

## 1. Целевой раздел основной образовательной программы

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Виды экспертной оценки			Примечание
		Имеется/ не имеет.	Соответ./ не соот.	Соответ. /не соот.	
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка:</b>				
1.1.1.	Цели реализации ООП НОО (ООО, СОО) конкретизированы в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися ООП	Имеется		Соответ	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию ООП и состав участников образовательного процесса конкретизированы для ОУ	Имеется		Соответ	
1.1.3.	Общая характеристика ООП содержит следующие необходимые сведения: - авторы ООП НОО (ООО, СОО) (Ф.И.О., должности); - перечень нормативных правовых документов, на основе которых разрабатывалась ООП; - ссылка на ПООП из Реестра; - особенности реализации образовательного процесса (очно-заочная, .... - описание разделов и приложений ООП;	Имеется		Соответ	
1.1.4.	Соблюден Порядок разработки и утверждения ООП	Имеется		Соответ	
1.1.5	Отражены общие подходы к организации внеурочной деятельности	Имеется		Соответ	
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП:</b>				
1.2.1.	Соответствие целей (планируемых результатов) требованиям ФГОС	Имеется		Соответ	
1.2.1.1.	В целях определены предметные, метапредметные и личностные результаты, которые должны быть получены в целом по итогам выполнения ООП	Имеется		Соответ	
1.2.1.2.	Структура и содержание планируемых результатов отражают в общем виде цели изучения отдельных учебных предметов (курсов)	Имеется		Соответ	
1.2.2	Перспективность содержания целей				
1.2.2.1.	Цели ООП содержательно связаны с ООП других уровней образования, сформулированы в соответствии с требованиями преемственности	Имеется		Соответ	
1.2.3.	Реалистичность целей			Соответ	
1.2.3.1.	Цели ООП реалистичны вследствие соответствия им содержания программ, входящих в ООП	Имеется		Соответ	
1.2.3.2.	Цели реалистичны с точки зрения возможности их достижения всеми учащимися за то время, которое отводится программой	Имеется		Соответ	
1.2.3.3	Цели реалистичны с точки зрения их соответствия возрастным особенностям учащихся, для которых разработана ООП	Имеется		Соответ	

1.2.3.4	Цели ООП реалистичны с точки зрения возможности обеспечения в массовой практике соответствующего им образовательного процесса и условий для реализации ООП: научно-методических, кадровых, материально-технической базы и др	Имеется		Соответ	
1.2.4.	Мотивационная побудительность				
1.2.4.1.	Содержание целей является привлекательным, соответствует возрастным особенностям, образовательным потребностям, познавательным интересам и мотивам учения школьников соответствующей возрастной группы; цели обладают достаточным для поддержания мотивации их достижения уровнем сложности	Имеется		Соответ	
1.2.5.	Измеримость				
1.2.5.1	Цели сформулированы конкретно и заданы операционально за счет детального описания способов их достижения в содержательном разделе ООП, что позволяет найти средства для их измерения и оценки степени достижения, определения динамики развития обучающихся	Имеется		Соответ	
<b>1.3.</b>	<b>Система оценки результатов освоения ООП учащимися:</b>				
1.3.1	Полнота, всесторонность, комплексность оценки				
1.3.1.1.	Система оценки позволяет оценить все виды итоговых результатов реализации ООП в целом, содержащихся в целевом блоке: предметных, метапредметных и личностных, учебной и внеучебной деятельности, а также внеурочных достижений	Имеется		Соответ	
1.3.1.2.	Система включает в себя текущую, промежуточную и итоговую оценку реализации ООП в целом	Имеется		Соответ	
1.3.1.3.	Система оценки описывает специфику процесса организации, процедур, методов, форм и критериев оценки результатов по учебным предметам	Имеется		Соответ	
1.3.1.4.	Система оценки разработана таким образом, что обеспечивает возможность оценки деятельности образовательного учреждения по реализации ООП в целом	Имеется		Соответ	
1.3.2.	Реалистичность достижения учащимися высоких результатов освоения ООП				
1.3.2.1.	Шкалы и индикаторы системы оценки обеспечивают в условиях массовой практики возможность достижения положительных результатов освоения ООП	Имеется		Соответ	
1.3.3.	Валидность средств оценивания				
1.3.3.1.	Система оценки содержит обоснованные критерии, соответствующие им показатели и индикаторы, с помощью которых можно установить степень	Имеется		Соответ	

	достижения запланированных в ООП результатов				
1.3.4.	Объективность оценивания				
1.3.4.1.	Система предусматривает использование разнообразных методов и форм оценивания деятельности, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения) с учетом возрастных особенностей, что обеспечивает надежность и повышает объективность оценки достижения запланированных результатов реализации ООП	Имеется		Соответ	
1.3.4.2.	Система предполагает, что в оценке результатов будет участвовать несколько субъектов: педагог (учитель, воспитатель, классный руководитель), сам ученик, другие ученики и группы учащихся, внешние эксперты, что повышает степень ее объективности.	Имеется		Соответ	

## 2. Содержательный раздел основной образовательной программы

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Виды экспертной оценки			Примечание
		Имеется/ не имеет.	Соответ./ не соот.	Соответ. /не соот.	
<b>2.1.1.</b>	<b>Пояснительная записка:</b>				
2.1.1.1.	Содержится описание принципов и подходов к формированию программы, полно раскрывающих ее замысел	Имеется		Соответ	
2.1.1.2.	Определено место данной программы в ООП и показана ее связь с другими программами и учебным планом	Имеется		Соответ	
2.1.1.3.	Раскрывается смысл специальных терминов и понятий, используемых в программе	Имеется		Соответ	
<b>2.1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения программы обучающимися</b>				
2.1.2.1.	В пояснительной записке определены результаты, которые должны быть получены по итогам выполнения конкретной программы, входящей в ООП, содержательно связанные с ее общими целями	Имеется		Соответ	
2.1.2.2.	Перспективность содержания целей				
2.1.2.2.1.	Цели содержательно связаны с аналогичными программами других уровней образования, сформулированы в соответствии с требованиями преемственности и развития.	Имеется		Соответ	
2.1.2.	Содержание программы				

2.1.2.1	Полнота содержания программы				
2.1.2.1.1.	В программе описывается содержание понятий ценностей, норм, правил, методов и др., осваиваемых учащимися в процессе учебной и внеучебных видов деятельности (игровой, познавательной, проблемноценностного общения, досугово-развлекательной, художественного творчества, социального творчества, социально преобразующей добровольческой деятельности, трудовой (производственной) деятельности, спортивно-оздоровительной туристско-краеведческой деятельности)	Имеется		Соответ	
2.1.2.1.2	Программа строится на основе выделения инвариантного (единого) минимума содержания, достаточного для сопоставимости запланированных в ней результатов	Имеется		Соответ	
2.1.2.1.3.	Способ структурирования и развертывания содержания рабочей программы по предмету (курсу) соответствует его целям:				
2.1.2.1.3.1	– при наличии целей формирования эмпирических понятий и передачи знаний как информации содержание программы структурируется в соответствии с тематическим принципом группировки знаний	Имеется		Соответ	
2.1.2.1.3.2.	– при наличии целей развития теоретического мышления, формирования учебной деятельности школьников и освоения фундаментального ядра теоретических знаний, из которого выводятся их частные случаи, содержание учебных программ структурируется согласно принципу его развертывания от общего к частному, в соответствии с логикой эволюции научного знания	Имеется		Соответ	
2.1.2.2.	Сочетание инвариантности с дифференциацией содержания программы				
2.1.2.2.1.	Программа при наличии инвариантности содержания, позволяющего сохранить единое образовательное пространство на всей территории Российской Федерации, может быть реализована с учетом национальных, этнокультурных и иных особенностей за счет указания в ней способов дифференциации предлагаемого содержания.	Имеется		Соответ	
2.1.2.2.2.	Раскрытие в программе способов дифференциации ее содержания позволяет выстраивать на ее основе				
2.1.2.2.2.1.	– варианты ее прохождения, различающиеся по темпу и последовательности изучения учебного материала;	Имеется		Соответ	
2.1.2.2.2.2.	– индивидуальные образовательные программы, учитывающие уровень исходной подготовки учащихся к ее освоению, учебные возможности и способности, познавательные интересы; условия реализации Программы	Имеется		Соответ	

	и др				
2.1.2.3.	Перспективность содержания программы				
2.1.2.3.1.	Содержание программы будет сохранять свою актуальность на время действия ФГОС	Имеется		Соответ	
2.1.2.4.	Оптимальность отбора дидактических средств освоения содержания программы				
2.1.2.4.1.	Программа содержит подробное описание дидактических средств: дидактических систем, технологий, организационных форм и методов, в которых должна осуществляться коллективно-распределенная и самостоятельная индивидуальная учебная (внеучебная) деятельность учащихся по освоению ее содержания	Имеется		Соответ	
2.1.2.4.2	Дидактические средства соответствуют содержанию программы и запланированным результатам, обеспечивая успешность их достижения	Имеется		Соответ	
2.1.2.4.3.	Дидактические системы, технологии, организационные формы и методы осуществления учебной (внеучебной) деятельности соответствуют возрастным особенностям, определяющим логику (этапы) формирования самостоятельной учебной (внеучебной) деятельности.	Имеется		Соответ	
2.1.2.5.	Мотивационный потенциал программы				
2.1.2..5.1.	Содержание программы обладает достаточным для возникновения и поддержания высокой мотивации учащихся уровнем трудности; способно вызвать и развить интерес к предлагаемой учебной (внеучебной) деятельности	Имеется		Соответ	
2.1.2.6.	Степень детализации программы				
2.1.2.6.1.	Программой определяется логическая последовательность и время, требуемое для освоения, включенного в нее содержания; для учебных программ предлагается вариант календарно-тематического планирования	Имеется		Соответ	
2.1.2.6.2.	Степень детализации содержания, времени и дидактических средств освоение программы с помощью предлагаемых в ней дидактических систем, технологий, организационных форм и методов достаточны для того, чтобы можно было сразу приступить к ее выполнению, то есть перейти к непосредственным действиям на практике, дополнительной конкретизации и разъяснений для начала работ не требуется.	Имеется		Соответ	
2.1.2.7.	Реалистичность и эффективность расходования времени на выполнение программы				
<b>2.1.3.</b>	<b>Система оценки достижения запланированных результатов</b>				

	<b>освоения программы</b>				
2.1.3.1.	Полнота, всесторонность, комплексность оценки				
2.1.3.1.1.	В описании системы оценки представлен конкретный инструментарий: критерии, показатели, методики, тесты и др., типовые задания для оценки всех текущих и итоговых результатов освоения программы.	Имеется		Соответ	
2.1.3.1.2.	Система предполагает наличие текущей, промежуточной и итоговой оценки, что позволяет осуществлять оценку динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся	Имеется		Соответ	
2.1.3.1.3.	Система разработана таким образом, что обеспечивает возможность оценки деятельности образовательной организации по реализации программы в целом	Имеется		Соответ	
<b>2.1.4.</b>	<b>Условия реализации программы</b>				
2.1.4.1.	Кадровые условия реализации программы				
2.1.4.1.1.	При наличии специальных требований к компетентности кадров имеется возможность осуществить их подготовку через сеть курсов повышения квалификации для педагогических и управленческих кадров, организуемых разработчиками программы для ее распространения в массовой практике	Имеется		Соответ	
2.1.4.2.	Научно-методические условия реализации программы				
2.1.4.2.1.	В программе представлен перечень доступной для самообразования педагогических и управленческих кадров литературы, работа с которой может способствовать достижению требуемой компетентности в реализации программы.	Имеется		Соответ	
2.1.4.2.2.	В Приложении к ООП имеется перечень необходимой для ее реализации учебной и учебно-методической литературы	Имеется		Соответ	
2.1.4.3	Материально-технические условия				
2.1.4.3.1.	В программе перечисляется специальное оборудование и материально-техническая база, необходимая для реализации программы; программа разработана для использования в стандартных условиях массовой практики, значительных вложений для создания материально-технических условий не требуется	Имеется		Соответ	
2.1.4.4.	Организационные условия				
2.1.4.4.1.	Программа содержит план ее реализации	Имеется		Соответ	

### 3. Организационный раздел основной образовательной программы

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Виды экспертной оценки			Примечание
		Имеется/ не имеет.	Соответ./ не соот.	Соответ. /не соот.	
<b>3.1.</b>	<b>Учебный план</b>				
3.1.1.	Содержит пояснительную записку	Имеется		Соответ	
3.1.2.	Соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10	Имеется		Соответ	
3.1.3.	Содержит все обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования	Имеется		Соответ	
3.1.4.	Учебный план согласуется по времени с программами учебных предметов и позволяет выполнить их в полном объеме (сетка распределения учебных часов и перспективный УП на уровень образования с объемными показателями)	Имеется		Соответ	
3.1.5.	Отражает соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, установленное ФГОС соответствующего уровня образования	Имеется		Соответ	
3.1.6.	УП содержит учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе региональные и этнокультурные	Имеется		Соответ	
3.1.7.	Предусматривает выполнение индивидуальных учебных планов (обеспечивающие освоение ООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося)	Имеется		Соответ	
<b>3.2.</b>	<b>План внеурочной деятельности</b>				
3.2.1.	Указывает перечень направлений (или программ), а также формы организации внеурочной деятельности	Имеется		Соответ	
3.2.2.	План внеурочной деятельности согласуется по времени с программами внеурочной воспитывающей деятельности и позволяет выполнить их в полном объеме	Имеется		Соответ	
3.2.3.	Имеется примерный еженедельный график выполнения плана внеурочной воспитывающей деятельности – поурочно, ежемесячно	Имеется		Соответ	