

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» №6 города
Чебаркуля Челябинской области

Рассмотрено:
Школьным методическим
объединением
29.08.2017г. протокол №1

Утверждено:
Директор МБОУ «СОШ» №6
Кашигина Г.З.
29.08.2017 г. приказ №91-Д



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественно-
научной направленности «Юный эколог»**

(Проектирование экологической тропы)

на 2017 – 2018 уч.г.



Срок реализации программы: 1 год

Руководитель: учитель начальных классов

Пестерева Галина Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей глобальной общечеловеческой проблемой современности стала экологическая проблема. Разрушение и загрязнение естественной среды жизни людей, варварское отношение к природным ресурсам страны, вредные для здоровья и жизни людей условия – актуальные процессы экологического кризиса. Общество нуждается в преобразованиях, которые могут осуществить люди экологически образованные, со сформированным экологическим мировоззрением и экологической культурой. В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико - ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. В решении данной задачи эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей. Поэтому кружок «Юный эколог» является актуальным и необходимым, отвечает потребностям и запросам не только учащихся школы, их родителей, и общества в целом.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её *практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала*. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы в области экологии. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка.

В настоящее время необходимо говорить о формировании экологической культуры, как социально необходимого нравственного качества личности.

Экологическая культура проявляется в ответственном отношении к природе как к всеобщему условию и предпосылки материального производства, к объекту и предмету труда, естественной среде жизнедеятельности человека.

Экологическая культура включает:

- культуру познавательной деятельности учащихся по освоению опыта человечества в отношении к природе как к источнику материальных ценностей, основе экологических условий жизни, объекту эмоциональных, в том числе и эстетических, переживаний. Успешность этой деятельности обусловлена развитием нравственных черт личности по отношению к природной среде на основе формирования умений принимать альтернативные решения;
- культуру труда, формирующуюся в процессе трудовой деятельности, где учитываются экологические, эстетические и социальные критерии при выполнении конкретных дел в различных областях природопользования;
- культуру духовного общения с природой. Здесь важно развивать эстетические эмоции, умение оценивать эстетические достоинства как естественной, так и преобразованной природной сферы.

В связи с этим первостепенной образовательно-воспитательной целью должно быть формирование у каждого человека высокого уровня экологической культуры, что предусмотрено занятиями объединения дополнительного образования детей по направлению "Проектирование экологической тропы". Программа данных занятий ориентирована на активное приобщение учащихся к познанию окружающей среды, формирование экологической воспитанности, включающей экологическое сознание, чувства, экологическую деятельность и поведение.

Основная цель – развитие экологической культуры поведения учащихся в окружающей среде, формирование ответственного отношения к природе.

Задачи:

1. Углубление и расширение эколого – краеведческих знаний.
2. Привитие навыков к исследовательской работе.
3. Формирование чувства ответственного отношения к природе родного края, к ее природным ресурсам.
4. Развитие познавательной, творческой активности учащихся.

Ожидаемые результаты:

- приобретение учащимися практических экологических и природоохранных навыков;
- выполнение простейших экологических исследований в полевых условиях;
- планирование практических дел по охране природы;
- подготовка мини- проекта « Школьная экологическая тропа».

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» и «Краеведение» для общеобразовательной школы, соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования младших школьников и школьников основного образования, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир», географии и биологии на уроках. Практическая часть программы предусматривает сотрудничество с общественной организацией « Челябинского регионального экологического центра «Наш дом» (на базе ЧОБУ «Чебаркульского лестничества»).

Основные принципы содержания программы:

- ❖ принцип единства сознания и деятельности;
- ❖ принцип наглядности;
- ❖ принцип личностной ориентации;

- ❖ принцип системности и целостности;
- ❖ принцип экологического гуманизма;
- ❖ принцип краеведческий;
- ❖ принцип практической направленности.

Формы проведения занятий

- традиционная
- беседа
- экскурсия
- лекция
- консультация
- мониторинг
- исследовательская работа
- полевые исследования

Формы организации занятий

- ✓ коллективная (фронтальная)
- ✓ групповая (более 2-х человек)

Для успешной деятельности важно не ограничиваться только одним видом экологической работы, а выбрать несколько направлений, сочетающихся между собой:

Работа ведется по следующим направлениям:

- Полевая экология;
- Окружающая среда и человек;
- Экология почв.

Сроки реализации образовательной программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, от 12 до 14 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы - 1 год.

Режим занятий: 2 часа в неделю (среда, с 14.00 до 16.00), расписание может меняться в зависимости от формы проведения занятий и содержания выполнения практических работ.

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать :

- ✓ Что изучает экология;
- ✓ Простейшие примеры взаимодействия природы и человека;
- ✓ Права и обязанности граждан России по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов;
- ✓ Правила поведения в природе;
- ✓ Правильно выбирать линию поведения, соответствующую законам природы и общества;
- ✓ Главные особенности природы своей местности;
- ✓ Элементарные меры охраны окружающей среды и способы поддержания ее чистоты;
- ✓ Различные виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека;
- ✓ Меры предупреждения вредных воздействий хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- ✓ Понятие об экологическом кризисе;
- ✓ Важнейшие глобальные проблемы и причины их возникновения

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Видеть, выделять прекрасное в природе из художественных произведений и из природы в целом;

- ✓ Анализировать увиденное, прочитанное или услышанное о красоте природы;
- ✓ Оценить правильность отношения человека к природе в конкретном случае;
- ✓ Подобрать наиболее подходящий способ и меры по охране природы своей местности;
- ✓ Приводить примеры загрязнения окружающей среды;
- ✓ Работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему экологического состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме;
- ✓ Объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем;
- ✓ Проводить подкормку птиц;
- ✓ Охранять растения и животных;
- ✓ Озеленять территорию школы;

Ожидаемый результат:

1. Выполнять исследовательские проекты. Овладение основами методики исследовательской деятельности. Прочность усвоение навыков исследовательской деятельности проверяется в ходе применения их на практике при осуществлении проектной деятельности, тестированием на креативность мышления в начале и конце учебного года.
2. Глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности. Степень осознания существующей взаимосвязи оценивается в ходе бесед, тестирования, ролевых игр, анализа выводов по исследовательской деятельности в области этно-экологии.
3. Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в остановке и доказательстве рабочих гипотез.

Развитие креативности мышления также оценивается на основании педагогических наблюдений, главным показателем является готовность воспитанников предлагать темы новых исследований в ходе проектной деятельности.

4. Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе. Данный результат оценивается в результате педагогических наблюдений за поведением учащихся в природе, в ходе бесед. Важным показателем является готовность воспитанников принимать участие в природоохранной деятельности.
5. Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды своей местности.
6. Участие в районных и областных конкурсах.

Занятия проводятся для учащихся 5-7 классов, 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Учебно-тематический план экологического кружка «Юный эколог»

№	Дата	Тема занятия	Часы	
			теория	практ.
1	02.09	Вводное занятие. Устав юных экологов.	1	
2	05.09	Конкурсы: «Что в лукошке? Съедобный – несъедобный».		1
3	09.09	Изучение топографических условных знаков.	1	
4	12.09	Составление плана пришкольной территории.		1
5	16.09	Что такое экологическая тропа?	1	
6	19.09	Экскурсия по экологической тропе школы.		1
7	23.09	Описание маршрута экологической тропы школы.	1	
8	26.09	Составление карты-схемы экологической тропы школы.		1

9	30.09	Составление паспорта экологической тропы школы.	1	
10	03.10	Заготовка корма для птиц.		1
11	07.10	Общие сведения о лесе.	1	
12	10.10	Стоянка № 1 «Правила поведения на экотропе»		1
13	14.10	Составление кодекса правил поведения в лесу.	1	
14	17.10	Сезонные изменения в лесу осенью.		1
15	21.10	Составление проекта по оформлению и благоустройству стоянки № 1.	1	
16	24.10	Стоянка № 2 «Чебаркульский бор» .		1
17	28.10	Признаки настоящего леса.	1	
18	31.10	Особенности хвойного леса. Экскурсия		1
19	11.11	Как вырастить настоящий лес.	1	
20	14.11	Виды деревьев. Экскурсия в лес.		1
21	18.11	Восстановление леса.	1	
22	21.11	Защитное лесоразведение. Экскурсия.		1
23	25.11	Составление проекта по оформлению и благоустройству стоянки № 2.	1	
24	28.11	Определение хвойных пород по коре, хвое, шишкам.		1
25	02.12	Выпуск плакатов «Покормите птиц зимой!»	1	
26	05.12	Изготовление и ремонт кормушек. Раскладка кормов в кормушки.		1
27	09.12	Огонь в лесу.	1	
28	12.12	Стоянка № 3 «Антропогенный фактор» Костровище.		1
29	16.12	Охрана леса от пожара.	1	
30	19.12	Выпуск плакатов «Не рубите сосны, ели!»		1

31	23.12	Составление проекта по оформлению и благоустройству стоянки № 3.	1	
32	26.12	Украсим ёлочку в лесу. Экскурсия.		1
33	13.01	Значение леса в природе.	1	
34	16.01	Стоянка № 4 «Рассказ о лесе». Описание леса.		1
35	20.01	Климатические, географические факторы и лес.	1	
36	23.01	Сезонные изменения в лесу зимой.		1
37	28.01	Лесная типология.	1	
38	30.01	Виды пользования лесом. Лесоводственные проблемы и их разрешение.		1
39	03.02	Составление проекта по оформлению и благоустройству стоянки № 4.	1	
40	06.02	Стоянка № 5 «Дорожно-тропиночная сеть».		1
41	10.02	Лес – дом для животных.	1	
42	13.02	Экологическая игра «Отгадай, чьи следы».		1
43	17.02	Составление проекта по оформлению и благоустройству стоянки № 5.	1	
44	20.02	Стоянка № 6 «Птичья столовая». Зимующие птицы.		1
45	24.02	Птицы наших лесов.	1	
46	27.02	Зимний практикум «На белой тропе».		1
47	02.03	Живые барометры природы.	1	
48	05.03	Изготовление скворечников.		1
49	09.03	Составление проекта по оформлению и благоустройству стоянки № 6.	1	
50	12.03	Стоянка № 7 «Радуга луга». Лекарственные растения.		1
51	16.03	Лекарственные растения Челябинской	1	

		области.		
52	19.03	Сезонные изменения в лесу весной.		1
53	23.03	Составление проекта по оформлению и благоустройству стоянки № 7.	1	
54	26.03	В гости к перелетным птицам. Экскурсия.		
55	06.04	По страницам Красной книги.	1	
56	09.04	Стоянка № 8 «Берёзовая роща». Муравейник.		1
57	13.04	Морфологические признаки листьев.	1	
58	16.04	Уход за лесом. Экскурсия.		1
59	20.04	Составление проекта по оформлению и благоустройству стоянки № 8.	1	
60	23.04	Стоянка № 9 «Кладовая солнца – болото».		1
61	27.04	Характеристика и классификация лесных почв.	1	
62	30.04	Очистка леса от валежника.		1
63	04.05	Составление проекта по оформлению и благоустройству стоянки № 9.	1	
64	07.05	Стоянка № 10 «Дендрарий лесокомбината».		1
65	11.05	Способы сева, нормы, глубина посева.	1	
66	14.05	Посадка декоративных растений на пришкольном участке.		1
67	18.05	Составление проекта по оформлению и благоустройству стоянки № 10.	1	
68	21.05	Итоговое занятие. Открытая экоэкскурсия «Мы приглашаем Вас в леса».		1

Методическое обеспечение

Наряду с теоретическими знаниями большое внимание уделяется проектной работе, а также большое внимание уделяется практическим, исследовательским работам.

Разнообразие и оптимальное сочетание форм занятий поддерживает интерес школьников к данному направлению воспитательной работы. В целом все формы и методы работы по экологическому воспитанию можно разделить на группы:

- по направленности: на вербальные (воздействующие на сознание и чувства) и невербальные (формирующие у школьников опыт личного участия в работе по оказанию помощи природе);
- по использованию в практике работы школы: традиционные и инновационные;
- по характеру деятельности школьников: познавательные, исследовательские, практические, игровые, развлекательные, творческие;
- по целевой установке: организационные, благотворительные, теоретические, практические, исследовательские, заключительные и т.п.

Экоинформация используется для обсуждения экологических проблем в мире. Отличительной чертой является использование статистического материала, ярких примеров взаимоотношения человека и природы, дискуссионных фактов, краткость сообщений.

Устные журналы обладают широкими возможностями для рассмотрения различных аспектов проблемы охраны природы в мире, в своей стране, в области.

Беседа широко используется в формировании экологического сознания детей. Беседы могут быть как плановыми, тематическими, так и

ситуационными, возникающими на экскурсиях, прогулках. Методическую основу беседы составляет система логически выстроенных, кратких и чётких вопросов, обращённых к детям, побуждающих их к размышлениям над проблемой. Для снятия утомления целесообразно вводить элементы игр, викторин, загадки и т. д.

Конкурсы могут быть не только фрагментами других мероприятий, но и самостоятельными мероприятиями. Важнейшими методическими компонентами конкурса являются наличие чётких критериев, гласности, соревновательности. Подведение итогов конкурса можно приурочить к экологическому празднику.

Игры способствуют расширению знаний о природе, формирует нравственные представления, способность предвидеть следствие по причине, развивает воображение, формирует потребность положительного воздействия на природу, инициативу, находчивость. Выбирая игру, необходимо помнить о том, что тема и форма игры должна соответствовать возрасту и опыту детей.

Экскурсии имеют большое воспитательное значение, так как в ходе них в значительной мере разрешаются противоречия между внешними и внутренними стремлениями воспитанников, между житейскими и научными представлениями, между отрицательным опытом ребёнка и требованиями к нему со стороны воспитателей.

Дискуссия. Целью дискуссии является поиск решения актуальных экологических проблем. Дискуссии формируют научные экологические знания, вырабатывают умения аргументировать свои высказывания, используя научные факты, опираться на мнение известных специалистов, формируют у старшеклассников гражданские позиции и установки. Сценарий дискуссии составляется заранее, продолжительность не должна превышать 1,5 часов. Тема дискуссии формулируется в виде проблемы.

Диспуты, целью которых является формирование у школьников умения отстаивать свою точку зрения в пользу охраны природы, выработка твёрдых взглядов и убеждений.

Целесообразно использовать новые формы работы по экологическому воспитанию – *экологические коллективные творческие дела (ЭКТД)*. По характеру ведущей деятельности их можно условно разделить на общественные, трудовые, познавательные, художественные, творческие, наполнив их экологическим содержанием.

Используемые группы методов обучения, наиболее полно решают задачи развивающего обучения:

- ✓ Объяснительно-иллюстративные
- ✓ Репродуктивные
- ✓ Методы проектного обучения
- ✓ Методы проблемного обучения:
- ✓ Проблемное изложение
- ✓ Частично-поисковые, или эвристические
- ✓ исследовательские
- ✓ Практические: самостоятельная трудовая деятельность, самостоятельная работа с литературой, опыты, тренинги, эксперименты, исследования.

Ожидаемый результат и способы определения его результативности. Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат - опыт деятельности - станет бесценным достоянием обучающегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Основными критериями оценки эффективности реализации дополнительной образовательной программы являются:

- мотивационно-ценностный критерий (отношение к природе и осуществление научно-исследовательских работ);
- информационный критерий (степень сформированности знаний о природе);

- инструментальный критерий (степень сформированности умений и навыков проектной деятельности);
- деятельностный критерий (участие в конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях и т.д.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

1. Основные виды диагностики результата:

- входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);
- текущий – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;
- промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов;
- итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: фестиваль «Калейдоскоп проектов».

Лучшие обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и призами.

Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Техническое оснащение занятий:

аудиовизуальные (экранно-звуковые) средства обучения – кинофильмы, видеофильмы, компьютерные программы, диапозитивы, диафильмы, слайды. Все аудиовизуальные средства обучения направлены на повышение эффективности экологического воспитания.

Учебно-дидактический материал :

экологические знаки, карточки с заданиями, экологические таблицы, схемы.

Материально-техническое оснащение занятий:

Кабинет для обучения:

Столы – _12 штук;

Стулья – 24 штуки;

Список литературы:

1. Зеленый наряд южноуральского города. Деревья и кустарники+ CD / Н.П.Строкова, С.Е. Коровин. — Челябинск, 2010. — 128 стр. ISBN 9785905251016
2. Насекомые Челябинской области+ CD: эколого-фаунистический очерк /А.В.Лагунов. — Челябинск, 2011. — 144стр.
3. Краеведение: Учебник 6,7,8, 9класс /В.В.Дерягин, М.С.Гитис - Челябинск, «Абрис», 2011. (Учебник) (144 стр.)
4. Промысловые Животные+ CD. I А.С Матвеев -Челябинск, «Абрис», 2009. (Справочно-учебное пособие) (128 стр.)
5. Мир удивительных растений. Челябинская область+ CD. I Н.С Строкова, С.Е. Коровин -Челябинск, «Абрис», 2009. (Справочно- учебное пособие) (144 стр.) ISBN 9785901542705
6. Растения на страже здоровья. Лекарственные растения Челябинской области + CD./–М.И.Лешихин, Челябинск, «Абрис», 2011 (Справочно-учебное пособие) (128 стр.)
7. Пещеры Челябинской области +CD./ –С.М.Баранов, Л.Д.Волков Челябинск, «Абрис», 2012 (Справочно-учебное пособие) (160 стр.)
8. Озера Челябинской области+ CD. I Захаров Челябинск, «Абрис», 2010. (Справочно- учебное пособие для студентов и преподавателей)
9. Народы Челябинской области+ CD. I Челябинск, «Абрис», 2010. (Справочно- учебное пособие) ISBN 9785901542835

10. Природа Южного Урала. Учебник для 3-4 классов / Е.В. Григорьева, А.З. Трушникова - Челябинск, «Абрис» ISBN 9785901542873