Публичный доклад

директора МБОУ «СОШ №6» г. Чебаркуля

об итогах учебно-воспитательной работы за 2017-2018 уч.г.

1. Анализ итогов учебно-воспитательной работы

Основной целью **2017-2018** учебного года была организация учебно-воспитательного процесса на основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, использования ИКТ, создания благоприятных условий для нравственного развития, развития творческих способностей и здоровьесбережения, реализации ФГОС в начальной школе и 5-х,6-х,7х классах основной школы. Для реализации данной цели, были определены следующие направления :

1.Анализ условий для организации образовательного процесса.
2.Успеваемость учащихся
3 Исполнение ст,17 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
4. Работа с учащимися, имеющими рекомендации ПМПК
5. Экспертиза усвоения базового уровня знаний по предметам
6. Выполнение учебных программ теоретической части и практической части

7. Анализ итоговой аттестации выпускников основной и средней школы.
8. Контроль за работой со школьной документацией.

1.1 Анализ условий для организации образовательного процесса.

В школе созданы условия для организации образовательного процесса: школа представляет 3-х этажное здание, имеет 29 классных комнат, учебные мастерские :(слесарная, столярная), спортзал, учебно-опытный участок площадью 0,5га.

В 2017-2018 учебном году работали следующие учебные кабинеты:

информатики -2
литературы и русского языка- 3
математики- 3
физики- 1

биологии- 1

обслуживающего труда- 2

начальных классов- 6

библиотека- 1

музей- 1

иностранного языка- 3

истории и обществознания- 2

музыки -1

географии -1

химии -1

кадетский класс -1

кабинет группы продленного дня- 1
кабинет ОБЖ -1

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» работала в две неполные смены, при пятидневной учебной неделе Продолжительность уроков составляла 45 минут. Педагогический коллектив, в соответствии с Федеральным Законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» предоставлял право на получение бесплатного начального, общего и среднего полного образования. Обьем недельной учебной нагрузки по учебному плану и расписанию занятий не превышал максимально допустимую недельную нагрузку, предусмотренную СанПиН.
В общеобразовательное учреждение принимаются учащиеся с 6,5-7 лет. Время во вторую половину дня использовалось для проведения элективных и индивидуально-групповых занятий, внеурочной деятельности в первых классах (согласно требованиям ФГОС НОО и ООО), самообразования учителей, организации и проведения внеклассных мероприятий, обучения в ММЦ.

АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ

Класс	Количество учащихся по годам							
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017/2018
1-4	8\174	8\195	8\205	8/205	9/234	10/255	10/257	12/304
5-9	11\228	12\232	13\240	12/238	12/253	12/289	13/295	13/292
10-11	1\22	1\18	2\33	2/33	2/32	2/36	2/31	2/35
Всего по школе	20\424	21\445	21\463	22/476	24/519	24/580	25/583	27/631
Средняя наполняемость классов	21,2	21,2	22	22	22	24	24	23,3

Исходя из анализа контингента учащихся школы по годам, можно увидеть увеличение количества учащихся до 631 учащихся, средней наполняемости классов учащимися 23,3 чел. Разработанная в школе программа преемственности обучения и воспитания дала свои положительные результаты: увеличилось количество детей, принятых в первый класс; организована субботняя школа будущих первоклассников . Педагогический коллектив школы планирует продолжить работу в этом направлении и в 2018-2019 учебном году, с целью сохранения и увеличения контингента учащихся школы. Таким образом, на начало 2017-2018 у. г. число обучающихся составляло 631 человек.

1.2. Успеваемость обучающихся.

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Параллель	Количество	Успевают	Не аттестовано	Не успевают по предметам	Не вы-

	уча-щихся	Все го	из них				Все го	из них		Все го	из них			ставле-но оценок
			на "5"	на "4", "5"		с од-ной "3"		по уваж-й при-чине	по про-гулам		од-ному	дву м	бо-лее 2	
				Все го	с од-ной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	92	92												238
2	61	61	9	25	1	8								2
3	69	69	8	20	2	14								
4	78	78	7	23	3	13								24
1- 4 кл.	300	300	24	68	6	35								264
5	42	42		9		3								
6	67	67	3	22		2								18
7	67	67	1	11		5								24
8	46	44		4		5	2		2					3
9	73	70	1	11		6	3		3					53
5- 9 кл.	295	290	5	57		21	5		5				5	98
10	17	17	1	4		1								
11	17	17		6		1								1
10-11 кл.	34	34	1	10		2								1
Итого	629	624	30	135	6	58	5		5				5	363

У школы есть резерв по повышению качества обучения: по итогам года у обучающихся в начальной школе 6 чел. -по 1 четверке, а у 35 обучающихся начальной школы и 23 обучающихся основной и средней, т.е. у 58 человек (в прошлом году у 66 учеников)-1-2 итоговые тройки .

Отсюда следует вывод: необходимо усилить индивидуальную работу учителей -предметников на уроках и ИГЗ. Таким образом, основной задачей педагогического коллектива школы на 2018-2019 учебный год станет – продолжение повышения качества образования на основе индивидуального подхода к обучающимся, с учетом их образовательных потребностей и интересов.

1.3 КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНА РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙ

- ежедневный контроль посещаемости учащихся с выяснением причин пропусков если имеются;
- еженедельный отчет классных руководителей о количествах пропусков и причин отсутствия детей на уроках;

составление электронной базы данных по пропускам занятий на каждого учащегося школы;
2. контроль по соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебных аудиториях во время образовательного процесса;
3. анализ динамики пропусков уроков по итогам учебных четвертей, полугодий, учебного года, рассматриваемый на совещаниях при завуче;
4. регулярная профилактическая работа по пропускам учебных занятий, которая включала в себя:

- беседы социального педагога и психолога с учащимися « группы риска»;
- родительские лектории и классные собрания, посвященные данной проблеме;
- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- медосмотры и вакцинация обучающихся;
- вовлечение учащихся в спортивные секции и занятий дополнительного образования.

Анализируя количество пропусков учебных занятий за 2017-2018 учебный год

можно сделать следующие выводы:

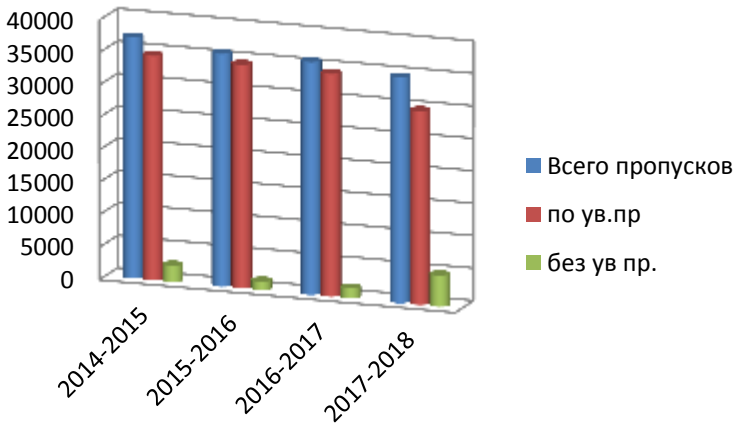
общее количество пропущенных учебных занятий по всей школе составило:

2017-2018-34736 уроков

2016-2017-35871урок

2015-2016- 35871 урок

2014-2015- 37151урок



Из них без уважительной причины:
2017-2018-4855 уроков

2016-2017-1551 урок
2015-2016- 1364 урока
2014-2015- 2565 уроков

Результаты проводимой с обучающимися, пропускавшим учебные занятия, не дала успешного результата из-за их низкой мотивации к обучению. В следующем учебном году следует продолжить работу по системе еженедельных отчетов классных руководителей о пропусках уроков и их причинах.
Анализ пропусков уроков по уважительной причине (заболевания, заявления родителей) показал, что общее количество составило 29881 (в прошлом году- 34147 уроков) , на каждого ученика школы в среднем по 54 урока (в прошлом году- 59 уроков), Большое количество уроков было пропущено по болезни.
В следующем учебном году медицинскому работнику необходимо усилить контроль за своевременностью проведения вакцинации детей данных классов, классным руководителям проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, следить за санитарными условиями проведения занятий и отдыха детей.
Задача на 2018-2019 учебный год:- снижение пропусков уроков без уважительной причины и по болезни. Приоритетное направление деятельности: индивидуальная работа с обучающимися, склонными к пропускам учебных занятий без уважительной причины и к бродяжничеству, своевременное проведение вакцинации детей школы, проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, соблюдение санитарных условий проведения занятий и отдыха детей.
1.4. Работа с обучающимися, имеющими рекомендации ПМПК

- В начале **2017-2018** учебного года обучалось **31** человек, имеющих рекомендации ПМПК ;
- в **2016-2017** учебном году обучалось **33** человек
- в **2015-2016** учебном году обучалось **28** человек ;
- в **2014- 2015** учебном году обучалось **30** человек

в **2013-2014**- 31 человек

Обучающихся: - по программам СКОУ 5 вида-4 человека,7 вида – 27 человек, дети- инвалиды- 3 человека.
По решению школьного медико-психолого-педагогического консилиума направлено8 человек на обследование в городской диагностический центр

Итоги проведенных медико-психологических исследований были следующими:

получили рекомендации на продолжение обучения по адаптированным общеобразовательным программам 7 учеников:

Проведено 2 заседания ПМПК. Основная тематика:

1.Итоги адаптации обучающихся 1-х классов.

2. Итоги адаптации обучающихся 5-х классов.

3. Выделение групп учащихся нуждающихся в психолого-педагогическом
контроле и помощи(-рекомендации пройти консультации в городском диагностическом центре, учащимся, имеющим затруднения в обучении и неадекватное поведение; -знакомство с рекомендациями специалистов ПМПК, определение программ обучения; - корректировка тематического планирования в соответствии с программами СКОУ 5,7 вида.) Обучение детей по программам

СКОУ 5,7 вида осуществлялось успешно .Все учащихся с ОВЗ демонстрировали положительную динамику развития и успешно закончили учебный год.

Выявленная проблема: необходимость ранней диагностики по выявлению детей с проблемами в развитии, с целью оказания квалифицированной своевременной помощи.

Решение проблемы: Необходимо проводить разъяснительную работу с родителями детей начальной школы о необходимости прохождения комиссии ПМПК с целью дальнейшего определения их образовательного маршрута.

С целью контроля уровня знаний обучающихся, его соответствия образовательному минимуму были проведены административные срезы по русскому языку и математике в 5-х классах

Результаты административных контрольных срезов

Ф.И.учителя	Класс	Тип работы	Средний балл	Типичные ошибки	Реализация рекомендаций по устранению пробелов в знаниях
Звелидовская М.В.	5	Итоговая контрольная работа	3,2	Правописание безударной гласной в корне слова, правописание согласной в корне слова, правописание приставок, знаки препинания при однородных членах предложения, запятая перед союзом А Безударное окончание имен существительных и прилагательных Тире между подлежащим и сказуемым Разделительные знаки	Соблюдение учащимися правил каллиграфии, провести корректировку тематического планирования уроков русского языка

Математика

Ф.И.учителя	Класс	Тип работы	Средний	Типичные ошиб-	Реализация рекомендаций по устра-

			балл	ки	нению пробелов в знаниях
Санелина М.Н.	5	Контрольная работа	3,6	Сложение многозначных чисел, вычитание многозначных чисел, умножение многозначных чисел, при решении уравнений со скобками, при вычислениях квадрата и куба числа	Проведена работа над ошибками. Рекомендовано включать элементы повторения на пройденные темы на уроках и во время ИГЗ.

Выводы:

1. уровень знаний учащихся в основном соответствует образовательному минимуму ;
2. выявляемые пробелы в знаниях учащихся ликвидируются за счет ИГЗ;
3. результаты контрольных срезов необходимо более тщательно рассматривать на ШМО, планировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся

Пути решения: контроль со стороны администрации школы за работой ШМО, посещения учебных занятий, с целью оказания необходимой методической помощи.

С целью ознакомления учащихся 9-х классов с процедурой прохождения государственной итоговой аттестации по основным предметам: русскому языку и математике, экспертизы уровня их обученности и изучения состояния их подготовки к экзаменам за курс основной школы были проведены диагностические работы по русскому языку, по математике. Анализ диагностических работ показал следующее:

МАТЕМАТИКА

По математике работу писали 72 ученика из 76, обучающихся в 9а,б,в классах. При составлении диагностических работ были использованы Демоверсии контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году государственной (итоговой) аттестации по математике для обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования и материалы сайта ФИПИ. Работа включала в себя проверку основных тем курса алгебры и геометрии 6-9 классы и состояла из 3-х модулей: « Алгебра», « Геометрия», « Реальная математика»

Задания 1-й части направлены на проверку знаний по следующим темам: числа и вычисления, алгебраические дроби, иррациональные числа, выражения, содержание степени, решение уравнений и неравенств, элементы теории вероятностей и статистики, нахождение величины вписанного угла, площади трапеции, высоты параллелограмма, и выбор верного утверждения из теории по геометрии..Во 2 часть предэкзаменационной работы включено 3 задания по алгебре по темам « Решение систем уравнений», « «Функции», « Решение задач с помощью уравнений» и 3 задания по геометрии по темам « «Треугольники».» Окружность « , « Четырехугольники».Проверке подвергалось не только усвоение основных алгоритмов и правил, но и умение применять знания в практической ситуации, распознавать стандартные задачи в разнообразных формулировках.

Средний балл за выполнение работы составил 2,9.
Абсолютная успеваемость-77%
Качественная успеваемость-18%
Выводы:
Большая часть учащихся в ходе выполнения работы показала сформированность умений и навыков решения заданий обязательного минимума содержания ООО по математике

РУССКИЙ ЯЗЫК

Выполняли работу 13 учеников из 17 выпускников 11 класса При составлении диагностических работ были использованы Демоверсии контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году государственной (итоговой) аттестации по русскому языку для обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего образования и материалы сайта ФИПИ.

3. Основные ошибки :
- незнание орфографических правил -10
- затруднения в пунктуации – 11
- отсутствие знаний теоретического характера по разделу «Лексика и фразеология» -9
- отсутствие навыков лингвистического анализа текста -9
4. типичные ошибки в части 2
-неумение создавать связный текст в соответствии с указанной темой -8
-ошибки в композиционном строе текста – 7
- нарушения логики -8
-ошибки жанрового характера -6
- отсутствие аргументации собственных высказываний -9

Писали 15 человек из 17
Получили оценки за тестовую часть:
«5»- 3, «4» - 4, «3» - 8
Оценки за сочинение в объёме 150 слов:
«5» -1, «4» -4, «3» -8, «2» -2
Оценки за грамотность:
«5» -0, «4» -5, «3» -8, «2» -2
Ошибки в тестовой части:
!.незнание типов подчинительной связи -6
2. затруднения в различении особенностей написания гласных в корне слова – 8
3. производные и непроизводные предлоги и их правописание -5
Употребление НЕ с различными частями речи -6
4. разграничение спряжений глагола и написание Е, И в окончаниях
5. пунктуационные ошибки -8
Недочёты в сочинении:

1. Нарушение композиции текста -6
2. Неумение привести аргументы – 6
3. Ошибки в разделении на абзацы -3
4. Затруднения в определении проблемы -5
5. Логические ошибки -4
6. Речевые ошибки -7
7. **Анализ итоговой контрольной работы по русскому языку в 5-а классе**

1.Писали работу-25 уч-ся из 27

2.Получили оценки:

Диктант: «5» - 2 «4» -11 «3» -10, «2» -2

Задание: «5» - 4 «4» - 12 «3» - 9

3. Типичные ошибки в диктанте:

-безударные гласные в корне - 10

-правописание корней с чередованием – 11

-буквы З, С в приставках - 8

Типичные ошибки в грамматическом задании:

- синтаксический разбор предложения - 8
- морфемный разбор слова – 6
- морфологический разбор глагола -10

Учащиеся 9класса проявили слабую языковедческую компетенцию и недостаточный уровень орфографических знаний. Наиболее трудным остается для учащихся часть С- сочинение - рассуждение.

Выводы и рекомендации:

1.Анализ диагностических работ по математике , русскому языку и физике в 9-х классах показал низкий уровень сформированности учебных компетенций учащихся по данным предметам

2.Учителям русского языка Звелидовской М.В, Володиной М.В., математики Санелиной М.Н., Калашниковой Н.И. было рекомендовано провести работу над ошибками , внести коррективы в повторительно-обобщающие уроки с учетом результатов диагностических работ

7.Выполнение учебных программ теоретической части, практической части, НРК

Особое внимание в 2017-2018 учебном году уделялось контролю за выполнением учебных программ: теоретической части, практической части, национально-регионального компонента. Каждую четверть учителями -предметниками подводились итоги выполнения программы согласно составленных тематических планов на заседаниях ШМО и совещаниях при завуче, проводилась корректировка тематических планов в результате пропусков уроков по причине болезней учителей, карантина по гриппу, праздничных дней, прохождением рядом учителей курсов повышения квалификации.

На основании отчетов учителей и контроля школьной документации следует вывод, что учителями по всем предметам школьного учебного плана программы были выполнены за счет уплотнения учебных часов, практически все уроки замещались.

1.8. Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2017-2018 года.

В 2017-2018 учебном году в школе обучалось 72 выпускника 9а,9б,9в классов на начало года, 73- на конец учебного года , с учетом 3х человек, находящихся на «семейном обучении»-76 человек на конец учебного года. По результатам года к итоговой аттестации было допущено 73 человека.(не допущены к государственной итоговой аттестации в 2018 году: Карпюк Андрей- 9 в класс, Синягин Никита -9б класс, Корченкин Семен- 9б класс

Анализ результатов экзаменов

Предмет	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	**73**	3	10	43	17

В т.ч. ГВЭ	**5**	2	-	3	
Русский язык В т.ч. ГВЭ	**72** **5**	5	24 4	35 1	**8**
Физика	**7**		2	4	
Литература	-	-	-		
Биология	**22**	5		13	**4**
Информатика	**28**		2	13	**13**
Химия	**9**	1	5	3	
Обществознание	**24**		2	17	**5**
География	**19**	3	7	6	**2**
Англ.язык	**1**	1			
История	**2**			2	

Процент подтвержденных годовых оценок по русскому языку :

-2017-2018 -30 чел (64 %)

-2016-2017-31 чел(65 %)

-2015-2016 -37 чел(70 %)

2014-2015-15 чел (56%)
2013-2014-71 % (2013-83%),
по математике:
-2017-2018- 30 чел (64 %)

-2016-2017-30 чел(65 %)

-2015-2016 -37 чел(70 %)
2014-2015-25 человек –(93%),
что говорит об относительной объективности в оценке знаний обучающихся по всем предметам .

1.1. Список обучающихся общеобразовательных организаций, которые будут участвовать в ГИА-9 в период с 4 сентября по 22 сентября 2018 года в форме основного государственного экзамена (далее- ОГЭ)

Вывод: низкий уровень подтвержденных годовых отметок в ходе итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Анализ результатов сдачи ЕГЭ в 2017-2018 учебном году.

К сдаче ЕГЭ были допущены учащиеся:

11а класса- 17 человек и 1 чел.- выпускница вечерней школы 2005 г

численность выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, участвовавших в ЕГЭ по русскому языку, чел.	17
численность выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, сдавших ЕГЭ по русскому языку, чел.	17
численность выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, участвовавших в ЕГЭ по математике базовой , чел.	18
Численность выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, сдавших ЕГЭ по математике базовой , чел.	13
численность выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, участвовавших в ЕГЭ по математике профильной , чел.	6
Численность выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, сдавших ЕГЭ по математике профильной , чел.	0

Все ученики преодолели минимальный барьер по русскому языку

Пересдавали экзамены ЕГЭ:

На пересдачу математики базовой в 11а классе было допущено 3 ученика:

Выпускники средней школы кроме обязательных предметов (русский язык, математика) выбрали следующие предметы по выбору

Предмет	Количество учащихся, выбравших предмет для сдачи	Преодолевших минимальный порог
Физика	8	7
Русский язык	17	17
Математика базовая	17	14
Математика профильная	8	6
Литература		
Обществознание		
Информатика и ИКТ	5	3
История	1	1
Химия	1	1

В результате проведенной ГИА выпускников 11класса 2017-2018 у. г. из 17 учащихся 11а класса завершили ГИА с получением аттестата- 14 человек .

По итогам пересдачи ГИА в сентябре 2018 г. все обучающиеся имеют положительный результат о сдаче экзаменов.

Вывод : в результате проведения пробных экзаменов для выпускников 11 класса в 2017-2018 учебном году, организации ИГЗ по ряду предметов для подготовки к ЕГЭ прослеживается хорошая подготовка учащихся 11а класса по русскому языку.

1.9. Анализ работы со школьной документацией.

Объекты контроля: проверка личных дел учащихся, классных журналов, дневников, тетрадей, расписания занятий, тематическим планированием

Итоги контроля за личными делами учащихся:

1. наблюдается ряд типичных недостатков: не проставляются печати или ставятся лишние, не у всех учащихся полный набор документов в соответствии с перечнем.

В**ывод**: необходимо постоянно проводить проверку личных дел с целью контроля за соблюдением нормативных требований.

Итоги контроля за ведением классных, электронных журналов, журналов ИГЗ, факультативов, домашнего обучения:

1. типичные недостатки: не всегда объективно и своевременно выставлялись итоговые отметки, не всегда отражено содержание домашнего задания, своевременно не выставляются отметки за контрольные и практические работы, допускаются записи карандашом, ошибки при заполнении журналов, несвоевременно запись тем проведенных занятий.

Вывод: работа с классными журналами стала проводиться более ответственно, улучшился внешний вид журналов и записи в них, меньше допускается ошибок.

В следующем учебном году необходимо продолжать целенаправленную работу по контролю за ведением электронных классных журналов, особое внимание обратить на своевременность записей, выставление отметок, выполнение учебных программ, организацию индивидуальной работы с учащимися на уроках.

Итоги контроля за ведением дневников:

1. проверка дневников классными руководителями осуществляется систематически, своевременно выставляются текущие отметки, отслеживается посещаемость детей.

2. ряд замечаний: много выставляется отметок без подписи учителей, отметки выставляются самими учащимися, классными руководителями не исправляются ошибки учащихся, нет записей домашнего задания, не осуществляется контроль со стороны родителей.

Цель контроля за работой с ученическими дневниками в новом учебном году – осуществление контроля со стороны родителей за посещаемостью и учебой детей, своевременное выставление текущих отметок учителями – предметниками в ученических дневниках, контроль за работой классных руководителей с ученическими дневниками.

Итоги контроля за ведением ученических тетрадей

Цель контроля в 2017-2018 учебном году за ученическими тетрадями- дозировка домашнего задания, объем выполненной работы на уроке, выполнение требований в соответствии с САНПинами. Проверка показала, что ученические тетради ведутся в соответствии с едиными требованиями , единый орфографический режим сохраняется.

Вывод:

1. В школе сложилась система повторного контроля за школьной документацией.

2. Данная система позволяет учителям исправлять допущенные ошибки.

3. В новом учебном году необходимо продолжить контроль за школьной документацией с использованием повторного контроля.

Анализ деятельности педагогического коллектива по реализации Закона Р.Ф «Об образовании в Российской Федерации» за 2017-2018 учебный год, позволил увидеть:

Положительные тенденции:

- -сложилась определенная система по контролю администрации за деятельностью коллектива
- -четко прослеживается роль каждого работника по реализации Закона РФ «Об образовании **в Российской Федерации**»

Отрицательные тенденции:

-недостаточную взаимозаменяемость педагогических кадров

-несоответствие уровня текущей успеваемости оценкам внешнего контроля знаний в среднем и старшем звеньях.

На основании анализа предлагаются пути решения возникших проблем на 2018-2019 учебный год:

1. Усилить контроль со стороны администрации за организацией индивидуальной работы с учащимися школы учителями –предметниками
2. Учителям продолжить работу по формированию системы объективного оценивания знаний учащихся и повышению качества образования.
3. Учителям, работающим в выпускных классах, необходимо усилить подготовку выпускников к итоговой аттестации, систематически вести тематическое и итоговое повторение, осуществляя при этом индивидуальный подход к подготовке потенциальных неуспевающих и обучающихся, претендующих на повышенный балл.
4. Ввести ежедневное информирование родителей классными руководителями о пропусках уроков учащимися.
5. Спланировать меры по привлечению учащихся группы «Риска» в систему дополнительного образования, с целью предупреждения возникновения дезадаптации учащихся
6. Укомплектовать квалифицированными педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана школы;
7. .Усилить роль педагогического совета, обеспечение выполнения его решений;
8. .Повысить качество успеваемости учащихся среднего и старшего звеньев;
9. Обеспечить личностно-ориентированный подход в организации учебно-воспитательного процесс.

2. Анализ методической работы

2.1 Характеристика педагогического коллектива школы.

В 2017-2018 учебном году в педагогическом коллективе школы работал 31 педагог. **Характеристика работников по возрастному признаку:**

Категория работников	Возрастной состав						Количество работающих пенсионеров	
	До 30 лет	31-35 лет	36-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	60 и более	По выслуге лет	По возрасту
Руководители						1		1
Заместители					2	1		1

Учителя	3	2	3	8	10	5		
Итого	3	2	3	8	13	6	4	11

Как видно из таблицы, основная часть педагогического коллектива-учителя в возрасте свыше 40 лет(21 человек), из них 11 человек- пенсионеры по выслуге и возрасту.

Характеристика работников школы по квалификационной категории

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
1.Воронина И.А.	1.Вахнин К.В.	1.Акимова С.Г.
2.Грузиненко А.Я.	2.Дубровская А.П.	2.Антохина М.В.
3.Гулина А.П.	3.Кадникова И.А.	3.Багимова Н.В.
4.Иваницкая И.В.	4.Кущенко Л.Г.	4.Володина М.В.
5.Кухаренко Л.В.	5.Калашникова Н.И.	5.Диденко Е.Г.
6.Маслова Л.Н.	6.Санелина М.Н.	6.Звездина Н.В.
7.Назаренкова В.И.	7.Старкова С.С.	7.Колябин С.И.
8.Пестерева Г.А.		8.Пинигина Н.С.
9.Пуртова Т.И.		9.Ступник С.В.
10.Раимова М.Н.		10.Черняева О.В.
11. Сеновцова Р.А.		11.Чукарина О.Н.
12. Чекатовская Г.Н.		12.Юзеева К.В.
		13.Шаговых Ю.А.

Высшая категория – 11 человек

I квалификационная категория – 7 человек

Без категории 13 человек

Личностные достижения педработников ОУ

Из 30 работающих учителей награждены :

Государственными орденами и медалями – 1 чел

Почетным званием «Заслуженный учитель РФ» - 1 чел.

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» (отличник народного просвещения) – 6 чел

Грамотой МОиН РФ – 4 чел
Грамотой МОиН Челябинской области – 23 чел.

Аттестация педагогических работников.

Высшую категорию и подтверждения на 1-ю проходила в форме подготовки портфолио , подтверждающего профессионально-педагогическое мастерство педагогов. Учителя делились опытом работы в школе, рассказывали о своей работе над темой самообразования на школьном методическом совете. Аттестационные дела учителей были рассмотрены членами городской аттестационной комиссии. Замечаний по содержанию и оформлению работ не было.

Результат: Все педагоги подтвердили заявленную категорию.

Повышение квалификации. Посещение курсов повышения квалификации является одной из форм повышения профессионального мастерства учителя. По требованиям ФГОС каждый учитель должен пройти курсы повышения и прослушать лекции в количестве 108 часов.

В 2017-2018 учебном году курсы повышения квалификации в ЧИППКРО прошли 3 учителей(с учетом прохождения курсов в течение года одним учителем несколько раз) **, в** ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (РЦОКиИО)- 6 человек.

Отчёт о курсовой подготовке за **2017-2018** учебный год МБОУ « СОШ № 6»

№	Название курса	ФИО педагога	Сроки	Примечание
Курсы ЧИППКРО (очные)				
1.	«Профессиональная деятельность педагога по учебному предмету «История»(5-9 классы) в условиях реализации ФГОС ООО	Шаговых Ю.А.	15.01-02.02.2018	72ч
2.	«Профессиональная деятельность педагога по учебному предмету «История»(10-11 классы) в условиях реализации ФГОС ООО	Шаговых Ю.А.	26.03-29.03.2018	24ч
3.	«Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык»и «Литература» в условиях введения ФГОС общего образования	Рудюк В.В.	19.03-30.03.2018	72ч
4.	«Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык»и «Литература» в условиях введения ФГОС общего образования	Володина М.В.	02.04-13.04.2018	72ч
Курсы РЦОКиИО (дистанционные)				
1	«Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования»	Гулина А.П.	31.01-02.02	24ч
2	«Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования»	Сеновцова Р.А.	31.01-02.02	24ч
3	«Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования»	Чекатовская Г.Н.	31.01-02.02	24ч
Другие формы обучения				
1.	Участник вебинара УМК БИНОМ «Особенности подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по литературе в 2018 г»	Звелидовская М.В.	18.01.2018	2ч
2.	« Эффективные приемы и средства в обучении	Сеновцова Р.А.	26.09.2017	2ч

	английской грамматике в начальной школе»			
3.	Портал «Единый урок» Курсы «Основы кибербезопасности»	Багимова Н.В.	2017	
4.	Портал «Единый урок» участие в сетевом педагогическом турнире на знание основ информационной безопасности «Сетевичок»	Багимова Н.В.	2017	
5.	Портал «Единый урок» курс «Информационная компетентность педагога»	Воронина И.А.	2017	
6	Участник вебинара УМК БИНОМ «Особенности подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по информатике в 2018 г»	Муравьева Н.Ю.	17.01.2018	2ч
7	ФГОС:новые компоненты содержания образования. Достижение метапредметных результатов	Вахнин К.В.	4.04.2018	2ч
8	Участник вебинара «Как сдать ЕГЭ по биологии на 100 баллов!Решение задач по генетике»	Ступник С.В.	20.04.2018	2 Ч
ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»(РЦОКиИО)				
6.	« Экспертная деятельность в сфере оценки качества…»	Сеновцова Р.А.	31.01.2018-02.02.2018	
7.	« Экспертная деятельность в сфере оценки качества…»	Чекатовская Г.Н.	31.01.2018-02.02.2018	
8.	« Экспертная деятельность в сфере оценки качества…»	Гулина А.П.	31.01.2018-02.02.2018	
9.	«Оценочная деятельность педагога в условиях…	Шаговых Ю.А.	13.11.2018-15.11.2018	
10.	«Управление качеством образования в образовательной организации…»	Грузиненко А.Я.	11.04.2018-13.04.2018	
11.	«Аналитическая деятельность педагога в условиях…»	Сеновцова Р.А.	29.10.2018-31.10.2018	

Проблемы: учителям школы необходимо путем занятий на модульных, дистанционных курсах , посещения ЧИППКРО набрать необходимое количество часов профессиональной подготовки, чтобы количество часов повышения квалификации составило 108 часов по требованию к преподавателям, работающим в условия введения ФГОС ООО.

Методическая работа

Учителя педколлектива были объединены в 6 ШМО, которые являются основным структурным подразделением методической службы ОУ и задачами которых являются:

- обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;

- изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета;

- обобщение прогрессивного педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы школы.

№ п\п	Название МО	Количественный состав МО	Ф.И.О.руководителя

1	МО учителей математики и информатики	4 чел.	Калашникова Н.И.
2	МО учителей русского языка и литературы	6 чел.	Звелидовская М.В.
3	МО учителей иностранного языка	4 чел.	Чекатовская Г.Н.
4	МО учителей истории и обществознания	3 чел.	Гулина А.П.
5	МО учителей естественного цикла	4 чел.	Абросимова Г.А.
6	МО учителей начальных классов	11 чел.	Пестерева Г.А.

Одним из связующих звеньев творческих интересов учителей является работа над единой методической темой школы: задачей такой работы является повышение уровня научно-теоретической подготовки и мастерства учителя и улучшение на этой основе качества обучения и воспитания учащихся. Работа над единой научно - методической темой носит циклический характер. В прошлом учебном году педколлектив работал над научно-методической темой: «Модернизация учебно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС». Данная тема была определена, актуальностью в современных условиях, интересами педагогического и детского коллективов.

На первом этапе (1-й год работы над темой) школьными методическими объединениями проводилась большая организационная работа:

- изучение документации, методической литературы
- определение тематики заседаний ШМО и педсоветов, теоретических семинаров, психологических практикумов
- разработка индивидуальных тем самообразования

В 2017-2018 учебном году руководители ШМО составили планы работы, над выполнением которых работали в течение года. В апреле 2018 г. прошло заседание ШМС, на котором были заслушаны отчеты руководителей ШМО о проделанной работе.

Во второй половине учебного года проводились предметные декады.

Все руководители ШМО составили планы методических декад. Мероприятия проводились в соответствии с составленными планами.

Вывод:

-Учителям-предметникам продолжить работу по индивидуальным темам самообразования.

Учителям-предметникам продолжить работу по использованию современных педтехнологий на уроках для повышения качества знаний учащихся и улучшения результатов контрольных срезов по предметам.

-Руководителям ШМО активнее привлекать учителей своих секций для проведения открытых уроков в течение учебного года

-Руководителям ШМО продолжить работу по изучению и внедрению в практику положений новых ФГОС НОО , ООО и СОО

-Активизировать работу с одаренными детьми для участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, НОУ.

- Педагогам школы необходимо продолжить работу по повышению уровня преподавания школьных предметов с использованием ИКТ, формировать у школьников навыки общения посредством всех возможных ресурсов компьютерных сетей

Активизировать участие детей в дистанционных олимпиадах

Олимпиадное движение

Учащиеся школы принимали участие в олимпиадах разного уровня :

- Всероссийской предметной олимпиаде школьников (школьный, муниципальный (по 21 предмету) и региональный уровни.

Предварительно по всем предметам был проведен школьный этап. Всего в школьном этапе приняло участие 325 обучающихся (2016-2017-442)ученика(с условием участия одного и того же ученика в нескольких олимпиадах)

В 2017-2018 учебном году перед педагогами **начальной школы** стояла **цель:** *продолжить работу по обеспечению качества обучения, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы.*

I. Педагогические задачи, поставленные на 2017 -2018 учебный год:

1. Создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения Федерального Государственного Образовательного Стандарта обучающимися:

Совершенствовать работу начальной школы по ФГОС в образовании.

Продолжить изучение и применение нормативных документов и примерных образовательных программ ФГОС второго поколения.

Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.

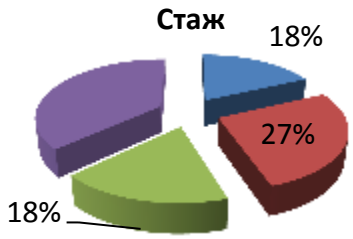
Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

Содействовать развитию школы через внедрение образовательных инноваций, перевод процесса обучения в начальных классах на высокоэффективные технологии, Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами.

2. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.

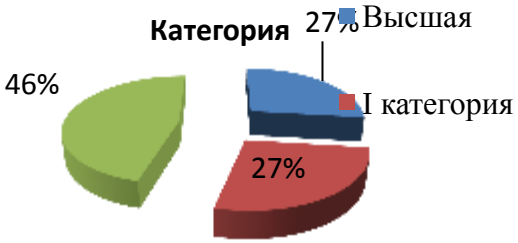
Педагогов, работающих в начальной школе - 11 человек. По стажу педагогической работы:

- от 1 до 5 лет – 2 чел
- от 5 до 10 лет - 3 чел.
- от 10 до 20 лет – 2 чел.
- более 20 лет - 4 чел.



Образование: высшее – 8 человек, средне специальное - 3

Категория: высшая – 27 % (3 ч.), I категория - 27% (3 ч.), без категории – 46% (5 ч.)



Выводы:

- в начальной школе имеется сложившийся коллектив педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи, однако имеется недостаток в том, что 46% педагогов не имеют квалификационную категорию.

В начальных классах на начало года обучалось 304 обучающихся, на конец учебного года – 298. Обучение велось по программе «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели, в 12 общеобразовательных классах.

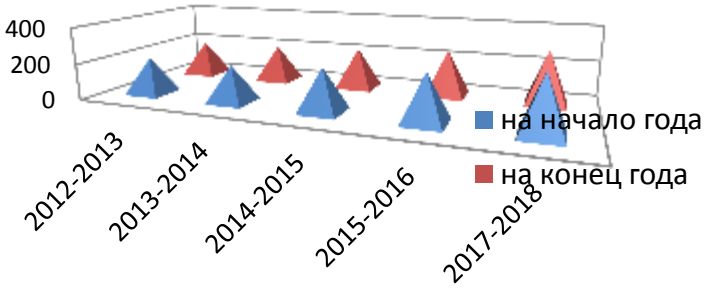
При сравнении количества обучающихся за последние три года мы видим следующую картину:

2015-2016 уч. год			**2016-2017 уч. год**			**2017-2018 уч. год**		
Класс-комплекты	Кол-во обучающихся	Средняя наполняемость	Класс-комплекты	Кол-во обучающихся	Средняя наполняемость	Класс-комплекты	Кол-во обучающихся	Средняя наполняемость
10	**257**	25	10	**259**	26	12	**304**	25

Как видно из таблицы, произошел рост количества обучающихся в школе, увеличилось количество классов-комплектов. Средняя наполняемость классов сохраняется.

Сравнительное количество обучающихся в начальном звене МБОУ «СОШ №6»

Год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года
2012 – 2013	202	199
2013 – 2014	202	208
2014 – 2015	234	228
2015 – 2016	256	257
2017 - 2018	304	298



Вывод: ежегодно количество обучающихся за последние пять лет на начало учебного года увеличивается, но контингент учащихся к концу года уменьшается.

Школа работает по четвертям. Обучение проходило в режиме двух смен пятидневной рабочей недели.

8 классов (1а, 1б, 1в, 1г, 3а, 4а, 4б, 4в)– первая смена с 8.00.

4 класса (2а, 2б, 3б, 3в) – вторая смена с 13.55

Учебный план начальной школы на 2017-2018 учебный год был составлен на основании Федерального базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

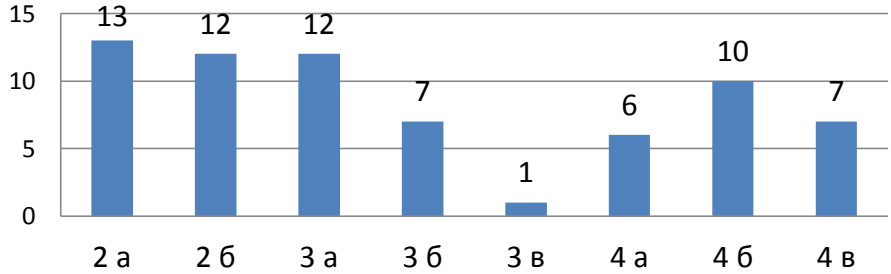
2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Используя в своей работе разнообразные методы и формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

В 2017-2018учебном году из 298 обучающихся, были аттестованы 207 (кроме первоклассников).

- Из них 92 обучающихся (45%) окончили начальную школу на «4» и «5» (в прошлом учебном году 66 учащихся).
- С одной - двумя «3» закончили учебный год 35 учащихся (22%), (в прошлом учебном году 39 учащихся).

Количество обучающихся закончивших год на «хорошо» - 68 обучающихся.



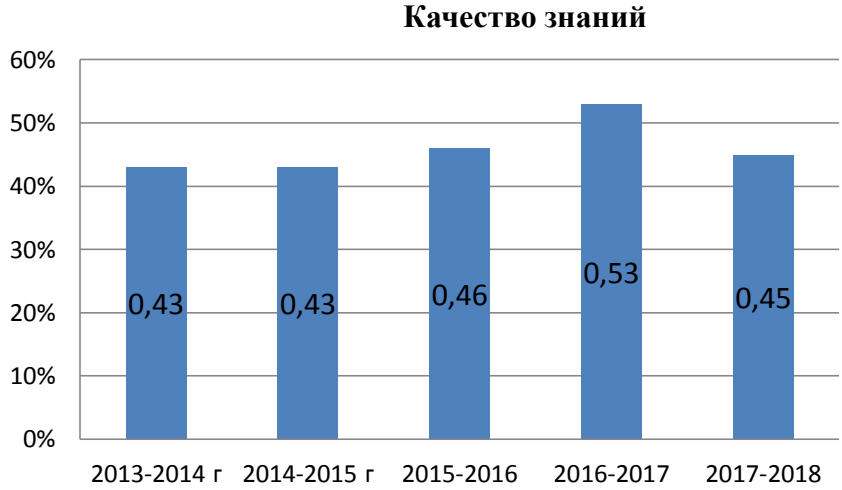
Выводом о путях повышения качества образования является:

- качественное проведение уроков;
- контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся – важные составные части учебного процесса. Это основные средства, с помощью которых учитель выявляет, как учащиеся усваивает программный материал, продвигаются в своем развитии, а также устанавливает эффективность используемых им методов, форм и средств обучения, определяет пути совершенствования процесса обучения.

Число отличников в 2017-2018 учебном году

За год - 24 обучающихся (в прошлом году- 21 обучающийся)

Вывод: педагогам вести активную работу с обучающимися, имеющими за год оду «четвёртку», формировать интерес к учебным предметам, развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся для увеличения числа отличников в начальной школе.



*Вывод***:** число обучающихся окончивших начальную школу по сравнению с прошлым годом выросло, но качество знаний снизилось на 8% с 53% до 45%. Необходимо усилить работу по повышению качества знаний учащихся используя различные методы и формы обучения. Создавать условия для благоприятного развития учебного потенциала обучающихся, особенно для детей имеющих оду четвёрку за год.

3. ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ (ГОДОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

В течение 2017-2018 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам **с целью** выявления пробелов знаниях учащихся, а также ликвидации их причин.

В начальной школе 12 классов. Учащиеся 1-3 классов (220 учеников), писали итоговую комплексную работу, которая оценивалась в баллах. Кроме того, 2-4 классы выполняли контрольные работы по русскому языку и математике.

Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися. Диагностика комплексной работы помогла определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но так же диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года слабо усвоили программный материал. У таких детей существуют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно

оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

3.1. Анализ результатов выполнения комплексной работы учащимися 1-3 классов

Комплексная работа оценивалась в баллах. Выявлялся уровень освоения программного материала: базовый, повышенный и низкий.

1-е классы

Классы	**Количество учащихся**	**Количество принявших участие**	**Уровень освоения программ**		
			базовый	**повышенный**	**низкий**
1 а	26	21	1 уч. (5%)	16 (76%)	4 (19%)
1 б	30	28	1 уч. (3,6%)	26 (92,8%)	1 (3,6%)
1 в	16	16	2 уч. (12,5%)	12 (75%)	2 (12,5 %)
1 г	18	15	3 (20%)	10 (67%)	2 (13%)

2-е классы

Классы	**Количество учащихся**	**Количество принявших участие**	**Уровень освоения программ**		
			базовый	**повышенный**	**низкий**
2 а	30	29	10 уч. (34%)	6 (21%)	13 (45%)
2 б	30	27	9 уч. (33%)	3 (12%)	15 (55%)

3-и классы

Классы	**Количество учащихся**	**Количество принявших участие**	**Уровень освоения программ**		
			базовый	**повышенный**	**низкий**
3 а	26	24	8 уч. (34%)	8 (34%)	7 (32%)
3 б	25	24	16 уч. (67%)	3 (12%)	5 (21%)
3 в	18	17	4 уч. (23,5%)	1 (9%)	12 (67,5%)

Анализ позволяет сделать следующие выводы:

- Обучающиеся 1 –3 х классов в целом успешно справились с предложенной работой, которая смогла определить в каждом классе уровень сформированности предметных результатов.
- На достаточном уровне обучающиеся 1-3 –х классов проявили свои способности при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач по математике.
- 23 (из 219) обучающихся (это 12,5 %) по математике (компоненты сложения и вычитания), не смогли справиться с заданиями направленные на выявление таких знаний, которые в дальнейшем позволят успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующих этапах обучения. Прежде всего, это связано с несформированностью умения читать правильно и осознанно, ориентироваться в учебной ситуации (внимательно слушать учителя, выявлять непонятное, искать нужную информацию).
- Педагогам необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков в освоении продуктивного способа чтения. А так же обратить внимание на то, что при работе с текстовыми заданиями, у обучающихся необходимо развивать мыслительные операции и формировать умения в освоении способов их решения.
- Педагогам грамотно осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах .
- Оценка достижения планируемых результатов базового уровня направленная на освоения содержательных линий по русскому языку показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства обучающихся сформированы на достаточном уровне.

- 34 ученика (из 219) (это18%) показали низкий уровень сформированности предметных результатов.
- Педагогам необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков самоконтроля и развитие орфографической зоркости.

3.2. Анализ выполнения РИКО НОО 4-х классов

(Региональные исследования качества образования начального общего образования)

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования определено, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должна «предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения» [ФГОС НОО, с. 24].

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1792 от 29.02.2016 г «О проведении мониторинга качества образования в Челябинской области в 2017-2018 учебном году», приказа УОА ЧГО от 18.04.2018 г. № 132-Д «Об организации и проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (предметных планируемых результатов) обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности (комплексная работа) в организациях Чебаркульского городского округа в 2018 году 16 мая проводились РИКО НОО в 4-х классах.

Во время проведения регионального исследования с целью обеспечения самостоятельности выполнения работы и получения объективных результатов присутствовали общественные наблюдатели, представители органов управления образованием. Проверка работ осуществлялась после окончания работы назначенными педагогами.

В спецификацию данной комплексной работы внесены планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» ООП НОО по разделам «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация информации», «Оценка информации».

В работе 9 заданий базового уровня (оцениваются в 1 балл) и 3 задания повышенного уровня (оцениваются в 2 балла). Все задания компетентностно-ориентированного типа и сформулированы таким образом, чтобы обучающиеся могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: выбор правильного ответа из нескольких вариантов, со свободным кратким однозначным ответом, множественный выбор, установление последовательности, установление соответствия.

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня
1	Поиск информации и понимание прочитанного	3	1
2	Преобразование и интерпретация информации	3	1
3	Оценка информации	3	1
Всего:		9	3

Мониторинговыми работами были охвачены обучающиеся 4 а класса (классный руководитель Воронина И.А.), 4 б класса (классный руководитель Дубровская А.П), 4 в класса (классный руководитель Антохина М.В.).

Анализ количественных результатов выполнения комплексной работы позволил установить следующее. Всего учащихся 4-х классов – 78 учеников. В мониторинге 16 мая 2018 года приняли участие 75 обучающихся. Комплексная работа состояла из 12 вопросов.

Количество баллов	Выполнение работы (%)	Уровень
12 – 15	80 – 100	Повышенный
8 – 11	53 – 79	Базовый
0 – 7	менее 53	Недостаточный

Класс	Кол-во учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	В %	Количество обучающихся, выполнивших работу					
				Повышенный		Базовый		Недостаточный	
4а	26	24	96	7	29%	17	71%	-	-
4б	28	28	100	9	32%	19	68%	-	-
4в	24	23	96	5	22%	18	78%	-	-

*Вывод: с*правились с работой 78 обучающихся, что составляет 100% от общего количества детей, выполнявших работу. Однако, есть дети которые имеют минимальное количество баллов (8), показывающее уровень ближе к недостаточному. 4а класс: Волгина В, Ерёменко А, Курылёв А, Муратшин Р., Наумцев И. 4б класс: Гречишников А., Корнеев В., Назарова А., Салищева А.. 4в класс: Мальцев И., Назаров О., Панченко Е., Шайхитдинов В., Штефура Д.,Рачёв И.

Сравнительный анализ за 3 года

Повышенный уровень

Базовый уровень

Недостаточный уровень

Вывод: В 2018/2019 учебном году необходимо на заседаниях методического объединения учителей начальных классов, методических семинарах рассмотреть, проанализировать вопросы

освоения ООП НОО, методики преподавания тем по предметам, вызывающих затруднение у учащихся.

3.3. Анализ выполнения ВПР 4-х классов
(Всероссийские проверочные работы)

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.02.2018 г. № 01/489 «Об участии в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Челябинской области в 2018 году», приказом Управления образования администрации Чебаркульского городского округа от 15.03.2018 № 82-Д «О проведении Всероссийских проверочных работ в Чебаркульском городском округе в 2018 году» обучающиеся образовательных организаций приняли участие в мониторинге качества образования в 4-х, 5-х классов в штатном режиме общего образования.

ВПР – это итоговые контрольные работы для обучающихся разных классов по отдельным предметам, которые проводятся по итогам учебного года с целью совершенствования образовательных программ, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

ВПР для обучающихся 4-х классов проводились по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»; согласно утверждённым датам: 17 и 19 апреля – русский язык, 24 апреля – математика, 26 апреля – окружающий мир.

Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы по русскому языку позволил установить следующее.

На основе анализа обязательного минимума содержания образования и программных требований к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 4-го класса по русскому языку 17 и 19 апреля 2018 года в проверочных работах приняли участие 74 обучающихся. Работа состояла из двух частей: диктанта (17 апреля) и проверочной работы – 23 заданий (19 апреля).

Шкала перевода первичного балла за выполнение ВПР по русскому языку в 4-х классах в отметку по пятибалльной шкале

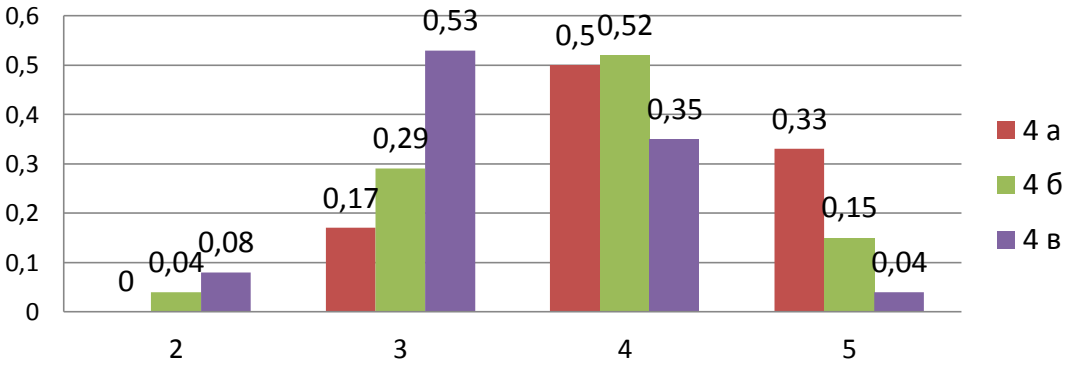
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–13	14–23	24-32	33-38

Справились с работой 71 учащийся, что составляет 96,2% от общего количества школьников, выполнявших работу.

На «5» выполнили работу 13 человек – 17,5%. На «4» работу выполнили 34 выпускника начальной школы, что составляет 46%. Средний показатель успешности выполнения работы показали 24 учащихся (32%). Не преодолели минимальный порог (14 баллов) 3 выпускника начальной школы, что составило 4%.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	В %	Количество обучающихся, выполнивших работу							
				на «5»	в %	на «4»	в %	на «3»	в %	на «2»	в %
4а	26	24	92	**8**	33%	**12**	50%	**4**	17%	**0**	0%
4б	28	27	96	**4**	15%	**14**	52%	**8**	29%	**1**	4%
4в	24	23	96	**1**	4%	**8**	35%	**12**	53%	**2**	8%

Общая гистограмма отметок по русскому языку



Вывод: Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень подготовки выпускников начальной школы по русскому языку находится на хорошем и высоком уровне, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и программным требованиям.

Анализ количественных результатов выполнения работы по математике позволил установить следующее. На основе анализа обязательного минимума содержания образования и программных требований к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 4 класса по математике 24 апреля 2018 года в проверочных работах приняли участие 73 обучающихся.

Шкала перевода первичного балла за выполнение ВПР по математике в 4-х классах в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–5	6-9	10-12	13-18

Справились с работой 71 учащийся, что составляет 96,2% от общего количества школьников, выполнявших работу.

На «5» выполнили работу 13 человек – 42%. На «4» работу выполнили 21 выпускник начальной школы, что составляет 29%. Средний показатель успешности выполнения работы показали 16 учащихся (22%). Не преодолели минимальный порог (6 баллов) 5 выпускников, что составило 7%.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	В %	Количество обучающихся, выполнивших работу							
				на «5»	в %	на «4»	в %	на «3»	в %	на «2»	в %
4а	26	25	96	**18**	72%	**3**	12%	**3**	12%	**1**	4%
4б	28	26	92	**11**	42%	**8**	31%	**6**	23%	**1**	4%
4в	24	22	92	**2**	9%	**10**	45%	**7**	32%	**3**	14%

Качество знаний по классам выглядит следующим образом:

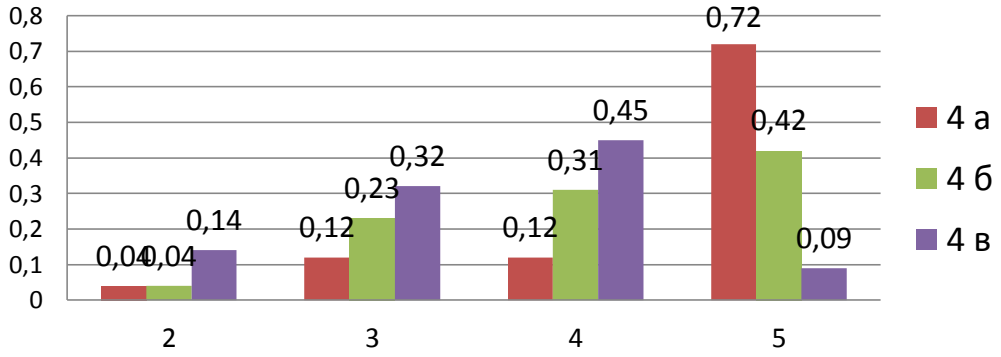
4 а класс –84%

4 б класс – 73%

4 в класс – 54%

- в 4 в классе

Общая гистограмма отметок по математике



Вывод: Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень подготовки выпускников начальной школы по математике соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и программным требованиям только

Анализ количественных результатов выполнения работы по окружающему миру позволил установить следующее. В проверочной работе 26 апреля приняли участие 74 учащихся. Работа состояла из 10 заданий.

Шкала перевода первичного балла за выполнение ВПР по математике в 4-х классах в отметку по пятибалльной шкале

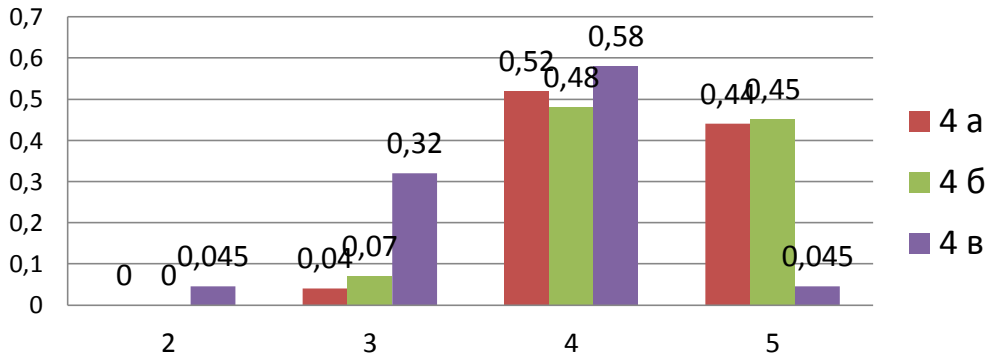
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–7	8-17	18-26	27-32

Справились с работой 73 обучающихся, что составляет 98% от общего количества детей, выполнявших работу .

На «5» мониторинг выполнили 24 выпускника начальной школы, что составляет 33 % , на «4» написали 39 человек – это 53 % от общего количества четвероклассников, выполнявших работу. Средний показатель успешности выполнения работы показали 10 учащихся – 13,5% от максимально возможного количества баллов. Максимальный первичный балл: 32.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	В %	Количество обучающихся, выполнивших работу							
				на «5»	в %	на «4»	в %	на «3»	в %	на «2»	в %
4а	26	25	96	**11**	44%	**13**	52%	**1**	4%	-	-
4б	28	2	96	**12**	45%	**13**	48%	**2**	7%	-	-
4в	24	22	92	**1**	4,5%	**13**	59%	**7**	32%	**1**	4,5%

Общая гистограмма отметок по окружающему миру



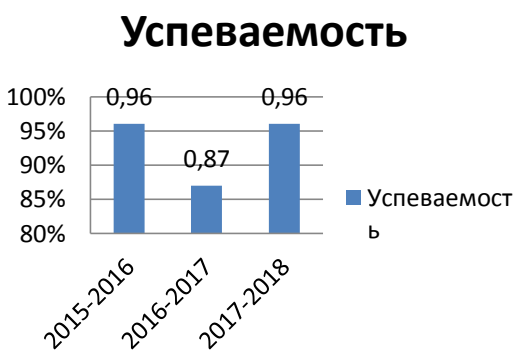
Сводная по результатам Всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Класс	**Русский язык**				**Математика**				**Окружающий мир**			
	на «5»	**на «4»**	**на «3»**	**на «2»**	**на «5»**	**на «4»**	**на «3»**	**на «2»**	**на «5»**	**на «4»**	**на «3»**	**на «2»**

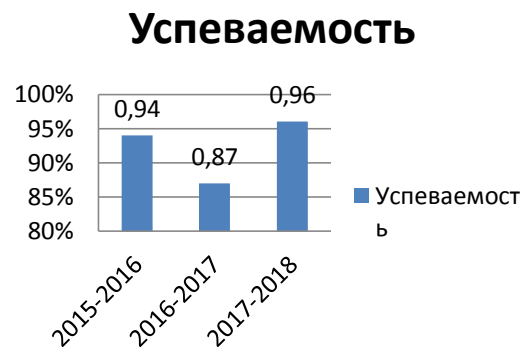
4 а	8	12	4	0	18	3	3	1	11	13	1	-
4 б	4	14	8	1	11	8	6	1	12	13	2	-
4 в	1	8	12	2	2	10	7	3	1	13	7	1
ИТОГО:	**13**	**34**	**24**	**3**	**31**	**21**	**16**	**5**	**24**	**39**	**10**	**1**

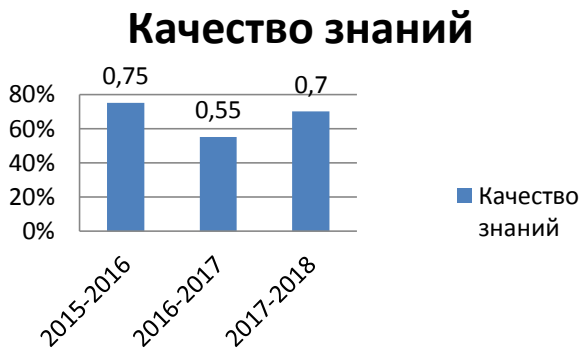
Класс	**Русский язык**			**Математика**			**Окружающий мир**		
	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
4 а	100	83	4,2	96	84	4,5	100	96	4,4
4 б	96	66	3,8	96	73	4,1	100	93	4,1
4 в	92	39	3,3	87	54	3,5	95,5	63,5	3,6
ИТОГО	**96**	**63**	**3,8**	**93**	**70**	**4**	**98,5**	**84**	**4**

Сравнительный анализ за 3 года
Русский язык

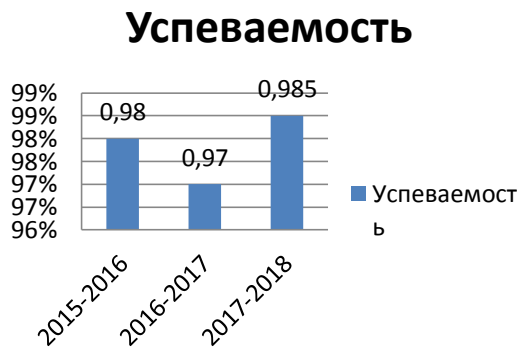


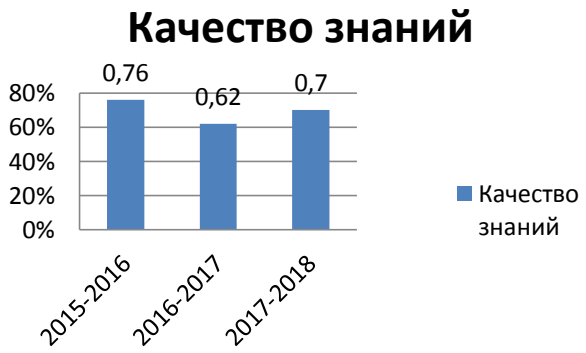
Математика





Окружающий мир

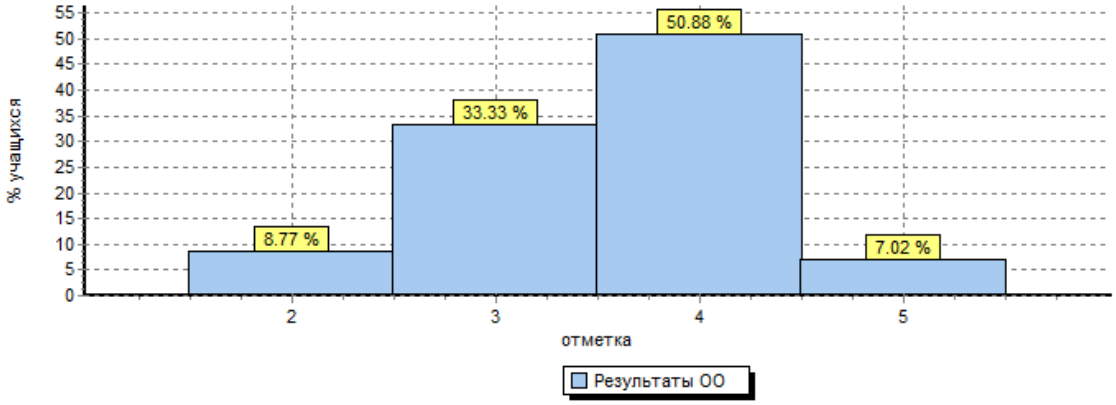




Анализ выполнения ВПР 2-х классов

Всероссийские проверочные работы во 2 классах 12 октября 2017 года

Общая гистограмма отметок



По результатам мониторинга были сделаны выводы и педагогам даны рекомендации:

1. Классным руководителям 4-х, 2-х классов:

- проанализировать результаты мониторинговых работ выпускников 4-х, 2-х классов по русскому языку и математике, окружающему миру до 25.05.2018 года;
- на основе проведенного анализа выявить проблемные зоны в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку и математике, окружающему миру, установить их причины , разработать рекомендации по устранению выявленных проблемных зон до 25.05.2018 года;

1. Заместителю директора по УВР в начальной школе Дубровской А.П., руководителям школьных методических объединений (ШМО) учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей математики:

- организовать обсуждение результатов мониторинговых работ на совместных заседаниях ШМО, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции до 1.06.2018 года;
- спланировать работу по обеспечению преемственности начального и основного образования на 2018-2019 учебный год на организационном, содержательном и методическом уровне до 01.09.2018 года;
- определяя цели посещения и взаимопосещения уроков учителей начальных классов и учителей - предметников предусматривать (в течение 2018-2019 учебного года):

- анализ выполнения требований к организации урока в рамках реализации системно - деятельностного подхода;

- изучение системы работы учителя по формированию учебной деятельности младших школьников;

- изучение системы работы учителя по формированию общеучебных умений и навыков (универсальных учебных действий) младших школьников.

1. Учителям начальных классов:

- при организации образовательного процесса направить усилия на формирование универсальных учебных действий младших школьников, обеспечивая максимальную самостоятельность учащихся при выполнении заданий на этапах закрепления и применения полученных знаний;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

По итогам 2017-2018 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подходы. Это способствует формированию и развитию УУД, развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

1. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах

В 2017-2018 учебном году учащиеся начальной школы принимали участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Всего за год приняло участие 216 учащихся. В прошлом году количество участников было больше - 174 ученика.

Сводная ведомость участия учащихся школ города в конференциях, конкурсах

Всероссийский уровень	Городской уровень
Кол-во уч-ся Призовые места(1 место – чел, 2 место -…чел, 3 место - .чел	Кол-во уч-ся Призовые места(1 место – чел, 2 место -…чел, 3 место - .чел

Багимова Н.В. «Олимпиада плюс» - 12 чел. Олимпиада «Заврики» - 12 чел. «Дино-олимпиады» - 12чел. Олимпиады «Весенний фестиваль знаний 2018» - 3 победителя, 2 призёра, 7 участников. Олимпиада «Русский с Пушкиным» - 12 чел. Международная онлайн-олимпиада по математике – 12 чел. **«Онлайн-олимпиада Учи.ру»** **Воронина И.А**. – 2 победителя, 4 похвальных грамоты **Маслова Л.Н.** - 2 победителя, 3 призёра, 19 участников. **Межпредметный интеллектуальный конкурс «Львёнок»** **Кадникова И.А. –** 12 Сертификатов и 1 диплом **Диденко Е.Г**. – 18 участников **Багимова Н.В. –** 12 участников **Воронина И.А. –** 3 участника **Маслова Л.Н.** - 13 участников **Дубровская А.П**. 8 участников 2 диплома **Пестерева Г.А.** Участие в международном конкурсе для младших классов «Лисенок 2018» – 13 Диплома I степени, 10 Дипломов II степени, 3 Диплома III степени, 9 сертификатов. **Дубровская А.П.** 3 Международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» - 5 сертификатов 2 похвальные грамоты Международная онлайн-олимпиада по математике «BRICSMATH.COM» - 3 похвальные грамоты Олимпиада «Заврики» - 4 похвальные грамоты, 4 диплома победителя, 15 участников	**Городской конкурс рисунков «Наша граница»** **Багимова Н.В.** 1 место – Трифонов Костя, 2 место – Морозова Полина, **Звездина Н.В.** 2 место – Калинкина Лиза **Раимова М.Н.** – 10 участников **Городской конкурс чтецов** **Багимова Н.В. –** 1 участник **Пестерева Г.А. –** 1 участник **Раимова М.Н.** – группа учащихся **Праздник Славянской письменности** **Раимова М.Н. –** группа учащихся **Городской смотр песни и строя** **Воронина И.А. –** участие **Конкурс Патриотического рисунка 7 участников** **Победители** Землянская Наталья 4бкл, Чураков Дмитрий 2а кл **Маслова Л.Н**. - Городской конкурс рисунка «Мой папа, дедушка – солдат» 2 диплома «Новогодняя игрушка» - 2 диплома

Предложения по повышению результативности участия в олимпиадах и конкурсах

1. Учителям систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.
2. Учителям уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.
3. При подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы.
4. Руководителю МО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.
5. Учителям продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.

2. Анализ методической работы

Деятельность МО учителей начальной школы строилась в соответствии с планом методической работы и была направлена на решение проблемы формирования и развития ключевых компетентностей школьников на уроках.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

1. Внедрение в практику работы учителей начальной школы современных образовательных технологий, направленных на развитие самостоятельности, творчества и активности обучающихся.
2. Сохранения высокого уровня образования, позволяющего продолжить успешное обучение в среднем и старшем звене школы.

Все поставленные задачи способствовали достижению цели: содействовать всестороннему развитию и нравственно-эстетическому воспитанию обучающихся средствами предметов изучения.

Методическая тема МО учителей начальных классов: ***"Повышение качества учебно-воспитательного процесса через внедрение современных педагогических технологий".***

В своей педагогической деятельности учителя успешно применяют элементы личностно-ориентированных, информационно-коммуникационных, игровых технологий. Также используют известные инновационные методы и приемы обучения, которыми делятся на методических семинарах и мастер-классах. Анализ посещенных уроков показал, что учителя используют на своих уроках интерактивные методы обучения, способствующие формированию коммуникативной личности школьника, развитию мотивации обучающихся и благоприятного климата обучения.

В качестве **целей инновационной деятельности** МО выбраны:

- Развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся.
- Формирование познавательной активности школьников, коммуникативной культуры.
- Формирование умения учебного сотрудничества.
- Обучение способам контроля и самооценки.
- Практическая направленность изучения теоретических положений (решение практических задач).

Сущность инноваций определена учителями как:

- Повышение уровня знаний школьников.
- Быстрая актуализация знаний и возможность применять их в нестандартных ситуациях
- Развитие гибкости ума обучающихся.
- Формирование коммуникативной культуры.

Внутренние публикации

	Тема	ФИО педагога	Где
Исследовательская работа	Чебаркуль в мире новых профессий" Внеклассное мероприятие "Любимый город"	Пестерева Г.А.	http://chebarkulschool.ucoz.ru/index/nachalnaja_shkola/0-149
Методическая работа	Внеклассное занятие "В гостях у светофорика." Открытый урок "В царстве корней". Урок обучения грамоте.	Маслова Л.Н.	http://chebarkulschool.ucoz.ru/index/nachalnaja_shkola/0-149
	Открытый урок	Кадникова	http://chebarkulschool.ucoz.ru/index/nachal

	"Единственное и множественное число имён существительных"	И.А.	naja_shkola/0-149
	Внеклассное мероприятие "Любимый город"	Пестерева Г.А.	http://chebarkulschool.ucoz.ru/index/nachalnaja_shkola/0-149

Внешние публикации

	Название	ФИО педагога	Где
Методическое пособие для педагогов, учебное пособие для учащихся и др.	Урок технологии на тему «Весна пришла»	Багимова Н.В.	https://compedu.ru
	«Здоровьесберегающие технологии»	Воронина И.А.	Сайт Всероссийского издания «Портал педагога»
	Презентация к уроку 1 класс на День Знаний Доклад на тему "Перевернутый класс" Презентация к уроку окружающего мира «Куликовская битва Решение задач на движение в противоположных направлениях Урок по православной культуре в 4 классе на тему: «По Святым местам» Внеклассное мероприятие на тему: "Когда мои друзья со мной"	Пестерева Г.А.	https://videouroki.net/projects/ https://konspekteka.ru/ https://videouroki.net/projects/ https://edupres.ru/ https://edupres.ru/ https://konspekteka.ru/

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, соревнованиях, педагогических чтениях и конференциях (очных и заочных) с указанием результативности

ФИО педагога	Название конкурса, фестиваля и т.д.		
	Городской уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень
Воронина И.А.			Всероссийский конкурс «Грамотное владениеИКТ как составная часть профессиональной культуры педагога», 26.08.2018 года – Диплом 1 место
Багимова Н.В.			Турнир на знание основ информационной безопасности «Сетевичок»

Повышение квалификации педагога на семинарах, курсах, конкурсах профессионального мастерства

ФИО педагога	Тема	Место проведения	Сроки проведения
Багимова Н.В.	«Информационная	г. Москва	Март 2018г

Воронина И.А.	компетентность педагога» «Основы кибербезопасности»	г. Москва	Март 2018г
Воронина И.А.	Формирование исследовательских компетенцийучащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО нового поколения.	г. Санкт-Петербург	07.08.2018 – 18.08.2018
Маслова Л.Н., Кадникова И А., Звездина Н.В.	"Содержательные и методические особенности учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики"	ГБУ ДПО ЧИППКРО	10.08.2018 – 22.08.2018
Пестерева Г.А. Антохина М.В.	Формирование грамотности чтения и развития письменной речи учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в т.ч. с ОВЗ»	г. Москва ООО «Вер конт Сервис».	29.08.2017г

Результаты работы по преемственности МБОУ «СОШ №6» и МДОУ № 26

В прошедшем учебном году была организована работа по преемственности с детсадом № 26. Был разработан план системы действий по преемственности МДОУ детский сад № 26 и МОУ СОШ № 6 на 2017-2018 учебный год. Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. В октябре учителя 1-х классов Раимова М.Н.. (1 а), Акимова С.Г. (1г), Пестерева Г.А. (1 б) дали открытые уроки для воспитателей детского сада. На открытых уроках учителя показали, продемонстрировали коллегам свой позитивный и инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение методического приема и метода обучения по ФГОС. В мае наши педагоги были приглашены на открытые занятия подготовительных групп в детский сад. Воспитатели показали методику работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития взаимоотношений в коллективе группы. Уроки и занятия проходили с последующим обсуждением, вынесением рекомендаций на следующий учебный год.

Вывод: продолжить работу по преемственности школы и детского сада № 26 в 2018-2019 учебном году с целью выработки общих задач, путей достижения намеченных результатов.

Задачи на следующий учебный год.

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку работы по ФГОС второго поколения в 2018-2019 учебном году, продолжая изучать нормативные документы.
2. Продолжить работу по формированию обще учебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в городских, региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах;
4. Определить следующие приоритетные направления в работе по повышению успеваемости и качества образования:

- Индивидуальная работа с учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся по результатам административных и текущих контрольных работ
- Индивидуальная дифференцированная работа с учащимися группы "риска", одаренными детьми.
- Изучить положительный педагогический опыт учителей, обеспечивающий высокое качество и рекомендовать его к внедрению.

5. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.
6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

Успешно выступают ученики на конференциях НОУ

Е С Т Е С Т В Е Н Н О Н А У Ч Н О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е

Копырин Иван Сергеевич-Участники

Т Е Х Н И Ч Е С К О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е

Старкова Светлана Сергеевна- 2 место

позитивные тенденции за 2017-2018учебный год

В целом в 2017-2018учебном году педагогический коллектив обеспечил нормальное функционирование образовательного процесса, качественное достижение результатов образования, соответствующих государственному стандарту.
- Поставленные задачи методической работы выполнены, проблемы большей частью реализованы.
- Сформирована система непрерывного повышения квалификации кадров

Негативные тенденции:

-Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы;

- Недостаточно используется форма дистанционного обучения ;

- Недостаточная учебно- материальная база кабинетов;

-Понижение среднего балла по предметам на ОГЭ;

- Недостаточная активность и инициативность членов ШМО.

- Пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.

- Равнодушное отношение ряда педагогов школы к росту своей профессиональной компетентности.

Причины тенденций

-Недостаточный уровень мотивации, психологической и методической готовности к самоизменению;

-Недостаточный уровень готовности педагогов;

-Недостаточное финансирование;

-Недостаточные умения обучающихся 9 класса работать с инструкциями по предметам, низкий уровень сформированности навыков по работе с разными частями заданий по предметам;

- Нехватка времени из-за большой загруженности в результате работы. Профессиональная усталость.

- Снижение мотивации к педагогической деятельности. Равнодушие. Безразличное отношение к перспективам, как личностного развития, так и к перспективам развития школы. Недостаточно четкое и продуманное планирование работы МО. Ослабление контроля со стороны МС. Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями. Надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний. Профессиональная усталость. Отсутствие потенциала инновационной деятельности

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций

1. Использование интерактивных форм работы с педагогами.

2. Активизировать работу педколлектива по выявлению талантов наших учителей, вовлечению их к участию в творческих конкурсах и желание самих учителей применить свои творческие способности и знания, участвуя в этих конкурсах.

3.Привлечение внебюджетных средств

4.Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами ШМО. Вовлечение в работу ШМО новых членов. Применение личностно- ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках МО

5. Осуществлять более жесткий контроль деятельности молодых специалистов. Обсуждение и совместный выбор ими тем самообразования. Более четкое перспективное планирование отчетов работы над темами самообразования педагогов, выступления их на педсоветах и МО. Личностно- ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования. При составлении плана работы МО и МС четко спланировать поэтапную подготовку к этим мероприятиям. Возложить ответственность на МО по подбору заданий и корректировке форм проведения этих мероприятий. Усилить контроль со стороны МС за реализацией этих планов. Создание такой системы деятельности учебного заведения, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы

РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации работы на 2018-2019 учебный год:

АДМИНИСТРАЦИИ:

1. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта, своевременно оформлять материалы по обобщению передового педагогического опыта .

2. Привлекать к участию в творческих конкурсах большее количество учащихся, стимулировать педагогов на участие в конкурсах педагогического мастерства.

3. Контролировать своевременное оформление и пополнение портфолио каждого педагогического работника школы.

РУКОВОДИТЕЛЯМ школьных МО:

1. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

2. Более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.

3. Организовать работу с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам различного уровня, творческим конкурсам, постоянно пополнять банк данных одаренных детей.

ЗАДАЧИ на 2018-2019учебный год:

1. Организация, совершенствование, поддержка научно-методической, исследовательской работы педагогов и школьников через участие в проектной деятельности.

2. Организация, корректировка, совершенствование самообразования педагогов, их творческого роста, применения ими эффективных образовательных технологий.

3. Создание такой системы деятельности школы, при которой станет невозможным учителю продолжать профессиональную деятельность без профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.

4. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных образовательных технологий, в результате модернизации и развития учебно-материальной базы школы в соответствии с содержанием учебных планов и программ.

5.Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей. Повышение мотивации учителей на участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий.

3. Анализ воспитательной работы в МБОУ «СОШ №6» за 2017-2018 учебный год.

Тема воспитательной системы школы: «Личностное развитие школьника на всех ступенях обучения через взаимодействие школы и семьи».

Воспитательная работа строилась в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, областного, муниципального уровня и локальных документов. Программа развития воспитательной системы школы на 2015-2018 уч.гг, включает следующие программы:

- Программа по гражданско–патриотическому воспитанию “Храни огонь родного очага»
- Программа кадетского образования «Кадеты, вперёд!»
- Программа здорового образа жизни «Здоровье»
- Программа сотрудничества с родителями «Семья»
- Программа социальной поддержки детей и семей «Защита».

Главная идея воспитательной системы школы:

Приоритет развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации.

Основные направления деятельности:

1. учебно-познавательное,
2. гражданско–патриотическое,
3. нравственно–правовое,
4. спортивно–оздоровительное,
5. культурно-просветительское,
6. художественно-эстетическое,
7. трудовое.

Подводя итоги воспитательной работы за 2017-2018 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы и решать поставленные перед ним задачи.

В 2017 - 18 учебном году было 27 классов, обязанности классных руководителей выполняли 26 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 11 человек, в среднем звене – 13, в старшем звене – 2. В кадетских классах 4 классных и 3 военных руководителя.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Основные задачи классных руководителей по эффективности воспитательной работы проходила через:

- формирование психологического и физического здоровья обучающихся класса;
- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- организация внеучебных занятий и досуговых мероприятий;
- сформированность и сплочение классного коллектива;
- активное участие класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Основными формами работы педагогов являются: педсоветы, инструктивно – методические совещания, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; сообщения, доклады, обмен педагогическим опытом.

Координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Основными проблемами в работе классных руководителей в 2017-2018 уч.г. можно назвать низкую мотивацию отдельных школьников к обучению (состоящих на учёте в ПДН, КДН, педучёте), межличностные отношения обучающихся, недостаточную заинтересованность и контроль со стороны родителей за своими детьми и мало эффективную работу классных руководителей с родителями в некоторых классах. Сложный подбор детей наблюдается в классах 2а, 3в, 5б, 6б, 7б, 8б, 9б, где требуется от классных руководителей и учителей-предметников больше педагогического мастерства, дифференцированного подхода к детям. Несмотря на постоянный контроль и ежедневный контакт классного руководителя с учащимися и родителями, две ученицы оставлены на повторный курс обучения в 8 классе.

В течение года классными руководителями проведены различные тематические классные часы в соответствии с планами воспитательной работы.

Одной из главных задач классных руководителей на новый учебный год является — развитие самоуправления в классных коллективах, активизация лидеров в классе для участия в общешкольных делах и выход на городские мероприятия.

Гражданско - патриотическое воспитание в школе ведется планово, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Для реализации данного направления на основе нормативно – правовых документов федерального, областного и муниципального уровня в школе создана модель гражданско-патриотического воспитания и на протяжении многих лет реализуется **программа «Храни огонь родного очага»** и с 2007 г. **программа по развитию кадетского движения «Кадеты, вперёд!»**

Цель данного направления - создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Следуя традициям школы, педагогический и ученический коллективы провели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 73-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне и дня города Чебаркуля.

Согласно плану гражданско-патриотического воспитания проведены следующие мероприятия:

1. С 1 по 11 классы прошли мероприятия, посвященные мужеству и героизму защитников Отечества.
2. Классные часы: «Бессмертный подвиг Защитников Отечества», Уроки мужества «России славные сыны», Уроки воинской Славы.
3. Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в разнообразных творческих конкурсах. Во Всероссийском конкурсе «Дорогами Афгана» заняла 2 и 3 место Порфирьева Анжела под руководством учителя истории Гулиной А.П.
4. Ярким и запоминающим событием стало проведение коллективно-творческих дел, посвященных Дню Победы, включающее целый ряд мероприятий:

- городской митинг 9 мая в парке Победы;
- участие кадетов в Параде Победе на площади им. Ленина;
- Вахта караула кадетов у памятников героям и солдатам, погибшим в Великую Отечественную войну;
- участие в социальном проекте «Мы вас помним, мы вами гордимся!», 150 поздравительных писем и открыток разнесено учащимися 5-11 классов по адресам ветеранов ВОВ и тружеников тыла. В основном, были задействованы учащиеся краеведческого кружка «Здесь Родины моей исток» - 6б класс и учащиеся кадетских классов.
- поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла с праздником Победы;
- Вахта караула и возложение венков на городском кладбище у памятников солдатам, погибшим в ВОВ, а также в Чечне и Афганистане;
- участие во всероссийской акции «Бессмертный полк»;

5. Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется через работу школьного музея Боевой Славы. Руководитель музея Иванов Э.Н. продолжает вести работу по накоплению материала военно-исторического архива.
6. **Выводы:**
7. 1. В течение всего года успешно проводилась работа по реализации задач данной программы.
8. 2. Дальнейшая реализация программы должна быть также направлена на сохранение культурного и исторического наследия школы, родного края, страны.
9. 3. Формирование и воспитание у уч-ся чувства национального достоинства, уважения к старшему поколению, долга, честности и справедливости.

Реализация программы «Здоровье».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

10. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.
11. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

12. Стали традиционными областные акции в течение всего учебного года, которые проводятся по отдельному плану, отчёты предоставляются в отдел управления образования: «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «За здоровый образ жизни», всероссийская акция «Что такое ГТО», «Внимание – дети!», в рамках которых были проведены соответствующие мероприятия.

Работа с учащимися проводилась по следующим направлениям:

1. О*рганизация работы педагогического коллектива по предупреждению несчастных случаев и травматизма.*

2. *Организация работы по профилактике вредных привычек и ведению ЗОЖ.*

3. *Организация и проведение спортивно- оздоровительной работы в школе.*

4. Участие в городских и областных соревнованиях.

В течение учебного года в школе ежедневно проводился контроль со стороны администрации, классных руководителей **по организации питания уч-ся в школьной столовой.** Льготное питание получали уч-ся из многодетных, малообеспеченных семей - всего 128 человек из 1-11 классов, что на 50% больше, чем в прошлом учебном году.

В школе систематически ведётся работа по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в плане воспитательной работы по профилактике преступлений и правонарушений; планах классных руководителей и в соответствии с **программами «Защита» и «Семья».** Одной из главных задач школы при работе является раннее выявление подростков, склонных к правонарушениям и неблагополучных семей, имеющим отклонения в развитии. Ежегодно с этой целью проводятся индивидуальные собеседования с классными руководителями, составляются социальные паспорта класса, а затем социальный паспорт школы.

В 2017-2018 учебном году социальный паспорт школы выглядел следующим образом:

Категории семей уч-ся	**количество**
Всего учащихся на начало уч.г.	**613**
1. многодетные семьи	**65-59**
2. малообеспеченные семьи	**109**
3. неполные семьи	**165-160**
4. опекаемые уч-ся	**18-16**
5. дети-инвалиды	**3-2**
6.дети из детских домов	**0**
7. семьи группы «Риска»	**17-13**
8. семьи беженцев	**1**

Сравнение социальных паспортов школы за 3 года на начало уч. Г.

	2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**
Всего учащихся	580	583	613
Многодетные семьи	51	52	59
Неполные семьи	127	137	160
Малообеспеченные семьи	96	104	109
Опекаемые учащиеся	16	19	16
Дети – инвалиды	3	3	2
Детский дом	8	4	0
Группа «Риска»	17	13	13
Семьи беженцев	3	3	1

Задачи программы «Защита», а также работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних подростков предусматривали:

- Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;
- Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие с комиссией по делам н\л (ПДН);
- Активизация разъяснительной работы среди обуч-ся и родителей по вопросам правопорядка;
- Привлечение самих обуч-ся к укреплению правопорядка в школе;
- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков группы «Риска» в каникулярное время;
- Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- Повышение самосознания уч-ся через разнообразные формы воспитательной работы.

Выполнение задач по программе «Защита» проводилось через организационную плановую воспитательную работу совместно с УСЗН, ПДН, КДН, Центра помощи детям. Дети, склонные при определённых обстоятельствах к неадекватному поведению относятся к «группе риска». Ориентируясь на наблюдения и исследования в нашей школе, мы можем выделить следующие виды таких групп детей:
1) педагогически запущенные; 2) с отклонениями в поведении; 3) попавшие в проблемные ситуации; 4) испытывающие дефицит общения.

- **Направления работы**

1.Работа с детьми, склонными к правонарушениям, состоящих на педучете.

- постоянное наблюдение и своевременная помощь;
- ежемесячная работа Совета профилактики правонарушений с детьми, состоящими на внутришкольном контроле;
- оформление документов (по рекомендациям ПМПК службы сопровождения);
- проведение профилактической работы через беседы с представителями учреждений: ПДН, КДН, прокуратуры, МКУ «Центр помощи детям», УСЗН и др.
- Совместная организация межведомственных акций «Образование всем детям», «Дети улиц», «Защита детства», «За здоровый образ жизни», « Подросток» проводилась с целью выявления беспризорных и безнадзорных детей в неблагополучных семьях, фактах жестокого обращения с детьми.
- Всего в 2017-2018 учебном году на заседаниях СПП рассмотрено 18 персональных дел учащихся. Проведено 4 плановых и 8 внеплановых заседаний. В комиссию входили помимо администрации школы, начальник ПДН Савельева С.В., инспектор ПДН Розина Т.А, социальный педагог и классные руководители.

На внутришкольном педагогическом учете состоят: на начало уч.г.— 8 учащихся, на конец уч.г. – 12 уч-ся. В ПДН и КДН — на начало 12 учащихся, на конец учебного года -7 . За летний период поставлены на учет 3ое обучающихся. Таким образом, на 1.09.2018 г. 10 человек находятся на учете в ПДН.

Ежегодное обследование условий проживания и содержания опекаемых учащихся находящихся в приемных семьях осуществляет опекунский совет УСЗН. Официально на начало учебного года на учете в школе состоит **18 человек**: Все опекаемые в возрасте 6-17 лет оздоравливаются УСЗН в течение года, получают новогодние подарки, путевки, пособие, материальную и юридическую помощь.
В конце учебного года на базе УСЗН в администрации города было проведено городское собрание опекунов и опекаемых учащихся старших и выпускных классов по оказании помощи

определения дальнейшего образовательного маршрута. Присутствовали ведущие специалисты УСЗН, ПДН, КДН и ЗП, МКУ « Центр помощи детям», ЦЗН.

Совершено 2 **межведомственных рейда в семьи обучающихся.** Посещены за год 24 **семьи.** Определены **семьи «группы риска»** - 13 **семей на начало года, к концу года -8.**

Статистика правонарушений за 3 года

правонарушения	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**
кража	3	3	8
УСН	7	6	1
ПАВ	1	3	1
побои	2	0	2
ПДД	0	0	0
бродяжничество	1	0	0
вымогательство	0	0	0
мошенничество	0	1	0
распространение	-	-	1
Итого:	**14**	**13**	**13**

Администрацией школы были разработаны индивидуальные планы работы с трудными семьями. За каждым обуч-ся «группы риска» были закреплены наставники из числа администрации школы, Совета школы. В плане мероприятий проводилась работа в течение всего года по контролю посещения учебных занятий, режима дня, выполнение домашних заданий, посещению дополнительных индивидуальных занятий, вовлечению во внеурочную, внеклассную деятельность, посещения досуговых и спортивных учреждений города по льготным билетам. Учащимся оказывалась индивидуальная консультативная помощь психолога, педагогов и инспектора ПДН. Организована занятость обуч-ся «группы риска» в летний период: предложены лагерь дневного пребывания детей в 1 и 2 смены, городской трудовой отряд в августе, а также трудоустройство через УСЗН.

В рамках запланированных акций в течение года проводились следующие мероприятия:

1.Беседа специалистов Прокуратуры «Уголовная ответственность среди несовершеннолетних» для уч-ся старших классов.

2. Индивидуальные профилактические беседы инспектора ПДН Розиной Т.А. с уч-ся группы «риска».

3. Беседы с уч-ся по классам инспектором ВДПО Зыкиной С.В., Родькиной С.В., инспектором ГИБДД Елисеевой Е.В. по безопасности поведения в праздничные дни: использования пиротехнических средств, правил поведения в общественных местах и соблюдении правил дорожного движения.

4. Совещание с педагогами об организации новогодних мероприятий, о мерах безопасности и ответственности за жизнь и здоровье обучающихся во время проведения мероприятий, присутствие родителей.

5. Собеседование с классными руководителями по корректировке социальных паспортов и по проведённой работе в классе с учащимися группы «риска».

6. Семинар классных руководителей «Профилактика асоциального поведения н\л».

7. Общешкольная родительская конференция по теме «Профилактика безопасного поведения подростков»

8. Педсовет «Адаптационный период 1, 5, 10 классов»

9. Семинар педколлектива «О мерах антитеррористической защищённости и противодействие экстремизму»

10. Заседание Совета школы с вопросами: 1) результат контроля посещаемости занятий учащихся «группы риска» (наставничество), 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм в школе и организация питания школьников, 3) организация техники безопасности во время проведения занятий и новогодних мероприятий.

В течение учебного года проводились Дни правовой защиты и помощи детям, мероприятия по профилактике проявлений экстремизма в подростковой среде, Недели безопасности по отдельному плану.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей классными руководителями проводилась работа по организации просвещения и обучения родителей, их участию в учебно-воспитательном процессе школы: тематические классные родительские собрания, где были освещены вопросы: «Особенности детской возрастной психологии», «Приоритет семьи в воспитании ребенка», «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др. Каждая тема сопровождалась компьютерной презентацией. Ежемесячно на стенде «Родительский вестник» размещалась информация для родителей «Как помочь своему ребенку учиться?» «Телефон доверия», «Правила общения», «Как помочь своему ребенку успешно сдать выпускные экзамены» и др. Информированное обеспечение для родительской общественности о содержании работы школы доступно через сайт школы и систему сетевого города.

Проведено 2 общешкольных родительских собрания с информацией директора школы о современных требованиях к организации учебно-воспитательного процесса на 2017-18 уч. г.. На повестке общешкольного собрания рассматривались вопросы охраны здоровья и занятости школьников в период летних каникул. Средний процент посещаемости родительских собраний 1-4 классы – 92 %, 5–8 кл. – 86%, 9-11 кл. - 91%. Классными руководителями проведено более, чем 4 родительских собрания.

Родительская общественность участвует в проведении совместных мероприятий со школой. Проведено 2 заседания Совета школы с участием родителей и обучающихся школы по решению стратегических вопросов функционирования и развития нашего образовательного учреждения. На заседаниях обсуждались и принимались также вопросы деятельности школы по внедрению ФГОС, развитию форм самоуправления участников образовательного процесса, организации безопасности детей в образовательном учреждении; материально – технические ресурсы и эффективность их использования и др.

Областные он-лайн конференции для родителей помогают освещать последние новости МОиН в сфере образования не только по вопросам организации итоговых экзаменов, а также организации внеурочной деятельности школьников. Главным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организовывает совместный досуг родителей и обучающихся.

Ежегодно в конце учебного года проводится анкетирование родителей выпускных классов: «Уровень удовлетворённости родителями работой педагогического коллектива школы». В результате проведённого анкетирования: **с**читают положительной работу педколлектива школы - 89%, находят работу недостаточной – 5 %.

Комфортно в школе - 90%, взаимопонимание с администрацией находят - 91%, довольны работой классных руководителей - 97%.

Выводы:

1. Реализация воспитательных мероприятий проходила согласно разработанному плану проведения акции «Защита детства», в результате которых фактов жестокого обращения с детьми родителями не выявлено.
2. Контроль по профилактике безнадзорности и правонарушений также осуществлялся через собеседования с обуч-ся, педагогами, анкетирование с обуч-ся, ежемесячные письменные отчёты классных руководителей с последующим анализом заместителя директора по воспитательной работе.
3. Отмечается положительный результат работы со всеми ведомствами города, наблюдается определённая динамика в совместной работе.

Существенными проблемами, требующими решения и препятствующими результативности в работе остаются:

- ослабленный контроль со стороны родителей за учебно-воспитательным процессом детей девиантного поведения;
- нежелание родителей взаимодействовать со школой;
- увеличение количества детей, склонных к правонарушениям в асоциальных семьях;
- низкая мотивацию к учению уч-ся девиантного поведения.

4. Позитивные тенденции:

- активизировалась работа родительской общественности, Совета
- учреждения;
- сложилась система совместной работы школы с ПДН, УСЗН, ЦРБ, КДН, но, к сожалению, не полной мере была налажена работа с Центром помощи детям в связи в преобразованием данной организации.

Месячник пожарной безопасности, профилактическая акция «Внимание, дети!», День зашиты детей и др. вошли в традиционные дела школы.

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей. В МБОУ «СОШ №6» функционирует отряд **ЮИД** с 2002 года, руководителем которого является педагог-организатор Григорьева Л.С. В течение года ЮИДовцы занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: рейды с инспекторами ГИБДД, просмотр видеороликов по ПДД, беседы, театрализованные занятия «Знайте, правила движения», выпуск листовок, (14) плакатов «Дорожная азбука», проведение викторин, изготовление листовок для обучающихся и их родителей, участие в городских агитбригадах ЮИДовцев, участие ЮИД в областных видеоконференциях по ПДД в режиме он-лайн на базе школы №7. В начале года при проведении акции «Внимание – дети!» члены отряда проводят тематические занятия с первоклассниками: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Безопасный путь в школу», викторины «Наш трехцветный друг», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны». В рамках безопасности движения ЮИД организует конкурсы рисунков, плакатов, листовок по ПДД, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы.

В течение года работал **кружок «ДЮП»** (Дружина юных пожарных) по пропаганде правил пожарной безопасности среди детей и подростков. Проведено за 2017-2018 учебный год 34 занятия. В течение года ДЮП занимались активной пропагандой правил пожарной безопасности среди детей и подростков, причин их возникновения. 15 сентября 2017- отряд ДЮП(6б класса) занял -3 место в Городской эстафете по Пожарной безопасности, среди школ города. 29 ноября 2017г- отряд ДЮП (6б класса) занял -1-2 место и (в подарок-уголок по ППБ) в Муниципальном конкурсе агитбригад по правилам пожарной безопасности среди дружин юных пожарных «Готовность 01», среди школ города.

В ходе месячника безопасности в прошедшем учебном году были проведены следующие мероприятия: классные часы «Безопасность в школе и дома». (1-11кл.), путешествие в страну дорожных знаков. (1-4кл.), викторина в виде тестовых заданий. Выяснилось, что лучше всех знают ПДД учащиеся 6а класса, а правила пожарной безопасности 7а кл. Старшеклассники осваивали электронный вариант компьютерной игры «Знатоки ПДД».

Система дополнительного образования обучающихся

В 2017 – 2018 уч. г. в школе осуществляли работу **16 объединений** следующих направлений: техническое, спортивное, экологическое, художественно-эстетическое, интеллектуальное, социальное.

Охват учащихся в кружках и спортивных секциях **школы** по ступеням обучения следующий:

- Начальная школа (1-4кл.) - 44,3% от общего кол-ва уч-ся;
- Среднее звено - (5-9кл.) - 56,5% от общего кол-ва уч-ся;
- Старшее звено – (10-11кл.) 2 % от общего количества уч-ся.

Система дополнительного образования способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

Обновление содержания дополнительного образования вышли на новые задачи, сформулированные в рамках ФГОС в начальной школе, 5-х, 6-х, 7-х классах основной школы. Организация внеурочной работы с учащимися – сеть кружков и секций, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников и организацию досуга учащихся. Для 5-х, 6-х, 7-х классов в рамках **ФГОС** организована внеурочная деятельность по 5 направлениям.

Цель: создание эффективных условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников 5-х классов в процессе организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

1)спортивно-оздоровительное 2)художественно-эстетическое 3)общекультурное 4)общеинтеллектуальное

5)социальное

Охват обучающихся в кружках и спортивных секциях городских учреждений

Количество обучающихся на 5.09.2017 г. – 631 чел.

Количество кружков, объединений, секций, которые посещает обучающийся в системе дополнительного образования детей (без учета занятости во внеурочной деятельности)	количество обучающихся в школьных объединениях и доп. учреждений	% от общего количества обучающихся	Из них: количество обучающихся «группы риска»	Из них: % от общего обучающихся
1	194	93%	13	2,9%
2	181	38%	2	1,2%
более 2-х	114	24%	0	
не посещает	27	5,4%	3	
ВСЕГО:	476			

Разовые пригласительные билеты выданы: в течение акции «За здоровый образ жизни» -22 билета в плавательный бассейн, тренажёрный зал, ледовый дворец. Учащимся, состоящим в ПДН – 13 билетов, на пед. учёте – 22 билета. Обучающимся из малообеспеченных, опекаемым и др. – 10 билетов. Всего 50 билетов в каждом полугодии.

Выводы: Анализ внеурочной деятельности показывает, что выбор учащихся разносторонний. В основном, дети отдают предпочтение художественно-эстетическому, спортивному и социальному направлениям своей занятости в городских учреждениях культуры и спорта.

Работа библиотеки

Деятельность библиотеки направлена на помощь в освоении учащимися школьной программы, а также пропаганде чтения книг. Наиболее качественно это достигается через индивидуальную работу с учащимися и педагогическим коллективом.

Работа велась в соответствии с планом (с небольшими корректировками) и была согласована с общешкольным планом воспитательной работы. Для удобства план был разработан помесячно.

Школьное самоуправление

В соответствии с Уставом школы разработана структура управления воспитательной деятельностью школы, состоящей из ученического самоуправления (Совета старшеклассников), педагогического управления и Совета школы: ученики – педагоги – родители.

***Задачами являются*:**

- формирование активной гражданской позиции ребёнка;
- адаптация к жизни в школьном коллективе, социальной защите прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности;
- развитие творческого потенциала обуч-ся.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы **ученического самоуправления ДО «Новое Поколение».**

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе. В начале учебного года проводится выборы Президента школы и состава органа самоуправления; В результате целенаправленного управления процессом развития личности ребенка путем создания благоприятных для этого условий, учащиеся школы вырабатывают активную жизненную позицию, умение быть причастным к общественной жизни во всем её многообразии, выбрать ту нишу, в которой каждый может реализовать свой интеллектуальный, творческий, нравственный потенциал в максимально комфортных условиях. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, города и другого уровня.

Достижения учащихся в творческой деятельности.

За успехи в учёбе, результативность в городских олимпиадах, участие в творческих конкурсах и спортивных достижениях 1 учащийся школы были удостоены поездкой во Всероссийский детский лагерь «Артек» - Линьков Сергей, 10 класс.

В соответствии с планом воспитательной работы школы за 2017-2018 учебный год были проведены коллективно – творческие мероприятия с обучающимися школы по разным направлениям воспитательной деятельности.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса отдельных учащихся, родителей к массовым досуговым программам;
- рост потребительского отношения к школе среди учеников и родительской общественности;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Из анализа проведённой работы можно сделать вывод, что педколлективу школы необходимо продолжить работу над совершенствованием условий и форм работы для личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении, предупреждением семейного неблагополучия, насилия в отношении детей и профилактике асоциального

поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганде ЗОЖ, организации своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, детям «группы риска», а также повышением педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей. Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2017 – 2018 уч.год, в целом выполнены. Воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

Анализ воспитательной работы позволил определить **ряд задач** на будущий учебный год:

1. Совершенствование воспитательной системы на традиционных формах работы по взаимодействию с семьями обучающихся.
2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с Программой развития школы информационно-коммуникационных технологий и освещение воспитательной работы на школьном сайте.
4. Использование новых иновационных технологий как фактор совершенствования воспитательной системы.