

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
МБОУ «СОШ № 6»  
Протокол №1 от 29 августа 2019г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СОШ № 6»  
Сеновцова Р.А.  
Приказ №134/2-Д  
от «30» августа 2019г.

## ПОЛОЖЕНИЕ об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации основной образовательной программы и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, определяет цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке исследовательских и проектных работ обучающихся.

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.4. Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (далее – Положение) определяет:

- цели учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- основные этапы исследовательской работы;
- требования к структуре и оформлению исследовательской работы;
- требования к процедуре защиты результатов исследования.

1.5. Учебно-исследовательская деятельность учащихся понимается как система учебных ситуаций, направленных на изучение и освоение норм исследовательской деятельности, в том числе – норм современной научной исследовательской деятельности. Это учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения, как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата.

1.6. Индивидуальный проект – оценочная процедура, обеспечивающая оценку метапредметных результатов, а именно сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Проведение оценочной процедуры позволяет учащимся продемонстрировать способность и готовность:

- к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- к сотрудничеству и коммуникации;
- к использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- к самоорганизации, саморегуляции и осуществлению познавательной рефлексии.

### 1.7. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности:

#### 1.7.1. Формирование универсальных учебных действий обучающихся через:

- освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности;
- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности;
- овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
- развитие компетентного общения.

#### 1.7.2. Овладение обучающимися продукто-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:

- основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания.

#### 1.7.3. Развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:

- предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;
- владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач.

#### 1.7.4. Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

## 2. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1. Руководитель назначается приказом директора, в том же приказе утверждаются темы проектов и сроки их выполнения.

2.2. Руководителем проекта может быть как сотрудник данной образовательной организации, так и сотрудник иной организации, в том числе образовательной организации среднего профессионального образования, образовательной организации высшего образования, либо научной организации.

2.3. Выбор темы исследовательской работы проводится самими обучающимися с учетом их интересов, склонностей, рекомендаций учителей-предметников, классных руководителей. Ученик может сформулировать тему самостоятельно или выбрать из тем, сформулированных учителями – предметниками.

2.4. Выполнение проекта может быть от нескольких месяцев до нескольких лет.

2.5. Руководитель контролирует выполнение этапов, соблюдение сроков работы, консультирует обучающегося по вопросам планирования, содержания работы, оформления, представления результатов исследования.

2.6. Защита индивидуального проекта осуществляется перед специально созданной и утвержденной экспертной комиссией. Количество экспертов в комиссии должно быть не менее 3 и не более 7 человек.

Экспертная комиссия формируется педагогических работников общеобразовательной организации, в состав комиссии могут быть включены представители иных организаций, представители муниципальных и региональных органов управления образованием.

Защита проходит в форме доклада с презентацией. Время выступления обучающегося 7-10 минут.

Определение итоговой оценки проводится на основе результатов, внесенных в карту наблюдений

<b>% выполнения от максимального балла</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка (уровневая)</b>
более 80%	18 – 23/28 баллов	<i>повышенный</i>
50% – 80%	12 – 17 баллов	<i>базовый</i>
менее 50%	менее 12 баллов	<i>недостаточный</i>

### 3. Этапы и примерные сроки выполнения проекта

3.1. Организационный - выбор темы, формы представления результата (продукта), постановка целей проектной деятельности, заполнение листа «Выбор темы», сроки проведения до 2 недель;

3.2. Выполнение работ - работа с информацией, планирование (заполнение «Листа планирования»), выполнение работ, анализ результатов и хода выполнения проекта, подготовка к проведению презентации, при необходимости в этап можно включить предварительную защиту презентации и доработку, срок проведения не менее 1 месяца;

3.3. Защита проекта - проведение самоанализа и самооценки – заполнение «Листа самооценки», непосредственно защита проекта – заполнение «Карты наблюдений», срок проведения до 2 недель.

### 4. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

4.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

4.2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* относятся:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата -	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются

продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

## 5. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

5.1. На урочных занятиях формы организации учебно-исследовательской деятельности могут быть следующими:

- урок - исследование, урок - лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок - экспертиза, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

5.2. На внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательный туризм - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательный туризм предусматривает активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- круглые столы, дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры;
- встречи с представителями науки и образования;
- экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

## 6. Организация работы над проектом

6.1. Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

6.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся представлена по следующим основаниям:

- *видам проектов:* информационный (поисковый), познавательный, исследовательский, творческий, социальный, конструкторский,);
- *содержанию:* монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям);
- *количеству участников:* индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный,

городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

• *длительности (продолжительности) проекта*: от проекта-урока до многолетнего проекта;

• *дидактической цели*: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

6.3. Особое значение в основной школе имеет *индивидуальный проект*, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

6.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту может быть:

1) *письменная работа* - эссе, реферат, школьная газета, статья, стендовый доклад, буклет, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях и др.;

2) *творческая работа* - прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, художественная декламация, исполнение музыкального произведения;

3) *техническая творческая работа* - макет, модель, конструкторское изделие, мультимедийная презентация, компьютерная анимация, видеофильм, web-страница.

6.5. Для защиты итогового индивидуального проекта обучающиеся готовят:

1) *продукт (результат) проектной деятельности*;

2) *краткую пояснительную записку к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

-исходного замысла, цели и назначения проекта;

-краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

-списка использованных источников.

Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;

- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

- исполнительской дисциплины.

6.6. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.7. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции в соответствии с графиком защит.

6.8. Оценка за выполнение итогового индивидуального проекта фиксируется в оценочном листе, которые хранятся в соответствующем разделе портфолио ученика.

6.9. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на открытых научно-практических конференциях различного уровня.

6.10. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы.

## **7. Требования к оформлению материалов итогового индивидуального проекта**

7.1. Структура проекта должна быть представлена следующим образом:

1. Введение (актуальность выбранной темы, цели и задачи исследования, этапы выполнения).
2. Теоретическую часть.
3. Заключение
4. Список литературы.
5. Приложение (рисунки, схемы, диаграммы, фотографии)

Все разделы исследовательской работы начинаются с новых страниц.

Все сокращения, используемые в тексте, должны быть расшифрованы.

Объем текста проекта включая список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

Работа выполняется:

- на листе формата А4, книжная ориентация;
- поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 2,5;
- шрифт Times New Roman, размер шрифта 12
- межстрочный интервал – 1,5, отступ 1,25;
- страницы нумеруются арабскими цифрами, титульный лист считается листом № 1, но не нумеруется;
- все сокращения, используемые в тексте, должны быть расшифрованы.

7.2. Исследовательская работа включает:

1. Введение (актуальность выбранной темы, объект, предмет и гипотезу, цели и задачи исследования, этапы выполнения).
2. Теоретическую часть.
3. Практическую часть.
4. Заключение (краткие выводы по результатам исследования).
5. Список литературы.
6. Приложение (рисунки, схемы, диаграммы, фотографии).

Все разделы исследовательской работы начинаются с новых страниц.

Все сокращения, используемые в тексте, должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

Исследовательская работа выполняется:

- на листе формата А4, книжная ориентация;
- поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 2,5;
- шрифт Times New Roman, размер шрифта 12
- межстрочный интервал – 1,5, отступ 1,25;
- страницы нумеруются арабскими цифрами, титульный лист считается листом № 1, но не нумеруется;
- все сокращения, используемые в тексте, должны быть расшифрованы.

Все работы проходят проверку на антиплагиат. В случае выявления заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003, в алфавитном порядке. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

7.3. Электронная презентация проекта и исследовательской работы для представления на защите оформляется:

Оптимальные шрифты (заголовок – 24-32; подзаголовок – 22-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-22).

При оформлении презентации используется единый шрифт. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.

Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5.

Рекомендуемое количество слайдов – 8-10.

Первый слайд и последний слайды должен содержать тип проекта и форму представления продукта, тему проекта, ФИО разработчика, руководителя.

Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы MicrosoftPowerPoint. Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

7.4. Пояснительная записка выполняется:

- на листе формата А4, книжная ориентация;
- поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 2,5;
- шрифт Times New Roman, размер шрифта 12
- межстрочный интервал – 1,5, отступ 1,25;
- страницы нумеруются арабскими цифрами, титульный лист считается листом № 1, но не нумеруется;
- все сокращения, используемые в тексте, должны быть расшифрованы.

### Выбор проекта

Фамилия, инициалы \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

1. Отметь  какой вид деятельности хочешь выполнять

проектная деятельность

учебное исследование

2. Для тех, кто выбрал проектную деятельность. Рассмотрю таблицу, отметь  наиболее интересный для тебя тип проекта, форму представления результата (продукта) и значимые для тебя учебные предметы (один или несколько)

Тип проекта	Результат (продукт)	Учебный предмет (учебные предметы)
<input type="checkbox"/> Познавательный	<input type="checkbox"/> реферат <input type="checkbox"/> школьная газета <input type="checkbox"/> статья	<input type="checkbox"/> русский язык <input type="checkbox"/> литература <input type="checkbox"/> иностранный язык
<input type="checkbox"/> Социальный	<input type="checkbox"/> аналитические или обзорные материалы социального проекта (текст и/или мультимедийная презентация) <input type="checkbox"/> видеофильм <input type="checkbox"/> реклама <input type="checkbox"/> web-страница	<input type="checkbox"/> история России <input type="checkbox"/> всеобщая история <input type="checkbox"/> обществознание <input type="checkbox"/> география <input type="checkbox"/> математика <input type="checkbox"/> алгебра <input type="checkbox"/> геометрия
<input type="checkbox"/> Творческий	<input type="checkbox"/> эссе <input type="checkbox"/> прозаическое произведение <input type="checkbox"/> стихотворное произведение <input type="checkbox"/> инсценировка <input type="checkbox"/> художественная декламация <input type="checkbox"/> исполнение музыкального произведения <input type="checkbox"/> компьютерная анимация <input type="checkbox"/> видеофильм <input type="checkbox"/> web-страница	<input type="checkbox"/> информатика <input type="checkbox"/> физика <input type="checkbox"/> биология <input type="checkbox"/> химия <input type="checkbox"/> изобразительное искусство <input type="checkbox"/> музыка <input type="checkbox"/> технология <input type="checkbox"/> физическая культура
<input type="checkbox"/> Конструкторский	<input type="checkbox"/> макет <input type="checkbox"/> модель <input type="checkbox"/> конструкторское изделие	<input type="checkbox"/> основы безопасности жизнедеятельности
<input type="checkbox"/> Информационный	<input type="checkbox"/> стендовый доклад <input type="checkbox"/> буклет	



Запиши тему проекта, над которой хочешь поработать в этом учебном году \_\_\_\_\_

**2. Для тех, кто выбрал учебное исследование.** Отметь , планируешь ли продолжить исследование, которое выполнял в прошлом году, или хочешь выбрать новую тему

выбираю новую тему

продолжаю работать над темой прошлого года

**3. Для тех, кто выбрал новую тему.** Познакомься примерными темами учебных исследований, занеси данные в таблицу:

Тема	Учебный предмет	Руководитель

**3. Для тех, кто продолжает работу над темой прошлого года.** Запиши тему учебного исследования, которое выполнял в 8 классе.

---

---

Уточни, какой аспект исследуемой проблемы будешь раскрывать в этом учебном году.

**Лист планирования и выполнения проектной работы**      Приложение № 2

Учащийся \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_  
 (фамилия, инициалы)

Руководитель проекта \_\_\_\_\_  
 (фамилия, инициалы)

Тип проекта \_\_\_\_\_

Форма представления \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Этапы выполнения проекта	Планируемая дата исполнения	Фактическая дата	Подпись руководителя	Подпись учащегося
Выбор темы и прогнозирование результата, постановка целей				
Составление плана работы / технологической карты				
Сбор и анализ информации				
Выполнение действий по плану с пошаговым самоконтролем и внесением корректив				
Подготовка презентационных материалов				
Защита проекта				
Самооценка				

## Лист планирования и реализации учебного исследования

Учащийся \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы)

Тема учебного исследования \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Этапы реализации учебного исследования	Планируемая дата исполнения	Фактическая дата	Подпись руководителя	Подпись учащегося
Выбор темы, формулировка проблемы и обоснование актуальности исследования				
Составление плана исследования				
Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы				
Сбор и анализ информации				
Написание теоретической части работы				
Проведение практической части исследования				
Подготовка презентационных материалов				
Защита результатов учебного исследования				
Самооценка				

**Оцени свою деятельность по выполнению проекта. Отметь в таблице  $\surd$ , как ты действовал.**

№	Этапы выполнения проекта	Степень самостоятельности			Сроки	
		полностью самостоятельно	с помощью руководителя	все сделал руководитель	выполнил(а) вовремя	нарушил сроки
1.	Выбор темы и прогнозирование результата					
2.	Постановка цели проекта					
3.	Планирование работы					
4.	Поиск, анализ, преобразование и интерпретация информации, в том числе изучение литературы и электронных ресурсов					
5.	Определение требований к продукту, составление плана работы по его созданию (технологической карты проекта)					
6.	Оценка соответствия хода выполнения проекта плану (технологической карте)					
7.	Оценка качества выполнения проекта					
8.	Подготовка презентационных материалов					
9.	Защита проекта					

Оцени свою деятельность по учебного исследования. Отметь в таблице ✓, как ты действовал.

№	Этапы выполнения проекта	Степень самостоятельности			Сроки	
		полностью самостоятельно	с помощью руководителя	все сделал руководитель	выполнил(а) вовремя	нарушил сроки
1.	Выбор темы и прогнозирование результата					
2.	Формулирование проблемы, выдвижение гипотезы					
3.	Постановка цели и конкретных задач исследования					
4.	Поиск, анализ, преобразование и интерпретация информации, в том числе литературы и электронных ресурсов					
5.	Выбор методов и методики проведения учебного исследования, определение плана проведения учебного исследования					
6.	Оценка соответствия хода выполнения учебного исследования плану					
7.	Оценка качества выполнения учебного исследования					
8.	Подготовка презентационных материалов					
9.	Защита результатов учебного исследования					

**Карта наблюдений  
за деятельностью обучающегося, выполняющего проект**

Учащийся \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы)

Руководитель проекта \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы)

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые УУД <sup>1</sup>	Критерии оценивания	Балл
<i>Оценивает руководитель проекта</i>				
10.	Выбор темы и прогнозирование результата	<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание ( <i>P<sub>1.1</sub></i> ) <i>P<sub>5</sub></i> Познавательная рефлексия ( <i>P<sub>5.1</sub>, P<sub>5.3</sub></i> )	<b>2</b> – самостоятельно выбрал(а) тему проекта, определил(а) тип проекта и форму представления результата (продукта) при заполнении листа «Выбор задания» <b>1</b> – выбор проекта осуществлял(а) в совместном обсуждении с руководителем, учебную задачу принял(а) <b>0</b> – выбор темы осуществил руководитель	
11.	Постановка цели проекта	<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание ( <i>P<sub>1.4</sub></i> )	<b>2</b> – самостоятельно, своими словами сформулировал(а) цель выполнения проекта, при формулировке цели учитывал(а) свои возможности <b>1</b> – участвовал(а) в целеполагании, задавал(а) вопросы, руководитель помог сформулировать цель выполнения проекта <b>0</b> – цель сформулировал руководитель проекта	
12.	Планирование работы	<i>P<sub>2</sub></i> Планирование ( <i>P<sub>2.6</sub></i> )	<b>2</b> – знает основные этапы выполнения проекта и может на их основе составить предварительный план деятельности, включающий: сбор и анализ информации, составление плана работы / технологической карты, выполнение действий по плану с пошаговым самоконтролем и внесением корректив, подготовка презентационных материалов, защита проекта, самооценка; научный руководитель помог определить сроки <b>1</b> – самостоятельно составил(а) план выполнения проекта, используя обозначенные руководителем этапы и сроки выполнения <b>0</b> – предварительный план выполнения проекта составил руководитель проекта	
13.	Поиск, анализ, преобразование и интерпретация информации, в том числе литературы и электронных ресурсов	<i>П<sub>8</sub></i> Смысловое чтение ( <i>П<sub>8.1</sub>, П<sub>8.7</sub>, П<sub>8.8</sub></i> ) <i>К<sub>13</sub></i> ИКТ-компетентность ( <i>К<sub>13.1</sub></i> )	<b>2</b> – степень самостоятельности при подборе и анализе литературы высокая, использует в работе различные источники информации, делает правильные выводы на основе изученной информации <b>1</b> – на этапе поиска, анализа и интерпретации информации, формулировании выводов требуется помощь руководителя проекта <b>0</b> – не проявляет интереса к работе с информацией	
14.	Определение	<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<b>2</b> – активно участвует в уточнении цели выполнения проекта, определяет необходимые	

<sup>1</sup> Коды УУД и метапредметных планируемых результатов соответствуют кодам структурного компонента «Т1.2.2. Метапредметные планируемые результаты»

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые УУД	Критерии оценивания	Балл
	требований к продукту, составление плана работы по его созданию (технологической карты проекта)	<i>(P<sub>1.4</sub>)</i> <i>P<sub>2</sub> Планирование (P<sub>2.1</sub>, P<sub>2.2</sub>, P<sub>2.3</sub>, P<sub>2.5</sub>)</i> <i>P<sub>3</sub> Контроль (P<sub>3.3</sub>)</i>	действия и выбирает эффективные способы, средства и условия реализации проекта, отбирает инструменты для оценивания итогового результата (продукта), самостоятельно составляет план (технологическую карту) <b>1</b> – составление плана (технологической карты), выбор инструментов оценивания результата (продукта) осуществляется совместно с руководителем, не всегда может выбрать наиболее эффективные способы выполнения проекта <b>0</b> – технологическую карту и инструментарий оценивания предлагает руководитель проекта	
15.	Оценка соответствия хода выполнения проекта плану (технологической карте)	<i>P<sub>3</sub> Коррекция (P<sub>3.6</sub>, P<sub>3.8</sub>)</i>	<b>2</b> – действует в соответствии с определенным планом (технологической картой), без напоминаний делает отметки о ходе выполнения проекта в листе планирования и продвижения по заданию, обоснованно корректирует свою деятельность <b>1</b> – не всегда действует по плану, при этом не может обосновать причины внесения корректив в план, заполняет лист планирования и продвижения по заданию после напоминания руководителя <b>0</b> – не соблюдает намеченный план выполнения проекта, не может объяснить причин этого	
16.	Оценка качества выполнения проекта	<i>P<sub>4</sub> Оценка (P<sub>4.1</sub>, P<sub>4.3</sub>, P<sub>4.4</sub>)</i>	<b>2</b> – объективно оценивает результат выполнения проекта с точки зрения соответствия первоначальному замыслу и определенным критериям оценки <b>1</b> – приходит к объективной оценке выполненной работы в процессе диалога с руководителем <b>0</b> – не может объективно оценить результат своей работы	
17.	Подготовка презентационных материалов	<i>K<sub>12</sub> Коммуникация (K<sub>12.1</sub>, K<sub>12.4</sub>, K<sub>12.8</sub>, K<sub>12.9</sub>)</i>	<b>2</b> – отчетные материалы, текст выступления и наглядные материалы в полной мере соответствуют требованиям <b>1</b> – отчетные материалы, текст выступления и наглядные материалы частично соответствуют требованиям <b>0</b> – отчетные материалы, текст выступления и наглядные материалы не соответствуют требованиям	
<i>Оценивает руководитель экспертная комиссия</i>				
18.	Защита проекта	<i>K<sub>12</sub> Коммуникация (K<sub>12.3</sub>, K<sub>12.4</sub>, K<sub>12.8</sub>, K<sub>12.9</sub>)</i> <i>K<sub>13</sub> ИКТ-компетентность (K<sub>13.2</sub>, K<sub>13.4</sub>)</i>	<i>За каждый указанный показатель ставится 1 балл (максимальный балл – 5)</i> <b>1</b> – четкость и свободное изложение материала <b>1</b> – уместное использование объектов наглядности, качество презентации <b>1</b> – умение в ходе защиты отвечать на вопросы, отстаивать свою позицию <b>1</b> – умение определять практическую значимость работы <b>1</b> – грамотность речи	
19.	Самооценка	<i>P<sub>5</sub> Познавательная</i>	<b>2</b> – результаты самооценки в полной мере	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые УУД	Критерии оценивания	Балл
		рефлексия ( <i>P<sub>5.2</sub></i> , <i>P<sub>5.4</sub></i> , <i>P<sub>5.9</sub></i> )	совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии <b>1</b> – результаты самооценки не в полной мере совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии <b>0</b> – не совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии	



**Карта наблюдений  
за деятельностью обучающегося, выполняющего учебное исследование**

Учащийся \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы)

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы)

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые УУД <sup>2</sup>	Критерии оценивания	Балл
<i>Оценивает научный руководитель</i>				
1.	Выбор темы и прогнозирование результата	<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание ( <i>P<sub>1.1</sub></i> ) <i>P<sub>5</sub></i> Познавательная рефлексия ( <i>P<sub>5.1</sub></i> , <i>P<sub>5.3</sub></i> )	<b>2</b> – самостоятельно выбрал(а) тему учебного исследования при заполнении листа «Выбор задания» <b>1</b> – выбор учебного исследования осуществлял(а) в совместном обсуждении с руководителем, учебную задачу принял(а) <b>0</b> – выбор темы осуществил руководитель	
2.	Формулирование проблемы, выдвижение гипотезы	<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание ( <i>P<sub>1.3</sub></i> , <i>P<sub>1.4</sub></i> )	<b>2</b> – в диалоге с научным руководителем сформулировал(а) проблему и на этой основе обосновал(а) актуальность выбранной темы, активно участвовал(а) в выдвижении гипотезы, определении объекта и предмета исследования <b>1</b> – участвовал(а) в целеполагании, задавал(а) вопросы, научный руководитель помог сформулировать проблему, актуальность и гипотезу учебного исследования, объект и предмет исследования <b>0</b> – проблему, актуальность и гипотезу, объект и предмет исследования сформулировал научный руководитель	
3.	Постановка цели и конкретных задач исследования	<i>P<sub>2</sub></i> Планирование ( <i>P<sub>2.6</sub></i> )	<b>2</b> – знает основные этапы реализации учебного исследования и может на их основе составить предварительный план деятельности, включающий: сбор и анализ информации, составление плана исследования, написание теоретической части работы, проведение практической части исследования, защита результатов учебного исследования, самооценка; руководитель помог определить сроки <b>1</b> – самостоятельно составил(а) план реализации учебного исследования, используя обозначенные научным руководителем этапы и сроки выполнения <b>0</b> – предварительный план учебного исследования составил научный руководитель	
4.	Поиск, анализ, преобразование и интерпретация информации, в том числе литературы и электронных ресурсов	<i>P<sub>8</sub></i> Смысловое чтение ( <i>P<sub>8.1</sub></i> , <i>P<sub>8.7</sub></i> , <i>P<sub>8.8</sub></i> ) <i>K<sub>13</sub></i> ИКТ-компетентность ( <i>K<sub>13.1</sub></i> )	<b>2</b> – степень самостоятельности при подборе и анализе литературы высокая, использует в работе различные источники информации, делает правильные выводы на основе изученной информации <b>1</b> – на этапе поиска, анализа и интерпретации информации, формулировании выводов требуется помощь научного руководителя <b>0</b> – не проявляет интереса к работе с информацией	
5.	Выбор методов и методики проведения	<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание ( <i>P<sub>1.4</sub></i> , <i>P<sub>1.5</sub></i> ) <i>P<sub>2</sub></i> Планирование ( <i>P<sub>2.1</sub></i> ,	<b>2</b> – активно участвует в выборе методов и методики проведения учебного исследования, определяет необходимые действия и выбирает эффективные способы, средства и условия реализации	

<sup>2</sup> Коды УУД и метапредметных планируемых результатов соответствуют кодам структурного компонента «Т1.2.2. Метапредметные планируемые результаты»

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые УУД	Критерии оценивания	Балл
	учебного исследования, определение плана проведения учебного исследования	<i>P<sub>2.2</sub>, P<sub>2.3</sub>, P<sub>2.5</sub>, P<sub>2.7</sub></i> <i>P<sub>3</sub> Контроль (P<sub>3.3</sub>)</i>	исследования, отбирает инструменты для оценивания итогового результата, самостоятельно составляет план проведения учебного исследования 1 – составление плана учебного исследования, выбор инструментов оценивания результата осуществляется совместно с научным руководителем, при этом помощь научного руководителя значительна, не всегда может выбрать наиболее эффективные способы выполнения исследования 0 – план исследования и инструментарий оценивания предлагает научный руководитель	
6.	Оценка соответствия хода выполнения учебного исследования плану	<i>P<sub>3</sub> Коррекция (P<sub>3.4</sub>, P<sub>3.5</sub>, P<sub>3.6</sub>, P<sub>3.8</sub>)</i>	2 – действует в соответствии с определенным планом, без напоминаний делает отметки о ходе выполнения исследования в листе планирования и продвижения по заданию, обоснованно корректирует свою деятельность, учитывая изменение ситуации 1 – не всегда действует по плану, при этом не может обосновать причины внесения корректив в план, заполняет лист планирования и продвижения по заданию после напоминания научного руководителя 0 – не соблюдает намеченный план выполнения учебного исследования, не может объяснить причин этого	
7.	Оценка качества выполнения учебного исследования	<i>P<sub>4</sub> Оценка (P<sub>4.1</sub>, P<sub>4.3</sub>, P<sub>4.4</sub>, P<sub>4.5</sub>)</i>	2 – объективно оценивает результат выполнения учебного исследования с точки зрения соответствия первоначальному замыслу и определенным критериям оценки 1 – приходит к объективной оценке выполненной работы в процессе диалога с научным руководителем 0 – не может объективно оценить результат своей работы	
8.	Подготовка презентационных материалов	<i>K<sub>12</sub> Коммуникация (K<sub>12.1</sub>, K<sub>12.4</sub>, K<sub>12.8</sub>, K<sub>12.9</sub>)</i>	2 – оформление исследовательской работы, текст выступления и наглядные материалы в полной мере соответствуют требованиям 1 – оформление исследовательской работы, текст выступления и наглядные материалы частично соответствуют требованиям 0 – оформление исследовательской работы, текст выступления и наглядные материалы не соответствуют требованиям	
<i>Оценивает руководитель экспертная комиссия</i>				
9.	Защита результатов учебного исследования	<i>K<sub>12</sub> Коммуникация (K<sub>12.3</sub>, K<sub>12.4</sub>, K<sub>12.8</sub>, K<sub>12.9</sub>)</i> <i>K<sub>13</sub> ИКТ-компетентность (K<sub>13.2</sub>, K<sub>13.4</sub>)</i>	<i>За каждый указанный показатель ставится 1 балл (максимальный балл – 10)</i> 1 – четкость и свободное изложение материала 1 – глубина анализа информационных источников 1 – умение создавать структурированный текст работы 1 – понимание содержания выполненной работы 1 – полнота исследовательской составляющей работы 1 – логичность и обоснованность выводов 1 – уместное использование объектов наглядности, качество презентации 1 – умение в ходе защиты отвечать на вопросы, отстаивать свою позицию 1 – умение определять практическую значимость работы 1 – грамотность речи	
10.	Самооценка	<i>P<sub>5</sub> Познавательная рефлексия (P<sub>5.2</sub>, P<sub>5.4</sub>, P<sub>5.5</sub>)</i>	2 – результаты самооценки в полной мере совпадают с оценками научного руководителя и экспертной комиссии 1 – результаты самооценки не в полной мере совпадают с оценками научного руководителя и	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые УУД	Критерии оценивания	Балл
			экспертной комиссии <b>0</b> – не совпадают с оценками научного руководителя и экспертной комиссии	