Утверждена приказом

№ 192 -Д от «01» 09 2018г.

Директор: Р.А.Сеновцовой

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В МБОУ «СОШ № 6»

Чебаркуль
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка с описанием актуальности, целей, задач по реализации программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.....3

Учебно-тематический план……..……..…5

Содержание обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма……..…8

Тематическое планирование……...…….16

Технологии обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма…….……...…20

Планируемые результаты освоения программы, включающие описание универсальных учебных действий……..…21

Система мониторинга достижения планируемых результатов……..……..22

Учебно-методическое обеспечение программы……...……..…25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА С ОПИСАНИЕМ АКТУАЛЬНОСТИ, ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Образовательная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является адаптированным вариантом «Образовательной программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма», разработанной Автономной некоммерческой организацией «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» в рамках реализации проекта «Повышение квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении» Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах».

Программа разработана в соответствии с деятельностным и личностным подходами и предусматривает формирование у детей компетенций безопасного участия в дорожном движении, формирование внутренней дисциплины по соблюдению правил дорожного движения, личностных качеств, которые обеспечивают его собственную безопасность в различных жизненных ситуациях, воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и безопасности, ответственное отношение к правилам и установкам.

Программа предусматривает развитие:

- внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и элементов абстрактно-логического);
- самостоятельности, активности, творческих способностей, приѐмов логического мышления.

Программа учитывает возрастные, психологические и интеллектуальные особенности детей, реализовывать социокультурную направленность обучения.

Программа направлена на охрану и укрепление здоровья обучающихся, их всестороннее (физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое) развитие.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей младшего школьного возраста. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма свидетельствует о том, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно, оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей во всех странах мира. Одной из проблем дорожно-транспортного травматизма является попадание детей в дорожно-транспортные происшествия. При этом под детским дорожно-транспортным травматизмом (ДДТТ) понимается совокупность всех дорожно-транспортных происшествий за определенный промежуток времени, в которых получили телесные повреждения различной тяжести лица в возрасте до 18 лет.

Практика показывает, что одной из причин нестабильности ситуации с ДДТТ является низкий уровень транспортной культуры участников дорожного движения и недостаточное внимание, уделяемое различными социальными институтами проблеме профилактики дорожно-транспортных происшествий, в том числе и среди детей. Основными причинами дорожно-транспортных происшествий по неосторожности детей чаще всего становятся:

- переход проезжей части в неустановленном месте;
- переход перед близко идущим транспортом;
- выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства;
- игра на проезжей части или в непосредственной близости от нее;
- нарушения Правил дорожного движения при управлении велосипедами, мопедами и мотоциклами.

Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, - неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке. Проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма объединяет и представителей ГИБДД, и систему образования. Каждая структура пытается решить эту проблему своими методами. Однако наиболее эффективным представляется метод совместного сотрудничества вышеуказанных структур. Проблему травматизма детей на дороге возможно решить только при совместной работе школы, сотрудников Госавтоинспекции и активном участии родителей.

Цель программы: формирование у детей школьного возраста сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Для осуществления поставленной цели сформулированы следующие ***задачи*** *по реализации программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма:*

- выработать у обучающихся поведенческие стереотипы, способствующие самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- прививать у обучающихся культуру безопасного поведения на дорогах;
- воспитывать грамотных участников дорожного движения;
- формировать у обучающихся уважительное отношение к законам дороги, осознание объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- формировать у обучающихся общечеловеческие нравственные ценностные ориентации;
- прививать у обучающихся первичные навыки оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- поддерживать у родителей, обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Ожидаемый результат программы:

- повышение правовой культуры обучающихся начальной, основной и средней школы как участников дорожного движения;
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс/ 10 часов /

№	Тема занятия	часы
1.	Дорога в школу и домой.	1 ч.
2.	Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. Что такое транспорт.	1ч.
3.	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.	1ч.
4.	Светофор	1ч.
5.	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.	1ч.
6.	Что такое проезжая часть дороги.	1ч.
7.	Пешеходный переход.	1ч.
8.	Что означают дорожные знаки.	1ч.
9.	Я – пешеход.	2ч.

2 класс / 10 часов /.

№	Тема занятия	часы
1.	Почему дети попадают в дорожные аварии.	1 ч.
2.	История появления автомобиля и Правил дорожного движения.	1ч.
3.	Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС.	1ч.
4.	Новое о светофоре.	1ч.
5.	Правила безопасного перехода улиц и дорог.	1ч.
6.	Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках.	1ч.
7.	Правила перехода перекрестка.	1ч.
8.	Мы – пассажиры.	1ч.
9.	Я – пешеход и пассажир.	2ч.

3 класс / 10 часов /.

№	Тема занятия	часы
1.	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.	1ч.
2.	Новое о светофоре и дорожных знаках.	1ч.
3.	Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта.	1ч.
4.	Правила перехода проезжей части дороги.	1ч.
5.	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1ч.
6.	Правила перехода железной дороги.	1ч.
7.	Правила езды на велосипеде.	1ч.
8.	Правила поведения в транспорте.	1ч.
9.	Я – пешеход.	2ч.

4 класс /10 часов в год/

№	Тема занятия	часы
1.	Наш путь в школу и новые маршруты.	1ч.
2.	Проверка знаний по правилам дорожного движения.	1ч.
3.	Движение учащихся в группе и колонне.	1ч.
4.	Труд водителя.	1ч.
5.	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.	1ч.
6.	Предупредительные сигналы водителя.	1ч.
7.	Практические занятия на специально размеченной площадке.	1ч.
8.	Экскурсия по городу с участием отряда ЮИД.	1ч.
9.	Итоговое занятие.	2ч.

5 класс / 10 часов в год/

№	Тема занятия	часы
1.	Наш город и район.	1ч.
2.	Причины дорожно –транспортных происшествий.	1ч.
3.	Назначение дорожной разметки на проезжей части улиц и дорог.	1ч.
4.	Сигналы светофора с дополнительными секциями	1ч.
5.	Дорожные знаки и дополнительные средства информации.	2ч.
6.	Езда на велосипеде.	1ч.
7.	На железной дороге.	1ч.
8.	Участие школьников в пропаганде правил дорожного движения.	1ч.
9.	Итоговое занятие.	1ч.

6 класс / 10 часов в год/.

№	Тема занятия	часы
1.	Правила дорожного движения.	1ч.
2.	Как ты знаешь правила дорожного движения - проверка знаний.	1ч.
3.	Движение транспорта.	2ч.
4.	Остановочный путь транспорта.	1ч.
5.	Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на трансп. средствах.	1ч.
6.	Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1ч.
7.	Технические требования, предъявляемые к велосипеду.	1ч.
8.	Движение групп велосипедистов.	1ч.
9.	Итоговое занятие.	1ч.

7 класс / 10 часов в год/.

№	Тема занятия	часы
1.	Автомобильный транспорт.	1ч.
2.	Как ты знаешь правила дорожного движения.	1ч.
3.	Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотороллерах.	1ч.
4.	На сельских дорогах.	1ч.
5.	Проезд железнодорожных переездов.	1ч.
6.	Поведение учащихся при дорожно-транспортных происшествиях. Практические занятия по оказанию пострадавшим первой до врачебной помощи.	2ч.
7.	Практическое занятие с велосипедистами на специально размеченной площадке.	2ч.
8.	Итоговое занятие.	1ч.

8 класс /10 часов в год/

№	Тема занятия	часы
1.	Правила движения – закон улиц и дорог.	1ч.
2.	Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды.	1ч.
3.	Дорожная разметка, движение пешеходов индивидуально, группами и в колонне.	1ч.
4.	Формы регулирования движения.	2ч.
5.	Правила пользования транспортными средствами.	1ч.
6.	Дорожные знаки.	1ч.
7.	Велосипед с подвесным двигателем. Мопед.	1ч.
8.	Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1ч.
9.	Проверка знаний правил дорожного движения на улицах и дорогах. Приемы оказания первой до врачебной помощи при дорожно-транспортном происшествии.	1ч.

9 класс /10 часов в год/

№	Тема занятия	часы
1.	Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.	1ч.
2.	Викторина «Как вы знаете правила безопасного поведения на улицах и дорогах»	1ч.
3.	Ответственность за нарушение. Извлечение из административного кодекса «Об административных нарушениях за несоблюдение ПДД»	1ч.
4.	Разбор дорожно-транспортного происшествия.	1ч.
5.	Способы регулирования дорожного движения.	1ч.
6.	Что запрещено велосипедисту.	1ч.
7.	Основные понятия и термины ПДД.	1ч.
8.	Обязанности и ответственность водителей, пешеходов и пассажиров.	1ч.
9.	Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.	1ч.
10.	Итоговое занятие	1ч.

10 класс / 6 часов в год /

№	Тема занятия	часы
1.	Дорожные знаки.	1ч.
2.	Правила перевозки пассажиров автобусами, троллейбусами, трамваями.	1ч.
3.	Правила перевозки пассажиров на мотоциклах, мотороллерах, велосипедах, легковых и грузовых автомобилях.	1ч.
4.	Скорость движения транспортных средств.	1ч.
5.	Движение в жилых зонах.	1ч.
6.	Расположение транспортных средств на проезжей части.	1ч.

11 класс / 6 часов в год /

№	Тема занятия	часы
1.	Дорожная разметка и ее характеристика.	1ч.
2.	Правила перевозки пассажиров на мотоциклах, велосипедах, легковых и грузовых автомобилях	1ч.
3.	Расположение транспортных средств на проезжей части	1ч.
4.	Движение транспорта в жилых зонах.	1ч.
5.	Действия участников и свидетелей ДТП.	1ч.
6.	Первая медицинская помощь при ДТП.	1ч.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

1-й класс

Тема 1. Дорога в школу и домой.

Формирование у обучающихся умений и навыков выбирать наиболее безопасный путь в школу. Формирование умений и навыков переходить проезжую часть на данном отрезке пути.

Словарная работа: безопасность, шоссе, пешеходный переход, «островок безопасности», посмотреть налево, посмотреть направо, терпение, осторожность.

Подвижные игры с макетом перекрестка.

Тема 2. Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. Что такое транспорт.

Знакомство обучающихся с главными улицами района города, с улицами микрорайона школы. Особенности движения транспорта и пешеходов по этим улицам

Словарная работа: Правила дорожного движения, тротуар, проезжая часть, перекресток, транспорт, светофор, водитель, пешеход, велосипедист, ворота.

Подвижная игра «Автомобили и пешеходы».

Тема 3. Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.

Опасность проведения игр на проезжей части улицы (дороги).

Сюжетно-ролевая игра «Транспорт и дети».

Тема 4. Светофор.

Назначение светофоров, значение сигналов транспортного и пешеходного светофоров. Формирование у обучающихся умений и навыков переходить улицу по зеленому сигналу транспортного светофора и разрешенному сигналу пешеходного светофора

Словарная работа: стоп; внимание, сигнал, пешеходный светофор, стойте, идите.

Тема 5. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.

Знакомство обучающихся с основными правилами дорожного движения. Особенности движения транспорта и пешеходов по мокрой и скользкой улице.

Тема 6. Что такое проезжая часть дороги.

Особенности движения транспорта и пешеходов по улицам города. Понятие о частях дороги. Словарная работа: тротуар, проезжая часть, перекресток, транспорт, светофор, водитель, пешеход, велосипедист, ворота.

Игры и практические упражнения на площадке.

Тема 7. Пешеходный переход.

Что такое пешеходный переход. Правила движения по переходу. Регулируемый и нерегулируемый перекресток

Практическое занятие «Пешеходный переход».

Тема 8. Что означают дорожные знаки.

Знакомство обучающихся с некоторыми часто встречающимися в микрорайоне школы и по месту жительства дорожных знаков, а также со знаками, необходимыми пешеходу.

Словарная работа: дорожный знак, железнодорожный переезд, шлагбаум, одностороннее движение.

Тема 9. Я – пешеход.

Предупреждение обучающихся об увеличении опасности весной на улицах и дорогах в связи с увеличением в это время года числа машин и пешеходов. Закрепление знаний обучающихся по правилам дорожного движения с помощью настольных игр.

Дидактические игры с макетами.

Тема 10. Я – пешеход.

Закрепление приобретенных компетенций, полученных знаний, умений и навыков. Игры и викторины по Правилам дорожного движения.

2-й класс

Тема 1. Почему дети попадают в дорожные аварии.

Повторение правил движения, изученных в 1 классе. Беседа о конкретных примерах нарушения Правил дорожного движения.

Тема 2. История появления автомобиля и Правил дорожного движения.

История возникновения Правил дорожного движения, правостороннего движения, история появления автомобиля. Правила движения пешеходов. Закрепление знаний и навыков движения обучающихся по улицам и дорогам.

Тема 3. Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС.

История создания ГАИ, ГИБДД и ДПС, для чего они нужны. Встреча с инспекторами ГИБДД

Тема 4. Новое о светофоре.

Обучение школьников распознавать сигналы регулировщика, соответствующие сигналам трехсекционного светофора.

Тема 5. Правила безопасного перехода улиц и дорог.

Закрепление изученных правил о переходе улиц и дорог. Обозначения переходов. Улица с двусторонним движением. Улица с односторонним движением. Выполнение упражнений по переходу проезжей части.

Тема 6. Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках.

Знакомство обучающихся с элементами улиц и дорог. Правило правой стороны. Улица с двусторонним движением. Улица с односторонним движением. Движение пешеходов. Элементы дороги: проезжая часть, обочина, кювет, велосипедная дорожка, пешеходная дорожка.

Тема 7. Правила перехода перекрестка.

Перекресток, регулируемый светофором или регулировщиком. Правила перехода улицы на регулируемом перекрестке. Выполнение практических упражнений.

Тема 8. Мы – пассажиры.

Кто такой пассажир. Что такое общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте.

Тема 9. Я – пешеход и пассажир.

Дидактические игры с макетами. Подвижная игра «Пешеходы и водители».

Тема 10. Я – пешеход и пассажир.

Закрепление приобретенных компетенций, полученных знаний, умений и навыков. Игры и викторины по Правилам дорожного движения.

3-й класс

Тема 1. Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.

Знакомство обучающихся с одной из основных особенностей современного города - возрастанием движения транспорта. Причины дорожно-транспортных происшествий и детского дорожно-транспортного травматизма.

Просмотр и обсуждение видеофильма о безопасности дорожного движения.

Тема 2. Новое о светофоре и дорожных знаках.

Закрепление знаний обучающихся о дорожных знаках. Группы дорожных знаков.

Предупреждающие знаки: «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»; «Пересечение с равнозначной дорогой», «Пересечение с второстепенной дорогой», «Пересечение с главной дорогой», «Опасный поворот», «Извилистая дорога», «Скользкая дорога», «Выброс гравия», «Пешеходный переход», «Дети», «Ремонтные работы», «Падение камней».

Запрещающие знаки: «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Автомобильное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено», «Пешеходное движение запрещено», «Поворот налево запрещен», «Поворот направо запрещен».

Предписывающие знаки: «Обязательные направления движения» (только направо, только налево), «Круговое движение», «Велосипедная дорожка», «Дорожка для пешеходов».

Указательные знаки: «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Гостиница».

Тема 3. Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта.

Перекресток. Виды перекрестков. Что такое опасный поворот транспорта. Разметка проезжей части. Виды дорожной разметки. Экскурсия «Определение частей дороги, видов дорожной разметки».

Тема 4. Правила перехода проезжей части дороги.

Нерегулируемый перекресток, где движение транспорта и пешеходов не регулируется ни светофором, ни регулировщиком. Функции светофора с мигающим сигналом. Обучение школьников переходить нерегулируемый перекресток.

Тема 5. Остановочный и тормозной путь автомобиля.

Остановочный путь автомобиля. Тормозной путь транспорта. Практический показ обучающимся тормозного пути автомобиля.

Тема 6. Правила перехода железной дороги.

Что такое железнодорожные пути, рельсы, железнодорожный переезд, шлагбаум, светофор с мигающим(и) красным(и) сигналом(ами), сигнальный знак «Берегись поезда». Как правильно себя вести на железной дороге

Тема 7. Правила езды на велосипеде.

Изучение правил водителей велосипедов. Правила дорожного движения для велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов. Устройство велосипеда. Места для движения на велосипедах.

Тема 8. Правила поведения в транспорте. Знакомство обучающихся с основными видами транспортных средств, движущихся по улицам и дорогам. Обязанности пассажиров транспорта.

Тема 9. Я – пешеход.

Углубление знаний обучающимися правил поведения на улице. Выполнение правил движения пешеходов - элемент культуры поведения человека.

Тема 10. Я – пешеход.

Закрепление приобретенных компетенций, полученных знаний, умений и навыков. Игры и викторины по Правилам дорожного движения

4-й класс

Тема 1. Наш путь в школу и новые маршруты.

Характерные нарушения правил дорожного движения и происшествия в районе, связанные с этими нарушениями. Разбор наиболее безопасных маршрутов в школу, магазин и другие места следования детьми. Выполнение упражнений с макетами.

Тема 2. Проверка знаний по правилам дорожного движения.

Выполнение диагностической работы.

Тема 3. Движение учащихся в группе и колонне.

Ознакомление школьников с правилами движения по улицам и дорогам группами. Беседа с обучающимися. Выполнение упражнений в зале, на размеченной площадке и на улице.

Тема 4. Труд водителя.

Ознакомление обучающихся с трудом водителя. Беседа. Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов, кинофильмов.

Тема 5. Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.

Изучение правил поведения при пользовании грузовыми автомобилями. Правила перевозки людей на грузовых автомобилях. Беседа, просмотр и обсуждение видеофрагментов.

Тема 6. Предупредительные сигналы водителя.

Предупредительные сигналы водителей. Звуковые сигналы. Световые сигналы указателями поворотов. Световой указатель сзади машины - стоп - сигнал. Сигналы, подаваемые рукой. Беседа, просмотр и обсуждение видеофрагментов.

Тема 7. Практические занятия на специально размеченной площадке.

Дидактические игры с макетами. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».

Тема 8. Экскурсия по городу с участием отряда ЮИД.

Проведение практических занятий в реальных условиях города. Анализ и разбор причин несчастных случаев на улицах и дорогах. Беседа с обучающимися.

Тема 9. Итоговое занятие. Закрепление приобретенных компетенций, полученных знаний, умений и навыков. Игры и викторины по Правилам дорожного движения. Беседа, просмотр и обсуждение видеофрагментов.

Тема 10. Итоговое занятие. Закрепление приобретенных компетенций, полученных знаний, умений и навыков. Игры и викторины по Правилам дорожного движения. Беседа, просмотр и обсуждение видеофрагментов.

5-й класс

Тема 1. Наш город и район.

Экскурсия по улицам в микрорайоне школы. Особенности движения транспорта и пешеходов по этим улицам. Повторение опасных и правильных маршрутов следования «Дом-школа»

Тема 2. Причины дорожно-транспортных происшествий.

Понятие «дорожно-транспортное происшествие» (ДТП). Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожно-транспортные происшествия, произошедшие по вине водителей, пешеходов, других факторов (погодных условий, состояния дорог и т.п.).

Тема 3. Назначение дорожной разметки на проезжей части улиц и дорог.

Виды дорожной разметки. Горизонтальная дорожная разметка. Вертикальная дорожная разметка. «Зебра», «островок безопасности». Сплошная линия. Прерывистая линия.

Дорожные знаки, их классификация и предназначение.

Тема 4. Сигналы светофора с дополнительными секциями (2 часа)

Назначения светофоров с дополнительными секциями. Что обозначают сигналы этих светофоров. Повторение и закрепление знаний обучающихся о сигналах светофора и регулировщика. Сигналы регулирования дорожным движением.

Тема 5. Дорожные знаки и дополнительные средства информации (2 часа)

Углубление имеющихся у обучающихся знаний о формах регулирования дорожного движения: сигналах светофора, сигналах регулировщика, дорожной разметке, дорожных знаках.

Тема 6. Езда на велосипеде.

Правила дорожного движения для велосипедистов. Опасные ситуации на дорогах и улицах с участием велосипедистов.

Тема 7. На железной дороге.

Знакомство обучающихся с правилами поведения вблизи железной дороги.

Охраняемые и неохраняемые железнодорожные переезды. Правила безопасного поведения вблизи железной дороги.

Тема 8. Участие школьников в пропаганде правил дорожного движения.

Что такое пропаганда ПДД и как ее можно проводить. Встреча с представителями школьного отряда ЮИД

Тема 9. Итоговое занятие.

Обобщение и закрепление изученного в течение учебного года. Подведение итогов в форме сюжетно-ролевой игры по Правилам дорожного движения.

6-й класс

Тема 1. Правила дорожного движения.

Правостороннее и левостороннее движение. Правила перехода улиц, дорог, перекрѐстков: индивидуально, группой, в колонне. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки, правила их перехода.

Тема 2. Как ты знаешь правила дорожного движения - проверка знаний.

Проведение диагностической работы

Тема 3. Движение транспорта (2 часа).

Виды транспортных средств. Велосипед, мопед, скутер. Гужевой транспорт. Общественный наземный и подземный транспорт. Железная дорога.

Тема 4. Остановочный путь транспорта.

Понятие об остановочном пути транспорта. Остановочный путь разных транспортных средств. Влияние времени года и погодных условий на изменение остановочного пути транспортного средства.

Тема 5. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах, их предназначение. Обозначение регионов на номерных опознавательных знаках.

Тема 6. Дополнительные требования к движению велосипедистов.

Углубление имеющихся у обучающихся знаний. Правила дорожного движения для велосипедистов. Опасные ситуации на дорогах и улицах с участием велосипедистов.

Тема 7. Технические требования, предъявляемые к велосипеду.

Как устроен велосипед. Что считается поломкой велосипеда. Когда нельзя использовать велосипед на дороге.

Тема 8. Движение групп велосипедистов.

Что такое группа велосипедистов. Правила движения групп велосипедистов в городе. Движение групп велосипедистов за городом.

Тема 9. Итоговое занятие.

Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение правил дорожного движения. Обобщение и закрепление изученного в течение учебного года. Подведение итогов.

7-й класс

Тема 1. Автомобильный транспорт.

Обобщение учебного материала, пройденного в 6 классе. Цели и задачи изучения программы в 7-м классе. Городской транспорт. Россия – страна автомобилей.

Тема 2. Как ты знаешь правила дорожного движения.

Проведение диагностической работы.

Тема 3. Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотороллерах.

Мотороллер, мотоцикл, мопед, скутер – виды транспортных средств. Правила перевозки пассажиров.

Тема 4. На сельских дорогах.

Опасности при переходе загородных и сельских дорог. Правила поведения за городом на трассах и сельских дорогах.

Тема 5. Проезд железнодорожных переездов.

Железная дорога – зона повышенной опасности. Правила поведения на железной дороге. Обобщение и углубление имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков. Железнодорожный переезд, правила его перехода и переезда. Пешеходные переходы через железнодорожный переезд.

Тема 6. Поведение учащихся при дорожно-транспортных происшествиях. Практические занятия по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи. (2 часа)

Дорожно-транспортное происшествие, его причины. Правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Практикум по первой медицинской помощи.

Тема 7. Практическое занятие с велосипедистами на специально размеченной площадке. (2 часа)

Правила дорожного движения для велосипедистов. Опасные ситуации на дорогах и улицах с участием велосипедистов. Практические задания на площадке.

Тема 8. Итоговое занятие.

Обобщение и закрепление изученного в течение учебного года. Ответственность за нарушения правил дорожного движения. Подведение итогов.

8-й класс

Тема 1. Правила движения - закон улиц и дорог.

Обобщение учебного материала, пройденного в 7 классе. Цели и задачи изучения программы в 8-м классе. Правила дорожного движения - закон улиц и дорог.

Тема 2. Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды.

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрѐстки и их виды. Практическое занятие. Правила поведения на дорогах и улицах города.

Тема 3. Дорожная разметка, движение пешеходов индивидуально, группами и в колонне.

Обобщение и углубление имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков. Выполнение социальной роли пешехода. Права и обязанности пешехода. Правила дорожного движения для пешеходов группами и в колонне.

Тема 4. Формы регулирования движения (2 часа).

Обобщение и углубление имеющихся у обучающихся знаний о формах регулирования дорожного движения. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Регулировщик, его обязанности. Сигналы регулировщика. Поведение пешеходов при разных сигналах регулировщика.

Тема 5. Правила пользования транспортными средствами.

Обобщение и углубление имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков. Выполнение социальной роли пассажира. Права и обязанности пассажиров общественного транспорта. Правила дорожного движения для пассажиров.

Тема 6. Дорожные знаки.

Классификация дорожных знаков. Предупреждающие дорожные знаки. Предписывающие дорожные знаки. Информационные дорожные знаки. Запрещающие дорожные знаки. Знаки приоритета. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Знаки особых предписаний.

Тема 7. Велосипед с подвесным двигателем. Мопед.

Правила движения на мопеде в городе и в сельской местности. Требования к техническому состоянию мопеда. Скутеры и особенности движения на них.

Тема 8. Дополнительные требования к движению велосипедистов.

Углубление имеющихся у обучающихся знаний. Правила дорожного движения для велосипедистов.

Тема 9. Проверка знаний правил дорожного движения на улицах и дорогах. Приемы оказания первой доврачебной помощи при дорожно-транспортном происшествии.

Обобщение и закрепление изученного в течение учебного года. Правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Практикум по первой медицинской помощи.

9-й класс

Тема 1. Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.

Специальные автомобили. Пожарные автомобили, автомобили скорой медицинской помощи, полицейские автомобили, автомобили МЧС. Полицейские мотоциклы. Правила поведения обучающихся на улицах и дорогах при проезде автомобилей и мотоциклов, оборудованных сигналом «сирена». Беседа, просмотр и обсуждение видеофрагментов.

Тема 2. Викторина «Как вы знаете правила безопасного поведения на улицах и дорогах».

Проведение викторины с вопросами по обобщению и повторению знаний по правилам дорожного движения.

Тема 3. Ответственность за нарушение.

Извлечение из административного кодекса «Об административных нарушениях за несоблюдение ПДД»

Тема 4. Разбор дорожно-транспортного происшествия.

Просмотр видеороликов и обсуждение ошибок в поведении пешеходов и водителей – участников дорожно-транспортного происшествия

Тема 5. Способы регулирования дорожного движения. Обобщение и углубление имеющихся у обучающихся знаний о формах и способах регулирования дорожного движения.

Тема 6. Что запрещено велосипедисту.

Обобщение и повторение правил дорожного движения для велосипедистов.

Тема 7. Основные понятия и термины ПДД.

Повторить основные понятия: виды дорожных знаков, дорожная разметка, правила движения пешеходов по городу, виды дорог, виды транспортных средств, виды перекрестков, правила движения по перекресткам.

Тема 8. Обязанности и ответственность водителей, пешеходов, пассажиров.

Опасные ситуации на улицах и дорогах, возникшие по вине водителей, пути профилактики и предотвращения. Опасные ситуации на улицах и дорогах, возникшие по вине пешеходов, пути профилактики и предотвращения.

Тема 9. Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.

Дорожно-транспортные происшествия с участием пешеходов, их причины, пути профилактики и предотвращения. Виды общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, такси, маршрутное такси, метро. Правила обхода стоящего транспорта.

Тема 10. Итоговое занятие.

Обобщение и закрепление изученного в течение учебного года. Подведение итогов.

10-й класс

Тема 1. Дорожные знаки.

Повторение и закрепление дорожных знаков, видов дорожной разметки.

Новые дорожные знаки: «Конец полосы для маршрутных транспортных средств», «Работает эвакуация», «Дорожные работы», «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения», «Выезд на дорогу с полосой для велосипедистов». Понятие «временные дорожные знаки».

Тема 2. Правила перевозки пассажиров автобусами, троллейбусами, трамваями.

Перевозка пассажиров разными видами транспорта. Правила безопасности для водителя транспортного средства, перевозящего людей. Требования к транспортному средству для перевозки пассажиров. Правила поведения пассажиров при осуществлении перевозки.

Тема 3. Правила перевозки пассажиров на мотоциклах, мотороллерах, велосипедах, легковых и грузовых автомобилях.

Перевозка пассажиров разными видами транспорта. Правила безопасности для водителя транспортного средства, перевозящего людей. Требования к транспортному средству для перевозки пассажиров. Правила поведения пассажиров при осуществлении перевозки.

Тема 4. Скорость движения транспортных средств.

Понятие «скоростной режим». Предельное ограничение скорости для транспорта при движении на различных дорогах.

Тема 5. Движение в жилых зонах.

Требования Правил дорожного движения к перемещению транспортных средств в жилых зонах. Опасности для водителей и пешеходов при движении транспорта в жилых зонах.

Тема 6. Расположение транспортных средств на проезжей части.

Правила перестроения транспортных средств. Одновременное перестроение. Предупредительные сигналы и их значение. Предупредительные сигналы водителя транспортного средства, подаваемые рукой, и их значение. Подача сигнала указателями поворота. Предупредительные сигналы, подаваемые водителем при обгоне транспортных средств.

11-й класс

Тема 1. Дорожная разметка и ее характеристика.

Дорожные знаки. Сигналы светофора, предназначаемые водителю транспортного средства. Виды дорожной разметки. Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем.

Тема 2. Правила перевозки пассажиров на мотоциклах, велосипедах, легковых и грузовых автомобилях.

Перевозка пассажиров разными видами транспорта. Правила безопасности для водителя транспортного средства, перевозящего людей. Требования к транспортному средству для перевозки пассажиров. Правила поведения пассажиров при осуществлении перевозки.

Тема 3. Расположение транспортных средств на проезжей части. Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Выбор безопасной скорости движения. Особенности вождения в транспортном потоке. Понятия «обгон», «встречный разъезд». Выполнение обгона по правилам дорожного движения.

Тема 4. Движение транспорта в жилых зонах.

Особенности перемещения транспортных средств в жилых зонах. Правила парковки автомобилей в жилых зонах. Движение спецтранспорта и спецтехники в жилых зонах.

Тема 5. Действия участников и свидетелей ДТП.

Административная, уголовная, гражданско-правовая ответственность водителей и пешеходов за правонарушения в области дорожного движения. Правила поведения при совершении или участии в ДТП. Правила поведения свидетелей ДТП.

Тема 6. Первая медицинская помощь при ДТП.

Первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. Виды телесных травм и повреждений: тяжелые, менее тяжкие, легкие. Общий порядок действий при оказании первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

Другие неотложные состояния пострадавшего: боли в сердце, обморок, стрессовая реакция, отравление, поражение глаз. Общий порядок действий при оказании первой доврачебной помощи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Реализация программы осуществляется на классных часах в течение учебного года с учетом каникулярного времени.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» длительность занятия определяется образовательной организацией самостоятельно. В нашей школе – длительность классного часа в 1-11 классах составляет 30 минут.

1 класс/ 10 часов /

	Тема занятия	**часы**
Сентябрь	Дорога в школу и домой.	1 ч.
Октябрь	Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. Что такое транспорт.	1ч.
Ноябрь	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.	1ч.
Декабрь	Светофор	1ч.
Январь	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.	1ч.
Февраль	Что такое проезжая часть дороги.	1ч.
Март	Пешеходный переход.	1ч.
Апрель	Что означают дорожные знаки.	1ч.
Май	Я – пешеход.	1ч.
Май	Я – пешеход.	1ч.

2 класс / 10 часов /.

	Тема занятия	**часы**
Сентябрь	Почему дети попадают в дорожные аварии.	1 ч.
Октябрь	История появления автомобиля и Правил дорожного движения.	1ч.
Ноябрь	Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС.	1ч.
Декабрь	Новое о светофоре.	1ч.
Январь	Правила безопасного перехода улиц и дорог.	1ч.
Февраль	Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках.	1ч.
Март	Правила перехода перекрестка.	1ч.
Апрель	Мы – пассажиры.	1ч.
Май	Я – пешеход и пассажир.	1ч.
Май	Я – пешеход и пассажир.	1ч.

3 класс / 10 часов /.

	Тема занятия	**часы**
Сентябрь	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.	1ч.
Октябрь	Новое о светофоре и дорожных знаках.	1ч.
Ноябрь	Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта.	1ч.
Декабрь	Правила перехода проезжей части дороги.	1ч.
Январь	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1ч.
Февраль	Правила перехода железной дороги.	1ч.
Март	Правила езды на велосипеде.	1ч.
Апрель	Правила поведения в транспорте.	1ч.
Май	Я – пешеход.	1ч.
Май	Я – пешеход.	1ч.

4 класс /10 часов в год/

	Тема занятия	часы
Сентябрь	Наш путь в школу и новые маршруты.	1ч.
Октябрь	Проверка знаний по правилам дорожного движения.	1ч.
Ноябрь	Движение учащихся в группе и колонне.	1ч.
Декабрь	Труд водителя.	1ч.
Январь	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.	1ч.
Февраль	Предупредительные сигналы водителя.	1ч.
Март	Практические занятия на специально размеченной площадке.	1ч.
Апрель	Экскурсия по городу с участием отряда ЮИД.	1ч.
Май	Итоговое занятие.	1ч.
Май	Итоговое занятие.	1ч.

5 класс / 10 часов в год/

	Тема занятия	часы
Сентябрь	Наш город и район.	1ч.
Октябрь	Причины дорожно-транспортных происшествий.	1ч.
Ноябрь	Назначение дорожной разметки на проезжей части улиц и дорог.	1ч.
Декабрь	Сигналы светофора с дополнительными секциями	1ч.
Январь	Дорожные знаки и дополнительные средства информации.	1ч.
Февраль	Дорожные знаки и дополнительные средства информации.	1ч.
Март	Езда на велосипеде.	1ч.
Апрель	На железной дороге.	1ч.
Май	Участие школьников в пропаганде правил дорожного движения.	1ч.
Май	Итоговое занятие.	1ч.

6 класс / 10 часов в год/.

	Тема занятия	часы
Сентябрь	Правила дорожного движения.	1ч.
Октябрь	Как ты знаешь правила дорожного движения - проверка знаний.	1ч.
Ноябрь	Движение транспорта.	1ч.
Декабрь	Движение транспорта.	1ч.
Январь	Остановочный путь транспорта.	1ч.
Февраль	Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на трансп. средствах.	1ч.
Март	Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1ч.
Апрель	Технические требования, предъявляемые к велосипеду.	1ч.
Май	Движение групп велосипедистов.	1ч.
Май	Итоговое занятие.	1ч.

7 класс / 10 часов в год/.

	Тема занятия	часы
Сентябрь	Автомобильный транспорт.	1ч.
Октябрь	Как ты знаешь правила дорожного движения.	1ч.
Ноябрь	Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотороллерах.	1ч.
Декабрь	На сельских дорогах.	1ч.
Январь	Проезд железнодорожных переездов.	1ч.
Февраль	Поведение учащихся при дорожно-транспортных происшествиях. Практические занятия по оказанию пострадавшим первой до врачебной	1ч.

	помощи.	
Март	Поведение учащихся при дорожно-транспортных происшествиях. Практические занятия по оказанию пострадавшим первой до врачебной помощи.	1ч.
Апрель	Практическое занятие с велосипедистами на специально размеченной площадке.	1ч.
Май	Практическое занятие с велосипедистами на специально размеченной площадке.	1ч.
Май	Итоговое занятие.	1ч.

8 класс /10 часов в год/

	Тема занятия	**часы**
Сентябрь	Правила движения – закон улиц и дорог.	1ч.
Октябрь	Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды.	1ч.
Ноябрь	Дорожная разметка, движение пешеходов индивидуально, группами и в колонне.	1ч.
Декабрь	Формы регулирования движения.	1ч.
Январь	Формы регулирования движения.	1ч.
Февраль	Правила пользования транспортными средствами.	1ч.
Март	Дорожные знаки.	1ч.
Апрель	Велосипед с подвесным двигателем. Мопед.	1ч.
Май	Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1ч.
Май	Проверка знаний правил дорожного движения на улицах и дорогах. Приемы оказания первой до врачебной помощи при дорожно-транспортном происшествии.	1ч.

9 класс /10 часов в год/

	Тема занятия	**часы**
Сентябрь	Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.	1ч.
Октябрь	Викторина «Как вы знаете правила безопасного поведения на улицах и дорогах»	1ч.
Ноябрь	Ответственность за нарушение. Извлечение из административного кодекса «Об административных нарушениях за несоблюдение ПДД»	1ч.
Декабрь	Разбор дорожно-транспортного происшествия.	1ч.
Январь	Способы регулирования дорожного движения.	1ч.
Февраль	Что запрещено велосипедисту.	1ч.
Март	Основные понятия и термины ПДД.	1ч.
Апрель	Обязанности и ответственность водителей, пешеходов и пассажиров.	1ч.
Май	Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.	1ч.
Май	Итоговое занятие	1ч.

10 класс / 6 часов в год /

	Тема занятия	**часы**
I полугод	Дорожные знаки.	1ч.
I полугод	Правила перевозки пассажиров автобусами, троллейбусами, трамваями.	1ч.
I полугод	Правила перевозки пассажиров на мотоциклах, мотороллерах, велосипедах, легковых и грузовых автомобилях.	1ч.
II полугод	Скорость движения транспортных средств.	1ч.
II полугод	Движение в жилых зонах.	1ч.
II полугод	Расположение транспортных средств на проезжей части.	1ч.

11 класс / 6 часов в год /

№	Тема занятия	часы
I полугод	Дорожная разметка и ее характеристика.	1ч.
I полугод	Правила перевозки пассажиров на мотоциклах, велосипедах, легковых и грузовых автомобилях	1ч.
I полугод	Расположение транспортных средств на проезжей части	1ч.
II полугод	Движение транспорта в жилых зонах.	1ч.
II полугод	Действия участников и свидетелей ДТП.	1ч.
II полугод	Первая медицинская помощь при ДТП.	1ч.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

В процессе обучения детей младшего школьного возраста безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма целесообразным представляется использование интерактивных образовательных технологий, а также ИКТ-технологий и игровых технологий, моделирование ситуаций, проектной технологии и т.п..

Интерактивные формы, методы и технологии включают тренинги, импровизации, театрализации. Они способствуют формированию у обучающихся универсальных учебных действий в сфере безопасного поведения в дорожном движении, развитию творческого мышления, личности.

Информационно-коммуникационные технологии активно применяются в процессе профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в начальной школе. Это и просмотр анимационных и видеофильмов, и работа с презентациями в программе Power Point, он-лайн и офф-лайн тестирование, и непосредственно использование компьютерных-программ тренажеров.

Повышению эффективности и результативности учебного материала также служит и выполнение упражнений с использованием интерактивной доски. представляет собой большой сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую также входят компьютер и проектор. С помощью проектора изображение рабочего стола компьютера проецируется на поверхность интерактивной доски. В этом случае доска выступает как экран. С проецируемым на доску изображением можно работать, вносить изменения и пометки. Все изменения записываются в соответствующие файлы на компьютере, могут быть сохранены и в дальнейшем отредактированы или переписаны на съемные носители. В этом случае, электронная доска работает в качестве устройства ввода информации.

Игровые технологии позволяют использовать все уровни усвоения знаний младшими школьниками: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели - творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой учащиеся усваивают приемы учения. Игры для детей младшего школьного возраста помогают им развивать интеллектуальные способности, получать удовольствие от познавательной деятельности и т.д.

Особое место занимает *моделирование ситуаций*. При моделировании обучающиеся оказываются участниками различных ситуаций в транспорте, на дорогах, на игровой площадке, становятся вовлеченными в деятельность.

Применение *проектной технологии* активизирует самостоятельную деятельность обучающихся. Дети учатся стратегическому планированию, распределению ответственности и обязанностей в малой группе.

Все перечисленные выше образовательные технологии способствуют успешному обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В процессе обучения детей среднего школьного возраста безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма целесообразным представляется использование – ИКТ-технологии, проблемное обучение, проектные, здоровьесберегающие, игровые технологии, ТРИЗ-технологии, кейс-технологии, технологии системного анализа, тогис-технологии, технология «Дебаты», технология критического мышления, учебное сотрудничество, имитационная, коммуникативно-диалоговая, медиаобразовательная технологии, технология смыслового чтения, технология «Образ и мысль», технология составления портфолио и т.п.

ИКТ-технологии – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. Использование применяемых в сфере образования ИКТ ставит своей целью реализацию следующих задач, таких как:

- поддержка и развитие системности мышления обучающегося;
- поддержка всех видов познавательной деятельности обучающегося в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений;
- реализация принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности.

Проблемное обучение. Суть его заключается в следующем. Перед учениками ставится проблема, познавательная задача, и ученики (при непосредственном участии учителя или самостоятельно) исследуют пути и способы ее решения. Они строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки ее истинности, аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают. Проблемное обучение включает несколько этапов:

1) осознание общей проблемной ситуации;
2) ее анализ, формулировка конкретной проблемы;
3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их);
4) проверка правильности решения проблемы.

Проектная технология призвана стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлекторного, критического мышления.

Основные требования к использованию проектной технологии:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
- выдвижение гипотез их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
- обсуждение способов оформление конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Здоровьесберегающие технологии, включающие в себя медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности и т.д.

Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

Кейс-технология направлена на интенсификацию образовательного процесса) - это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач - ситуаций (решение кейсов).

ТРИЗ-технология - это технология решения творческих задач — задач, не имеющих четких механизмов решения.

Технология системного анализа реализуется через проблемное обучение, составление опорных конспектов.

Тогис-технология вырабатывает у обучающихся навыки исследования, организации эффективного поиска необходимой информации с использованием современных мультимедийных средств. Эта технология учит работать в малых группах, коллективно готовить сообщение по исследуемой проблеме, анализировать свои успехи и неудачи.

Технология «Дебаты» направлена на формирование толерантной, творчески мыслящей, интеллектуально и нравственно развитой, социально-активной личности школьника.

Технология критического мышления особенно актуальная в процессе формирования готовности обучающихся к действиям в условиях возможной опасной ситуации)

Учебное сотрудничество, которое предполагает активное развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Имитационные технологии позволяют максимально приблизить обучающегося к условиям возможной опасной ситуации.

Коммуникативно-диалоговая технология предполагает научить ученика конкретно, ненавязчиво высказывать свое мнение, доказательно спорить и четко излагать свои мысли. Помочь учащемуся усвоить основные речеведческие понятия (стиль, текст, тип речи, способы и средства связи предложений) и постепенно сформировать на их основе умения в рецептивных и речевых видах деятельности.

Технология смыслового чтения, которая направлена на развитие познавательных универсальных учебных действий.

Технология «Образ и мысль» содействует развитию способности к глубокому личностному восприятию ценностей через систему связей с искусством.

Медиаобразовательная технология. При использовании данной образовательной технологии экран становиться новым средством обучения, содержащим то текст, то изображение, то звук или анимацию.

Технология составления портфолио развивает умение по сбору, хранению, структурированию и анализу информации в пределах изучаемой темы.

Большое значение имеет реализация в образовательном процессе *технологий межведомственного взаимодействия* с сотрудниками Госавтоинспекции МВД. Педагогам рекомендуется по вопросам, связанным с оказанием помощи в организации профилактической работы, обращаться в группу пропаганды безопасности дорожного движения управления ГИБДД, а также районные отделения ГИБДД к начальнику подразделения или инспектору по пропаганде.

В течение учебного года инструктор по БДД проводит следующие мероприятия в постоянном контакте с инспектором по пропаганде районного отделения ГИБДД или управления ГИБДД:

- совместно с заместителем директора по воспитательной работе составляет раздел общешкольного плана внеклассной работы с учащимися по изучению правил безопасности движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- помогает классным руководителям и учителям начальных классов в составлении планов работы по безопасности движения;
- контролирует выполнение мероприятий по профилактике ДДТТ по общешкольному плану и планам воспитательной работы учителей;

- в конце каждой четверти на педсовете информирует администрацию школы и учителей о результатах проведенной работы и знакомит с планом мероприятий на следующую четверть;

- обобщает опыт проведения воспитательной работы по профилактике детского травматизма. В методическом кабинете школы создает уголок из материалов по безопасности движения;

- проводит методические занятия с учителями по преподаванию ПДД в курсе ОБЖ;

- контролирует проведение занятий с учащимися по изучению ПДД, предусмотренных школьной программой ОБЖ;

- совместно с директором школы лично проводит инструктаж с учителями по предупреждению ДТП при направлении школьников на различные мероприятия;

- организует агитационно-массовую работу по БДД через стенную печать, проведение лекций, бесед, различных соревнований;

- проводит инструктаж по безопасности движения перед началом учебного года, перед началом и в конце (перед каникулами) каждой четверти с преподавателями школы и учащимися;

- указания инструктора по безопасности движения обязательны для выполнения всеми преподавателями и учащимися и могут быть отменены только директором школы.

В старших классах целесообразно использование информационно-коммуникационных технологий, технологий модульного обучения, проектного обучения, кейс-технологии, игровые технологии (деловые игры), моделирование проблемных (дорожных) ситуаций, а также технология дебатов.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-технологии) – это это процесс подготовки и передачи информации обучающемуся, средством осуществления которых является компьютер.

Уроку, на котором используются информационно-коммуникационные технологии, свойственны следующие характеристики:

1. Принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка.

2. Управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения.

3. Интерактивность и диалоговый характер обучения - информационно-коммуникационные технологии обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя; «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.

4. Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы.

5. Поддержание у ученика состояния психологического комфорта при общении с компьютером.

6. Неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложение практически безгранично велики.

Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному обучению. Оно вобрало в себя всѐ то прогрессивное, что было накоплено в педагогической теории и практике. Модульное обучение основывается на главном понятии теории поэтапного формирования умственной деятельности.

Модуль - это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. В состав модуля входят:

1. Целевой план действий;
2. Банк информации;
3. Методическое руководство по достижению дидактических целей.

Модуль можно рассматривать как программу обучения, индивидуальную по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу деятельности ученика.

Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Задачи учителя - мотивировать процесс обучения, осуществлять управление учебно-познавательной деятельностью учащихся через модуль и непосредственно их консультировать.

Технология модульного обучения открывает широкие возможности для индивидуализации обучения. В дидактике принцип индивидуального подхода предполагает учѐт таких особенностей учащегося, которые влияют на его учебную деятельность и от которых зависят результаты учения. К таким особенностям в первую очередь можно отнести обучаемость, учебные умения, обученность и познавательный интерес.

В основе *проектных технологий* лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Кейс-технология – современная образовательная технология, в основе которой лежит анализ какой-то проблемной ситуации. Она объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Данная технология помогают повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету, развивает у школьников такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

Моделирование проблемных (дорожных) ситуаций. Проблемная ситуация принятия решения представляет собой конкретную реализацию элементов внешней среды относительно поставленной задачи принятия решения, реализуемых в совокупности. Моделирование проблемных (дорожных) ситуаций значительно повышает эффективность принятия решения.

Дебаты — интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения. Наиболее подходит для проведения урочных и внеурочных занятий в старших классах.

Дебаты формируют:

- умение формировать и отстаивать свою позицию;
- ораторское мастерство и умение вести диалог;
- командный дух и лидерские качества.

Данный метод развивает способности и формирует необходимые навыки для ведения диалога, дискуссии:

- развитие критического мышления (рациональное, рефлексивное и творческое мышление, необходимое при формулировании, определении, обосновании и анализе обсуждаемых мыслей и идей);

- развитие коммуникативной культуры, навыков публичного выступления;
- формирование исследовательских навыков (приводимые аргументы требуют доказательства и примеров, для поиска которых необходима работа с источниками информации);
- формирование организационных навыков (подразумеваются не только организацию самого себя, но и излагаемых материалов);
- формирование навыков слушания и ведения записей.

Поскольку занятия со старшеклассниками могут быть организованы во внеурочное время, рекомендуется приглашать для чтения им лекций по основам безопасности дорожного движения специалистов и юристов.

На каждом этапе непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма технология обогащается новыми методами, соответствующими психовозрастным особенностям детей и подростков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ОПИСАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В результате освоения программы у обучающихся младшего школьного возраста будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

А) Личностные универсальные учебные действия.

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,
- установка на здоровый образ жизни;
- способность к самооценке;

Б) Регулятивные универсальные учебные действия.

Ребенок научится:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи.

В) Познавательные универсальные учебные действия.

В результате освоения программы у каждого ребенка будут сформированы:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Г) Коммуникативные универсальные учебные действия.

Каждый обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
-контролировать действия партнера;
- способствовать развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- способствовать развитию навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

В результате освоения программы обучающиеся 5 – 9 классов должны:

Знать:

- правила дорожного движения;
- группы дорожных знаков и их назначение, место установки;
- назначение дорожной разметки и еѐ виды;
- правила безопасного поведения на улице, на дороге;
- правила пользования общественным и личным транспортом;

Уметь:

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
- пользоваться общественным транспортом;
- применять знания правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности на практике.

Реализация в образовательном процессе предлагаемой программы будет способствовать *формированию универсальных учебных действий.*

Термин «***универсальные учебные действия***» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

-обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

-создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий:

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Коммуникативные:

· умение работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- умение ставить вопросы;
- умение обращаться за помощью;
- умение формулировать свои затруднения;
- умение предлагать помощь и сотрудничество;
- умение слушать собеседника;
- умение договариваться и приходить к общему решению;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение осуществлять взаимный контроль;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, постановку и решение проблемы. Обучающийся должен:

изучить причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правил дорожного движения;

- освоить правила безопасного поведения на дорогах.
- уметь анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

В результате освоения предлагаемой программы обучения безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма **старшеклассники должны** *знать:*

- дорожные знаки и знаки дополнительной информации;
- правила перехода улиц по сигналам светофора и проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- правила движения по тротуару и пешеходным дорожкам;
- правила поведения участников дорожного движения;
- устройство велосипеда, мопеда;
- правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и мотороллере;
- правовые нормы и меры ответственности за их нарушения: размеры штрафов, меры предупреждения, воспитательно–принудительные меры воздействия.

Обучающиеся должны *уметь:*

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги;
- передвигаться в группе, в колонне;
- дисциплинированно вести себя в общественном транспорте;
- ориентироваться в дорожной обстановке;
- определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги;
- оказать первую доврачебную помощь при ДТП (при кровотечениях, ожогах, черепно–мозговых травмах, переломах).

Концепция универсальных учебных действий (УУД) рассматривает компетентность как «знание в действии». В процессе освоения старшеклассниками непрерывного курса обучения безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма должно происходить постепенное расширение сферы самостоятельности и ответственности обучающихся: решая сначала специально сконструированные учебные задачи в начальной школе; затем, в основной школе - задачи, в том числе творческие, включающие социальный контекст; в старшей школе они приобретают самостоятельность и эффективность в решении широкого круга жизненных задач. Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения правил дорожного движения, транспортной культуры, безопасного поведения на дорогах.

Программа обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования, должна быть направлена на создание условийдля формирования у старшеклассников *системы универсальных учебных действий:*

- *личностных действий* – жизненного, личностного и предварительного профессионального самоопределения; смыслополагания на основе развития мотивации и целеполагания учения; развития Я-концепции и самооценки; развития морального сознания и ориентации обучающегося в сфере нравственно-этических отношений;
- *регулятивных действий* – целеполагания и построения жизненных планов во временной перспективе, системы осознанной саморегуляции; планирования и организации деятельности; целеобразования в учебной деятельности; самоконтроля и самооценивания; осуществления действий во внутреннем умственном плане;
- *познавательных действий* – исследовательских действий, информационных действий, включая переработку и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); логических действий – гипотетико-дедуктивного мышления и комбинаторики; действий с научными понятиями и освоения общего приема доказательства;
- *коммуникативных действий*, направленных на осуществление взаимодействия с партнером; на кооперацию/совместную деятельность (организацию и планирование работы в группе, умения договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты); на формирование личностной и познавательной рефлексии. Большие возможности для формирования коммуникативных компетенций предоставляет не только учебное

сотрудничество на уроках и занятиях по безопасности жизнедеятельности на уроках, но и такие формы внеклассной деятельности, как классный час, дискуссия, беседа, решение конфликтологических задач, проект, ролевая игра. Широкий спектр личностно-развивающих ситуаций может быть использован и в рамках внеклассной деятельности, например, применительно к конфликтологической компетенции старшеклассников.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система мониторинга достижения планируемых результатов направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечѐнность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система мониторинга достижений призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Еѐ основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, еѐ содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для предлагаемой учебной программы.

Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трѐх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчѐта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочѐты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребѐнка, как исполнение им требований программы. При этом оценка индивидуальных образовательных достижений ведѐтся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учѐтом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачѐт/незачѐт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребѐнка и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачѐт).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребѐнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесѐн к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за еѐ пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как еѐ общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые

ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учѐтом основных результатов начального общего образования.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведѐтся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя нормативно-правовые документы и методические материалы: учебники, учебные пособия, другую учебно-методическую литературу по отдельным темам или разделам дисциплины.

Нормативно-правовые документы

Федеральное законодательство

Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (часть 2 статьи 21);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 12, 23, 60, 76, 89).

Распоряжения и Постановления

Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 «О Правилах дорожного движения»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 октября 2012 г. № 1995-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах».

Приказы

Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.07.2014, рег. № 33026);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155).

Письма

Письмо МВД России от 21 сентября 2006 г. № 13/4-4738 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом» (утверждены Роспотребнадзором, МВД России 21 сентября 2006 года);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИК-174/06, МВД России № 13/8-50 от 16 марта 2009 г. «О взаимодействии по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»;

Письмо МВД России от 31 июля 2009 г. № 13/8-4363, Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июля 2009 г. № ИК-989/06 «О проведении целевых профилактических мероприятий «Внимание – дети!»;

Письмо Минобрнауки России от 14 сентября 2012 г. № 09-138 «Об опыте субъектов Российской Федерации по организации работы, направленной на профилактику детского травматизма».

Методические материалы

Ахмадиева Р.Ш. Формирование безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции будущего педагога: Автореферат дис… докт. пед наук. – Казань, 2011. – 47 с.

Бабина Р.П. Методические рекомендации к учебному пособию «Азбука пешехода». 1 класс / Р.П. Бабина. – М.: Мнемозина, 2012. – 24 с.

Бабина Р.П. Методические рекомендации к учебному пособию «Берегись автомобиля». 4 класс / Р.П. Бабина. – М.: Мнемозина, 2008. – 16 с.

Бабина Р.П. Методические рекомендации к учебному пособию «Мой друг Светофорик». 2 класс / Р.П. Бабина. – М.: Мнемозина, 2012. – 16 с.

Бабина Р.П. Программа и тематическое планирование курса «Безопасность дорожного движения». 1 – 4 классы / Р.П. Бабина. – М.: Мнемозина, 2009. – 12 с.

Бабина Р.П. Волшебник перекрестка. 3 класс. Учебное пособие / Р.П. Бабина. – М.: Мнемозина, 2007. – 56 с.

Гончарова Л. Правила дорожного движения для начальной школы: Учебное пособие / Л. Гончарова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 256 с.

Дмитрук В. Правила дорожного движения для школьников: Учебное пособие / В. Дмитрук. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 190 с.

Елжова Н. ПДД в начальной школе: Учебник / Н. Елжова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 256 с.

Жатин С.О. Правила дорожного движения. 1-4 классы. Занимательные занятия. ФГОС / С.О. Жатин. – Волгоград: Учитель, 2012. – 108 с.

Ижевский П.В. Безопасность дорожного движения. 1 – 4 класс. / П.В. Ижевский. – М.: Просвещение, 2009.

Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения / Н.И. Клочанов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 152 с.

Козловская Е. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Е. Козловская. – М.: Третий Рим, 2007. – 64 с.

Красницкая А. Правила дорожного движения для инопланетян и детей / А. Красницкая. – М.: Попурри, 2014. – 40 с.

Крутецкая В.А. Дружок. Правила дорожного движения. Книжка-подсказка для младших школьников / В.А. Крутецкая. – М.: Литера, 2013. – 16 с.

Орлова Д. Правила дорожного движения для школьников и малышей: Учебное пособие / Д. Орлова. – М.: Прайм-Еврознак, 2007. – 36 с.

Равчеева И. Безопасность. Опыт освоения образовательной области. Тематическое планирование, формы взаимодействия, виды деятельности: Методическое пособие / И. Равчеева, В. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 136 с.

Сюньков В. Правила дорожного движения. 1 – 4 классы / В. Сюньков, П. Ижевский, Б. Хренников, М. Маслов, И. Александрова. – М.: Просвещение, 2009. – 32 с.

Терентьева Н. Правила дорожного движения для детей / Н. Терентьева, Е. Позина. – М.: Стрекоза, 2010. – 52 с.

Тошева Л.И. Основы безопасности дорожного движения. 1 – 4 классы / Л.И. Тошева. – М.: Вако, 2011. – 240 с.

Третьякова А.А. Правила дорожного движения. 1 – 4 классы / А.А. Третьякова, Е.Ю. Лавлинскова, И.А. Река, Е.Ф. Таркова, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2015.

Усачѐв А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей / А. Усачѐв. – М.: Самовар, 2011. – 64 с.

Шалаева Г.П. Правила дорожного движения для воспитанных детей / Г.П. Шалаева. – М.: АСТ, Слово, 2009. – 176 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет / Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2014. – 80 с.