в России.</li> <li>– Праздничный концерт-поздравление для мам и бабушек в день 8 марта.</li> <li>– Линейка, посвященная окончанию учебного года «Последний звонок».</li> </ul>
<i><u>Гражданско-патриотическое</u></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Акция «Вместе против террора».</li> <li>– Участие в Днях единых действий.</li> <li>– Смотр песни. Фестиваль инсценированной солдатской песни в честь дня Защитника Отечества «Служу России».</li> <li>– Смотр строя и песни среди кадет</li> <li>– Акция, приуроченная ко Дню Победы:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Музейные уроки»</li> <li>2. «Библиотечные уроки»</li> <li>3. «Кинозал»</li> <li>4. «Творческая мастерская»</li> <li>5. «Праздничный концерт»</li> <li>6. «Участие в акциях РДШ»</li> </ol> </li> </ul>

<u>Физическое воспитание</u>	– Ежегодный день здоровья
<u>Экологическое</u>	Неделя экологии: - Экологическая акция по сбору макулатуры «Спасём деревья вместе». - Участие во Всероссийских проектах РДШ
<u>Ценности научного познания</u>	– НОУ – это особая форма общешкольного дела, которая позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс. Проводится как общешкольная научно-практическая конференция.
<u>Трудовое воспитание</u>	Операция «Чистая школа» Благоустройство школьного двора
Награждение обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня на торжественных линейках, педагогических советах.	

### ***Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся (законными представителями).

Данный раздел направлен на координацию деятельности классных руководителей по достижению цели Рабочей программы воспитания и предполагает проведение следующих мероприятий:

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Проведение родительских собраний для родителей (законных представителей) обучающихся	Каждую четверть и по мере необходимости	Классные руководители
2	Оформление социального паспорта класса (корректировка социального паспорта в течение года)	1.09 в течение года	Классные руководители
3	Оформление папки классного руководителя	до 1.09	Классные руководители
4	Оформление классных уголков	в течение года	Классные руководители
5	Проведение инструктажей перед каникулами, поездками, экскурсиями	в течение года	Классные руководители
6	Оформление памятки в дневник «Безопасная дорога школа-дом»	сентябрь	Классные руководители начальных классов
7	Генеральная уборка класса	в конце четверти	Классные руководители

8	Проведение тематических классных часов	в течение года	Классные руководители
9	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями	в течение года	Классные руководители
10	Сотрудничество классного руководителя с учителями-предметниками	в течение года	Классные руководители
11	Обязательное проведение информационно-просветительских занятий в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном!», «Выбираем свой путь»	в течение года	Классные руководители
12	Обязательное участие в акциях, проектах РДШ	в течение года	Классные руководители

### ***Модуль «Урочная деятельность»***

Реализация педагогическими работниками школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### ***Модуль «Внешкольные мероприятия»***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### ***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»***

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в

интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий

**на уровне НОО:**

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы			
			1	2	3	4
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«В здоровом теле здоровый дух»	Спортивная секция			1	1
Коммуникативная деятельность	Финансовая грамотность	Практическая и игровая деятельность				1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Умелые ручки	Кружок	1	1		
	Творческая мастерская	Кружок			1	
Информационная культура	Моя малая Родина	Система практических занятий с использованием научно-познавательной литературы			1	1
	Юным умникам и умницам	Кружок			1	
	Практическая экология		1	1		
Интеллектуальные марафоны	Учи.ру		1	1		
	Подготовка к ВПР					1
«Учение с увлечением»	Школа креативного мышления	Экологическая лаборатория	1	1		
Недельный объем внеурочной деятельности			5	5	5	5
Объем внеурочной деятельности за год			170	170	170	170
Общий объем внеурочной деятельности			680			

**на уровне ООУ:**

## План внеурочной деятельности (недельный)

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации	Классы/часы				
			5	6	7	8	9
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	Разговор или беседа с обучающимися	3	3	3	2	2
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)	Основы финансовой грамотности	Курс			1		
	Математика для всех	Курс			1	1	2
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия мои горизонты	Курс		3	3	2	2
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Путешествуем с английским	Курс	1	1	1	1	2 1 1
	Физика вокруг нас	Курс			1	1	
	Английский на отлично	Курс					
	Подготовка к ГИА по географии	Курс					
	Подготовка к ГИА по истории	Курс					
	Подготовка к ГИА по обществознанию	Курс					
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов	Спортивные игры	Клуб	1	1			

Внеурочная деятельность направленная на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Совет старшекласников	Объединение	По плану работы Совета старшекласников				
	Движение первых	Объединение	По плану работы объединения				
Недельный объем внеурочной деятельности			5	8	10	8	10
Объем внеурочной деятельности за год			170	272	340	272	340
Общий объем внеурочной деятельности			1394				



### на уровне СОО:

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Классы/количество часов в неделю	
		<b>10</b>	
<i>Инвариантный компонент</i>			
Духовно-нравственное	Беседа «Разговоры о важном»	1ч.	
Общеинтеллектуальное	Курс «Россия – мои горизонты»	1ч.	
Социальное	Школьное ученическое самоуправление Совет старшеклассников		
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры «Волейбол»		1ч.
Недельный объем внеурочной деятельности		3	
Объем внеурочной деятельности за год		102	
Общий объем внеурочной деятельности			102

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### ***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»***

Основная задача раздела - привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к взаимодействию со школой при реализации Рабочей программы воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На уровне школы:***

- общешкольный родительский комитет «Совет Учреждения», участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МБОУ «СОШ № 6»;

– родительские форумы на страницах социальных сетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов (педагога-психолога, социального педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- социально-психолого-педагогическая приёмная, на которой родители могут получать ценные рекомендации и советы от школьного психолога, социального педагога, администрации школы;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;
- работа комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы педагога-психолога и педагогических работников.

***Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, созданного для учета мнения обучающихся;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы школьной медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу

с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### ***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Данный модуль предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.
2. Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями на классных часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися, через работу отрядов ЮИД, ДЮП.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МБОУ «СОШ № 6»

Модуль предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
<i><b>Пропедевтика безопасного поведения обучающихся</b></i>				
1	Проведение инструктажей перед каникулами (летними, осенними, весенними, зимними).	1-10 классы	в течение года	Классные руководители
2	Проведение профилактических бесед: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила поведения при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Умей сказать – НЕТ!» - (профилактика наркомании и алкоголизма) и др.	1-10 классы	в течение года	Классные руководители
3	Участие в «Месячнике безопасности»	1-10 классы	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
4	Участие в акции «Внимание - дети!»	1-10 классы	август-сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

5	Участие в акции «Безопасное окно»	1-10 классы	апрель-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
6	Проведение анкетирования на знание ПДД	1-10 классы	апрель-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
7	Профилактические беседы с приглашением инспекторов ОГИБДД, ПДН	1-10 классы	в течение года	Зам.директора по ВР
8	Работа РДП (родительского дорожного патруля)	1-10 классы	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
<b>Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни</b>				
1	Ежегодный день здоровья	5-10 классы	08.09.	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, педагог- организатор
2	Участие в акции «За здоровый образ жизни»	1-10 классы	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
5	Участие во Всероссийском Дне здоровья	1-10 классы	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Участие в спортивных акциях и проектах РДДМ	1-10 классы	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, учителя физической культуры
7	Сдача нормативов ГТО	1-10 классы	в течение года	Учителя физической культуры
8	Участие в городских спортивных мероприятиях	1-10 классы	в течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы</b>				
1	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей	1-10 классы	постоянно	Зам.директора по ВР, социальный педагог
	состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.			
2	Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	1-10 классы	постоянно	Социальный педагог, классные руководители

3	Ведение карт индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска»	1-10 классы	постоянно	Социальный педагог
4	Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН	1-10 классы	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
5	Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1-10 классы	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
6	Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1-10 классы	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
7	Анализ посещаемости школы обучающимися «группы риска»	1-10 классы	постоянно	Социальный педагог, классные руководители
8	Заседания Совета по профилактике	1-10 классы	по мере необходимости	Администрация, социальный педагог, классные руководители
9	Контроль успеваемости обучающихся «группы риска»	1-10 классы	постоянно	Социальный педагог, классные руководители
10	Групповая и индивидуальная работа психолога с обучающимися «группы риска» (психологические тренинги)	1-10 классы	в течение года	Педагог-психолог
11	Участие в межведомственной профилактической акции «Дети улиц», «Подросток», «Я и закон»	1-10 классы	в течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

### ***Модуль «Социальное партнерство»***

Модуль «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями города.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

- 1) ГБУЗ Областная больница г. Чебаркуля
- 2) ФПС ГПС ГУ МЧС России по Челябинской области № 48
- 3) ФПС ГПС ГУ МЧС России по Челябинской области № 103
- 4) Выставочный зал «Колорит»
- 5) Кинотеатр «Волна»
- 6) Чебаркульский городской краеведческий музей
- 7) Ледовый дворец «Уральская звезда»
- 8) ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»
- 9) Всероссийская общественная организация ветеранов войн «Боевое братство»
- 10) Военная часть 89547 г. Чебаркуля
- 11) Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Региональный Центр патриотического воспитания детей и молодежи «Авангард».

### ***Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» осуществляется через план Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МБОУ «СОШ № 6» до 2025 года.

*Целью* Концепции является содействие профессиональному самоопределению обучающихся, обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

Реализация Концепции осуществляется через следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<b><i>1. Нормативное обеспечение</i></b>			



1.1.	Приказа, регламентирующего процесс организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в МБОУ «СОШ № 6»		Директор школы
1.2.	Плана реализации Концепции в МБОУ «СОШ № 6» на период с 2021 по 2025 годы в соответствии с Комплексным планом, утвержденным приказом УОА от 29.01.2021г. № 39-Д, приказом УОА от 19.02.2021г. № 68-Д	в течение года	Заместитель директора по ВР
1.3.	Разработка и заключение договоров о сетевом сотрудничестве между УОА, МБОУ «СОШ № 2» и ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»	Март-апрель 2021г.	Директор школы
<b>2. Организационно-методическое обеспечение</b>			
2.1.	Заседание ШМО классных руководителей по ознакомлению с планом Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МБОУ «СОШ № 6»	2021г.	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей
2.2.	Разработка и реализация программы внеурочной деятельности «Выбираем свой путь», направленная на профессиональное самоопределение обучающихся	2021г.-2025г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.3.	Включение обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в мероприятия, проводимые в рамках внедрения Концепции	2021г.-2025г.	Классные руководители
2.4.	Участие в реализации проекта «День профессии»	2021г.-2025г.	Педагог-организатор, классные руководители
2.5.	Участие в региональном фестивале детского творчества «PROFEST»	2021г.-2025г.	Педагог-организатор, классные руководители
2.6.	Участие в профильной смене Инженерные каникулы	2021г.-2025г.	Педагог-организатор, классные руководители
2.7.	Участие в областном конкурсе «Стратегия выбора»	2021г.-2025г.	Педагог-организатор, классные руководители

2.8.	Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее», «ПроеКТОрия» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	2021г.-2025г.	Педагог-организатор, классные руководители
2.9.	Оформление и систематическое обновление стенда информационных материалов по профориентации	2021г.-2025г.	Заместитель директора по ВР
2.10.	Экскурсии на различные предприятия города	2021г.-2025г.	Классные руководители
2.11.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций «Твой выбор»	2021г.-2025г.	Педагог-психолог
2.12.	Участие в днях открытых дверей учебных заведений	2021г.-2025г.	Классные руководители
2.13.	Декада профориентации: – конкурс фотогазет «Труд в моей семье» - 5 классы; – конкурс рисунков «Я мечтаю стать...» - 1-4 классы; – анкетирование выпускников 9-11 классов «Профессиональные намерения»	декабрь 2021г.-2025г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.14.	Содействие организации встреч представителей средних и высших учебных заведений и работодателей города по вопросам профессионального самоопределения	февраль 2021г.-2025г.	Заместитель директора по ВР
2.15.	Участие в мониторинге эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	2021г.-2025г.	Заместитель директора по ВР
2.16.	Участие в муниципальном мероприятии «Будущее Чебаркуля»	май 2021г.-2025г.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
2.17.	Участие в конкурсе на лучшую практику внедрения Концепции	2021г.-2025г.	Заместитель директора по ВР
2.18.	Пятая трудовая четверть (работа на пришкольном участке; создание трудовых отрядов; индивидуальное трудоустройство)	2021г.-2025г.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
<b>3. Кадровое обеспечение</b>			
3.1.	Участие МБОУ «СОШ № 6» в мониторинге потребности в обучении и повышении квалификации работников школы в рамках внедрения Концепции	март 2021г.	Заместитель директора по ВР
3.2.	Участие в программах дополнительного профессионального образования, повышения квалификации работников школы рамках внедрения Концепции	2021г.- 2025г.	Заместитель директора по ВР

<b>4. Информационное обеспечение</b>			
4.1.	Размещение на официальном сайте школы раздела, посвященного сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	март 2021г.	Заместитель директора по ИОП
4.2.	Информационное сопровождение мероприятий, проводимых в рамках реализации Концепции в СМИ, социальных сетях, на официальном сайте школы	2021г.-2025г.	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ИОП

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума (6-10 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроЕКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- оформление тематических стендов профориентационной направленности.

## Вариативные модули рабочей программы воспитания

### «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и педагогов, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Такими детскими общественными объединениями в школе являются Совет старшеклассников, РДДМ (российское движение школьников), Кадеты.

Совет старшеклассников осуществляет свою деятельность на основе Положения об ученическом самоуправлении в МБОУ «СОШ № 6», Устава детской общественной организации, Конституции и в соответствии с Федеральным законом от 19 мая 1995г. № 82-ФЗ « Об общественных объединениях».

Ведущими видами деятельности Совета старшеклассников являются:

1. Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации.

2. Экологическая и трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территорий, организация дежурства классов.

3. Спортивно-оздоровительная деятельность – организация работы спортивных секций, спартакиада, соревнования, дни здоровья.

4. Художественно-эстетическая и досуговая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, встречи, выставки.

5. Шефская деятельность, сотрудничество в параллелях, помощь младшим, забота о старших.

6. Информационная деятельность – информация о жизни школы через освящение на странице в ВКонтакте

7. Участие членов Совета старшеклассников в волонтерских акциях.

Структура детской общественной организации:

Высшим органом управления детской общественной организацией является Президентский совет. Во главе Президентского совета стоит Президент организации Совета старшеклассников, выбираемый из числа обучающихся 8-11 классов МБОУ «СОШ № 6» сроком на 1 год.

Президентский совет состоит из министерств:

- Министерство спорта и физической культуры.
- Министерство культуры.
- Министерство информации.
- Министерство труда.

Деятельность структурных компонентов ученического самоуправления:

Президентский совет

- Выполняет решения ученического самоуправления.

- Участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся.
- Устанавливает шефство старшеклассников над младшими школьниками.
- Корректирует самообслуживание обучающихся, их дежурство, поддержание дисциплины и порядка в школе.

#### Спортивный центр

- Организует соревнования по различным видам спорта между классами.
- Участвует в организации и проведении общешкольного Дня здоровья.
- Участвует в еженедельных заседаниях президентского совета.

#### Культмассовый центр

- Организует участие классов в общешкольных мероприятиях.
- Организует и контролирует проведение экскурсий, посещение выставок, театров.
- Участвует в еженедельных заседаниях президентского совета.
- Организует художественное оформление школьных мероприятий

#### Пресс-центр

- Подбирает материалы для освящения в школьной группе в ВКонтакте
- Публикует материал
- Оценивает конкурсы на лучшую газету.
- Участвует в еженедельных заседаниях президентского совета.

#### Трудовой центр

- Организует и проводит сборы макулатуры.
- Организует и проводит дежурства по школе и в столовой.
- Организует уборки территории, субботники.
- Участвует в еженедельных заседаниях президентского совета.

**РДДМ «Движение первых»** осуществляет свою деятельность по двенадцати основным направлениям:

- Образование и знание «Учись и познавай!»
- Наука и технология «Дерзай и открывай!»
- Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»
- Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»
- Волонтерство и добровольчество «Благо Твори!»
- Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»
- Спорт «Достигай и побеждай!»
- Здоровый образ жизни «Будь здоров!»
- Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»
- Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»
- Экология и охрана природы «Береги планету!»
- Туризм и путешествие «Открывай страну!»

**Кадетское движение** направлено на работу по военно-патриотическому направлению и вовлечение в него детей - организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ в том числе военных сборов, военно- спортивных игр, соревнований, акций.

#### «Школьные медиа»

Цель школьного медиа– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группы (<https://vk.com/school6cheb>) и (<https://vk.com/chebarculschool6>) – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3. Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования по внутреннему совместительству.

### **4. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 6» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

1. Рабочая программа воспитания.
2. Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО.
3. Планы ВР классных руководителей.
4. Положение о деятельности классного руководителя в МБОУ «СОШ № 6»
5. Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МБОУ «СОШ № 6».

6. Положение о Совете Учреждения МБОУ «СОШ № 6».
7. Положение о Порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания МБОУ «СОШ № 6».
8. Регламент взаимодействия (на межведомственном уровне и внутри образовательной организации) по выявлению и сопровождению необучающихся несовершеннолетних МБОУ «СОШ № 6».
9. Положение об организации дежурства в МБОУ «СОШ № 6».
10. Положение об использовании Государственных символов в МБОУ «СОШ № 6».
11. Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом МБОУ «СОШ № 6».
12. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «СОШ № 6».
13. Положение о службе школьной медиации в МБОУ «СОШ № 6».
14. Положение об этике общения в родительских чатах в социальных сетях и мессенджерах.
15. Положение об использовании мобильных (сотовых) телефонов и других средств коммуникации в МБОУ «СОШ № 6».
16. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в МБОУ «СОШ № 6».
17. Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся МБОУ «СОШ № 6».

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу:

<http://chebarkulschool.ucoz.ru/>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне **НОО, ООО** обучается 47 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МБОУ «СОШ № 6» созданы особые условия.

*На уровне общностей:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми **задачами** воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.



## **5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «СОШ № 6»:

- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей городского, регионального, всероссийского уровней;

- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «СОШ № 6»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов.

## **6. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на
- использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Анализ осуществляется по следующим вопросам:

- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей и их классов;
- проводимые общешкольные основные дела, мероприятия;
- внешкольные мероприятия;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.