

**Технологическая карта урока Русского языка**

**2б класса УМК «Школа России»**

**Класс: 2б класс**

**Автор УМК (программного курса): В.П. Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык»**

**Тема урока: Единственное и множественное число имён существительных**

**Тип урока:** урок закрепления

**Цель урока:** формирование умение употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; Определять число имен существительных; дать понятие об именах существительных, не изменяющихся по числам; развивать творческие способности.

**Планируемые результаты:**

**-личностные:** учащиеся научаться воспитывать аккуратность, уважение к другим людям, прививать соблюдение гигиенических норм.

**-предметные:** учащиеся научатся определять грамматический признак имен существительных - число; изменять имена существительные по числам; различать однокоренные слова и форму слова; использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.

**Задачи урока по содержанию:**

**Регулятивные УУД:** умение принимать и сохранять учебную задачу; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение контролировать и оценивать свои и соседа действия; умение провести рефлексию своих действий на уроке; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные УУД:**  умение получать и анализировать информацию из разных источников; умении представлять результаты своей работы по предложенному плану.

**Коммуникативные УУД:** умение слушать собеседника и вести диалог; высказывать свою точку зрения; уметь работать в паре, в группе; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

**Личностные:** ценностное отношение к совместной деятельности, понимание её значимости, учебно-познавательный интерес.

**Формы урока**: Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа в паре

**Методы обучения:** репродуктивный, практический, частично-поисковый, поисковый.

**Формы обучения:** фронтально - коллективный, коллективный, индивидуальный, работа в группах.

**Оборудование:** учебник по Русскому языку 2 класс 2 часть; рабочая тетрадь 2 класс 2 часть, Мультимедиа, Диск к учебнику Русского языка, индивидуальные карточки с заданиями;трафареты для проверки.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этап*  | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся*  | *Универсальные действия*  |
| 1. *Самоопределение*

*к деятельности.**Организационный момент* | *- Звенит звонок –*  *Начинается урок!* *Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями.* *– Но садиться мы будем с вами необычно. Девочки сядут, если услышат существительное в единственном числе, а мальчики сядут, если услышат существительное во множественном числе.* *Сахар, шашки.**Молодцы. Садитесь* | *Подготовка класса к работе**Слушают задание*  | ***Л.:*** *положительное отношение к школе и учебной деятельности* |
| *2. Актуализация знаний* *и фиксация затруднений в деятельности* ***Минутка чистописания.******Словарная работа***  | *– Для того чтобы начать хорошую работу запишите число, классная работа* ***15 марта******Классная работа****- Посмотрите, какую букву мы будем прописывать?**Чч**ч чч ччч*- Охарактеризуйте звук буквы – Ч.- Какую закономерность нужно продолжить, при написании второй строчки?- Почему именно эту букву прописали? *–* Сейчас мы с вами проведем словарную работу.*Посмотрите на доску. Какое задание нужно выполнить?****Уч\_ник, учит\_ль, девоч\_ка, ч\_с, ч\_шка.****– Вставить пропущенные буквы и поставить ударение.**- Какой частью речи являются эти слова?**- На какие группы можно разделить эти слова?****-***Данные слова собственные или нарицательные?–*Подпишите над словами простым карандашом одушевлённые или неодушевлённые.*- Какой общий признак у всех этих существительных?– Можно ли изменить это число?– Превратите эти слова в множественное число. | *Записывают число, классная работа**Смотрят на букву, которую будут прописывать*Звук [Ч'] - согласный, глухой, всегда мягкий, непарный. Звук обозначается зелёным цветом.*Ответы на вопрос учителя**число**смотрят на доску* *Ученик, учитель, девочка, час,чашка.**записывают слова и вставляют буквы**существительные* (Одушевлённые или неодушевлённые, собственные или нарицательные)*Подписывают над слова одуш. или неод.**Ответ на вопрос (един.Число)**Да****Ученики, учителя, девочки, часы, чашки.*** | **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; **познавательные**: логические – анализ объектов с целью выделения признаков**П:** строят рассуждения;строят речевое высказывание в устной форме**Р:**принимаютисо­храняютуч.задачупривыполнениизаданий; |
| 3.Постановка учебной задачи **Работа в парах***Работа по учебнику с правилом**«Обратите внимание»**С.64* | *– Ребята, что мы только что сделали имена существительные?**– У вас на столах лежат карточки со славами.**Стол, молоко, диваны, ножницы.**– Измените имена существительные по числам. Единственное в множественное число, множественное число в единственное.**–* ***Проблема:******–*** *Ребята, какая возникла проблема?****–*** *Какие слова мы не смогли изменить по числам?* *– Давайте сделаем вывод.**Продолжите мою фразу:**- В русском языке есть только имена существительные в … числе**– В русском языке есть только имена существительные в … числе**– Давайте с вами проверим наши предположения, совпадают ли они с правилом учебника.* *Откроем учебник на с.64 и прочитаем правило.* *– Как вы думаете, какая сегодня тема урока?* *– Сегодня мы продолжаем работать по теме:* *– Какая цель нашего урока?*  | Изменяли по числам слова*Смотрят на карточки* *Изменяют слова по числам* *Стол - столы, диваны -диван**Ответ на вопрос* *Молоко, ножницы* *Единственном числе**Множественном числе**Открывают учебник на с.64* *Называют тему урока* ***Единственное и множественное число имён существительных (закрепление)****Формулируют цель урока*  | **Регулятивные:** целеполагание; **К:**Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**К:** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.**Познавательные**: общеучебные – самостоятельное выделение – формирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы |
| *4.Первичное закрепление****Работа по учебнику*** ***с.64*** ***Работа в группах***  | – А сейчас мы выполним упражнение 111 с.64– Мы попытаемся найти существительные, которые изменяются по числам, и существительные, которые употребляются в ед. и мн.ч. – А чтобы работать вам было легко, будете работать сообща в группах.– У вас на столах лежат листы. – Первая группа будет находить существительные, которые изменяются по числам;Вторая группа будет находить существительные, которые употребляются только в ед.ч.;Третья группа будет находить существительные, которые употребляются только во мн.ч. – После выполнения упражнения, проверим как вы справились с заданием.– **Давайте повторим с вами. Какие же есть в русском языке имена сущ.?** | Находят упр.111 с.641 группа: *Тетрадь,* *доска, торты, стакан, бант, снежинка, гербы*2 группа: *Солнце,сахар, молоко,метро, творог*3 группа: *Санки, ножницы,очки, весы*Повторяют вместе с учителем | **Регулятивные**: планирование, прогнозирование; **познавательные**: моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; **коммуникативные**: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **5.Физминутка** | Выполнение физминутки по экрану  | Выполняют физминутку |  |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону **Индивидуальная работа** **по карточкам** | – А сейчас у вас самостоятельная работа. – У вас на столах лежит 3 карточки разного цвета. Желтая полоса лёгкое задание. Зелёная полоса задание средней сложности. Красная полоса задание по сложнее. Выберите задание, с которым вы сможете справиться. В первой карточке вам нужно распределить слова в два столбика и определить число у имён существительные. Второе задание – вам нужно изменить по числам слова. Третье задание – вам нужно в тексте найти имена и определить число у имён существительных. Приступайте к работе. **Задание: Определи число у имён существительных. Распредели слова две колонки: ед.ч. и мн.ч.***Кастрюля, новости, яблоко, обезьянка, муравейники, ежевика, зонтики, медвежонок, маргаритки, Мальвина.* *– Возьмите карточку номер 2****Задание: Измените по числам следующие слова:*** *Лист, мост, поле, яблоко, ракета, ошибка, дерево, иней.* – Возьмите карточку номер3**Задание: Найдите в тексте имена существительные. Определите число.****Весна**Последний снег сходит с полей. Звенят по оврагам ручейки. Ломают зимний лёд реки. Весной оживает земля. На деревьях набухли клейкие почки. Появились первые цветы. Ходят по полям и дорожкам грачи. Весело чирикают шустрые воробьи. Птицы рады солнцу.– Давайте проверим, что у вас получилось.  | Смотрят на карточки Ед.ч. мн.ч.Кастрюля новостиЯблоко муравейникиЕжевика зонтикиМедвежонок маргариткиРомашка цыплятаМальвина Ед.ч мн.чЛист листыМост мостыПоле поляЯблоко яблокиРакета ракетыОшибка ошибкиДерево деревьяИней инеиНаходят существительные, определяют числоПроверяют вместе с учителем  | **Р**: контроль, коррекция ,выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению ,осознание качества и уровня усвоения; **личностные**: самоопределение |
| 7. Подведение итогов урока. Рефлексия | – Какие умения мы сегодня совершенствовали?– Что интересного вы узнали на уроке об именах существительных?– Всё ли вам было понятно?– Где допустили ошибки?– Какое задание вам было интересно выполнять? – Кому нужна помощь учителя или товарищей? | Ответы на вопросы учителя  | **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать вои мысли; **познавательные:** рефлексия; **личностные**: смыслообразование  |
| 8. Домашнее задание  | Упр. 112 с.64. Всем спасибо за урок! | Записывают домашнее задание |  |