

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

РАССМОТРЕНО:
на школьном методическом объединении
30.08.2022 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
директор МБОУ «СОШ № 6»
Т. А. Смирнова
31.08.2020 г. приказ № 142 /1-Д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ
«МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО»**
для обучающихся в возрасте 13-15 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель:
**Харник Маргарита
Александровна,**
педагог - библиотекарь

Чебаркуль
2022

Информационная карта программы

Образовательная область (направленность программы)	Социально-педагогическая
Название программы	«Музейное дело»
Аннотация на программу:	
Возраст детей	12-15 лет
Срок реализации программы	2 года
Количество часов по программе	
Первый год обучения	35 ч
Второй год обучения	35 ч
Основные цели и задачи	<p>Цели программы</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщение обучающихся к истории Малой Родины и создание условий для успешной творческой самореализации личности. — участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания подростков; — воспитание чувство патриотизма , верность Родине у подрастающего поколения; — формирование умения исследовательской работы; <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование знаний, умений, навыков работы учащихся с фондами школьного музея; 2. Организация деятельности по сбору краеведческого материала; 3. Развитие самостоятельности и инициативы учащихся, умений анализировать, систематизировать, делать выводы, обобщать собранный материал (навыки исследовательской работы);

	<p>4. Воспитание патриотизма, чувства ответственности за наследие прошлого, гордость за свою малую Родину;</p> <p>5. Подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно- практических конференциях;</p> <p>6. Подготовка и проведение экскурсий по школьному музею для любой возрастной категории.</p>
Краткое содержание	<p>Усвоение обучающимися суммы сведений, краеведческих знаний; осуществление воспитания, формирование просвещенной личности; таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу города; воспитание общей и музейной культуры. Реальная гуманизация воспитания сегодня возможна, прежде всего, на национальном, региональном материале конкретных людей, малой Родины. Изучив историю города, его героев, получив о них дополнительные сведения, обучающийся познает и общечеловеческие ценности.</p>
Перечень методических приложений к программе:	
Дидактические материалы	<p>Архив музея Литература Компьютерные диски с записями Видеотека</p>
Методические рекомендации для педагога	<p>Учебный материал рассчитан на 2 года обучения. Продолжительность занятия для детей - 45 минут, 1 раз в неделю. Количество детей в группе 15 человек.</p>
Статус программы	Модифицированная

Пояснительная записка.

Патриотическому воспитанию обучающихся уделяется большое внимание. На первом плане стоит задача воспитания патриота Родины, образованного человека, знающего и любящего историю, культуру, духовные традиции своего народа, родного края. Очень важно сегодня не только дать определенные знания подрастающему поколению, но и научить его практической деятельности по восстановлению и сохранению наследия предков, соблюдению преемственности между поколениями по передаче духовных ценностей.

Музейная педагогика дает возможность:

- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению;
- сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников;
- раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;
- попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку;

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела.- учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Актуальность программы. В последнее время у обучающихся снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным ценностям и достижениям, корням, событиям военной истории. Именно поэтому нравственно-патриотическое воспитание в настоящее время является приоритетным. К.Д.Ушинский писал:

«Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у других народа». Это справедливо, т.к. опора на нравственно-патриотическое воспитание – залог успешного воспитания подрастающего поколения. Истинным идеалом воспитания в России испокон веков является традиционное духовное мировоззрение, основанное на понятиях долга и чести, нравственности и морали. Сегодня слово «патриотизм» многими воспринимается как устаревшее. Но жить без уважения к собственной стране, ее истории, достижениям и жертвам значит нарушить собственное будущее. Воспитать гражданина-патриота – значит формировать человека, которому присущи любовь к Родине, стремление к ее процветанию и могуществу, прочная гражданская позиция. Значимость и необходимость нравственно-патриотического воспитания учащихся – одно из главных средств формирования интереса и уважения к прошлому своей страны, людям, чьи имена составляют часть ее истории. Знание истории, культуры малой Родины поможет сформировать у детей нравственные качества, чувство патриотизма, толерантности, укрепит связь поколений. Все это способствует комплексному подходу в решении важных образовательных и воспитательных задач. Решению этих задач помогут уже имеющиеся разработанные и апробированные методики изучения истории жителей города, материалы школьного музея, специалисты, которые могут работать с обучающимися.

Программа сочетает в себе курсы истории, экскурсоведения. Комплексность характеризует всю практическую деятельность кружка, начиная с получения исходных исторических знаний, их расширения и углубления и целостной интерпретации в экскурсиях, разработанных обучающимися кружке, в рефератах и докладах, проектах и исследовательских работах. К концу обучения по данной программе

предполагается, что обучающиеся, получив прочные, глубокие знания по истории своего города, края, смогут подготовить и выступить с сообщениями, докладами на уроках истории, районных, городских и краевых краеведческих конференциях, провести экскурсию по школьному музею, а некоторые, возможно, выберут профессию экскурсовода, учителя истории и т.п.

Новизна программы. Обучающийся получает краеведческие знания с помощью музейных и мультимедийных средств, расширяет свой кругозор. В непринужденной обстановке ребенок дополняет и развивает комплекс знаний, умений и навыков приобретенных ранее.

Программа педагогически целесообразна, так как решается не только образовательная задача - усвоение обучающимися суммы сведений, краеведческих знаний; идет процесс воспитания, формирование просвещенной личности; таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу города; воспитание общей культуры, в том числе музейной, развиваются навыки публичного выступления .

Главной отличительной особенностью данной программы от уже существующих, является ее функциональность. Тематика программы в рамках определенных программных разделов может изменяться и дополняться, с учетом актуальности и востребованности. Возможна разработка и внедрение новых тем краеведческого характера. Программа дает возможность реализовать альтернативную ОУ модель образования – краеведческий лекторий, где полноправными участниками программы являются все участники образовательного процесса

Данная модель образования выводит ребенка за пределы ОУ. Программа призвана помочь обучающимся открыть многообразие способов освоения истории, культуры, окружающего мира, сформировать устойчивую потребность общения с их ценностями.

Цель программы: приобщение обучающихся к истории Малой Родины и создание условий для успешной творческой самореализации личности.

Задачи:

- участвовать в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания подростков;
- воспитывать чувство патриотизма, верность Родине у подрастающего поколения;
- изучать историю и культуру России, родного края, родной школы;
- участвовать в подготовке и проведении мероприятий краеведческого характера:
- формировать и сохранять семейные ценности и традиции (Бессмертный полк, видеотека встреч с участниками Великой Отечественной войны и работниками тыла);
- активизировать поисковую деятельности учащихся.
- сформировать умения исследовательской работы;
- использовать интернет-ресурсы и информационные технологии в музейном деле;

Кружок рассчитан на обучающихся 12-15 лет.

Срок реализации программы 2 года. Занятия проводятся 1 час в неделю, 34 часа в год.

Формы занятий:

- экскурсии;
- викторины;
- конкурсы рисунков;
- встречи с интересными людьми;
- участие в конкурсах;
- выставки;
- поисковая работа;

- работа на школьном сайте;
- работа с документами;
- конференции;
- исследовательская деятельность;
- работа с архивными данными, получение информации через архивы.

Методы работы:

- групповая;
- парная;
- индивидуальная;
- проведение экскурсий;
- внеклассные мероприятия в школьном музее;
- сбор материалов;
- создание проектов;
- оформление собранных материалов;
- участие в школьных, региональных и всероссийских краеведческих конкурсах.

Работа краеведческого кружка осуществляется в 2-х направлениях:

1. Теоретическом (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельные работы).
2. Практическом (экскурсии, практикумы в музее, творческие отчёты, записи).

Обучающиеся должны знать историю своей школы и музея, владеть сведениями о выпускниках ОУ, об учителях и директорах, истории школьного здания, образования ОУ, об истории города Чебаркуль, о Героях дивизий, сформированных в нашем городе; об истории памятников героям Великой Отечественной войны, о жизни и деятельности ветеранов Великой Отечественной войны, датах событий.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать исторические источники, документы;
- описывать исторические памятники,
- беседовать с ветеранами;
- высказывать собственное суждение;
- владеть компетенциями:
 - коммуникативной;
 - информационно-поисковой;
 - рефлексивной;
 - учебно-познавательной;
 - трудовой.

Ожидаемые результаты:

Результатами программы кружка «Музейное дело» является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- способность творчески мыслить и рассуждать
- ориентация на успех в учебной деятельности;
- умение владеть аудиторией
- готовность проводить экскурсии по школьному музею.
- участие в различных конкурсах и конференциях по музейному делу и военно-патриотическому воспитанию.
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Формы контроля промежуточных результатов реализации программы

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- тестирование;
- творческие задания;
- конкурсы;
- олимпиады;
- интеллектуальные игры;
- защита проектов;
- участие в научно-практических конференциях.

Критерии результативности

1. Активность обучающихся во внеурочное время.
2. Вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования.
3. Положительная тенденция роста участников региональных и всероссийских краеведческих конкурсов, выставок, викторин, олимпиад, в смотрах знаний, в интеллектуальном марафоне, в научно-практической конференции, в защите проектов.

Показатели результативности

1. Активное участие во внеклассной работе.
2. Активное участие обучающихся в региональных и всероссийских краеведческих конкурсах.
3. Рост числа обучающихся, занимающихся в краеведческом кружке.

Учебно- тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Введение	1	1	-

2	Школьный музей	15	8	7
3	Военно-патриотическая работа	19	9	10
4	Изучение истории города Чебаркуль	11	4	7
5	Изучение истории школы	19	9	10
6	Итоговое занятие	4		

**Календарно – тематический план
(первый год обучения)**

Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Корректура
	1.Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие	1	
	2.Школьный музей.	15 (8+7)	
	Теория: 1.Знакомство с письменными источниками музея: 2.Письма ветеранов 3.- 4.-5. Материалы краеведческих заданий. 6. Фотодокументы 7.Периодическая печать 8.Экспонатами музея: документы Советского периода	8	
	Практика: 1.-2. Оформление фотографии в паспорту. Классификация фотографий. Описание. 3.- 4.Работа с письмами. Описание писем. 5.Разработка текстов экскурсий. 6.Работа с инвентарной книгой. 7. Создание индивидуальных карточек экспонатов.	7	
	3. Военно-патриотическая работа	19 (8+11)	
	Теория: 1.-2. Изучение материалов по Героям Советского Союза. 3-4. Изучение истории боевого пути дивизий, сформированных в нашем городе. 5.-6. Знакомство с материалами о выдающихся	8	

	военачальниках – почетных пионерах нашей школы 7.-8. Знакомство с материалами о Ветеранах войн.		
	Практика: 1.-9 Составление и изучение текста экскурсий по музею школы 10. Проведение экскурсий в школьном музее	11	

**Календарно – тематический план
(второй год обучения)**

	1.Изучение истории города Чебаркуль	11	
	1. Изучение материалов музея об истории нашего города 2. История создания памятников. 3. Парк Победы 4. История Чебаркульского металлургического завода	11	
	2.Изучение истории школы 1.История первого здания школы. 2.История возникновения «Клуба интересных встреч». 3. История создания музея Боевой Славы	19.	
	3.Итоговое занятие	4	

Содержание тем

Вводное занятие.

1.Инструктаж по технике безопасности. 1 час

Вводное занятие, знакомство с программой кружка.

2. Школьный музей.15 часов

Положение о школьном музее. Профиль музея, его размещение.

Изучение материалов музея.

Письменные источники-знания о прошлом.

Знакомство с документами - письменными источниками школьного музея, фотодокументами.

Знакомство с краеведческим материалом по чебаркульским дивизиям и истории школы.

Знакомство с классификацией и систематизацией музейных экспонатов, правилами хранения вещественных и письменных исторических источников.

Практика: учащиеся помогают в обеспечении учёта и сохранности фондов музея, работают с инвентарной книгой основного фонда школьного музея

Разработка текстов экскурсий: обзорной, тематической. Подготовка экскурсоводов и определение порядка их работы. Изучение материалов музея. Оформление экспозиций

3. Военно-патриотическая работа. 19 часов.

Изучение материалов по Героям Советского Союза.

Изучение истории боевого пути дивизий, сформированных в нашем городе.

Знакомство с материалами о выдающихся военачальниках – почетных пионерах нашей школы

Знакомство с материалами о Ветеранах войн.

4. Изучение истории города Чебаркуль. 11 часов

Образование города, истории памятников. Работа с документами школьного музея.

5. Изучение истории школы. 19 часов

История первого здания школы. История возникновения «Клуба интересных встреч». История создания музея Боевой Славы

Методическое обеспечение программы:

- Наличие постоянных связей с культурными и образовательными учреждениями города;
- Привлечение к работе узких специалистов (музейные работники, работники архивов, библиотек, научные сотрудники научно-исследовательских учреждений и т. д.)
- Интернет

- Помещение музея школы, рабочих мест для обучающихся и мультимедийного оборудования, соответствующих правилам безопасной эксплуатации.

Материальное обеспечение

- Архив музея
- Литература
- Аудиокассеты
- Компьютерные диски с записями по теме «Музейное дело и краеведение».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дьякова Р. А. Основы экскурсоведения: Учеб. пособие для слушателей. М., 1985.-256 с.
2. Арапова Л. И. Музейные термины. М., 198с.
- 4.Прохоров А. М. Советский энциклопедический словарь. М..1988.-1599с.
- Дьякова Р. А., Емельянов Б. В., Пасечный П. С. «Основы экскурсоведения» – М.: Просвещение, 1985 – 254 с.
- 5.Методика историко-краеведческой работы в школе – М.: Просвещение, 1982 – 223 с.
- 6.Методическое пособие. Учет и хранение фондов школьных музеев. – Красноярск, 1975 – 15 с.
- 7.Учебное пособие «Музееведение» – М.: Высшая школа, 1985 – 427 с.
- 8.Еладова Е.Б. Образование основное и дополнительное: проблемы, взаимосвязи. / «Внешкольник», №3, 2000г.
10. Румянцева Т.Б. Краеведение во внеурочной деятельности. /«Школа и производство» №3,2010г.

