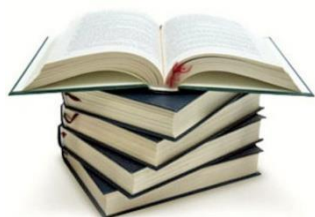


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»



Публичный отчёт
директора школы МБОУ «СОШ №6»
по итогам 2015-2016 учебного года

Уважаемые учителя, родители, выпускники и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2015-2016 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, проблемы и достижения.

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

<u>Общая информация</u>	
<u>Название общеобразовательного учреждения (по уставу)</u>	<u>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»</u>
<u>Тип и вид общеобразовательного учреждения</u>	<u>Средняя общеобразовательная школа</u>
<u>Организационно-правовая форма</u>	<u>Муниципальное бюджетное учреждение</u>
<u>Учредитель</u>	<u>Управление образования администрации Чебаркульского городского округа</u>
<u>Год основания</u>	<u>1954</u>
<u>Юридический адрес</u>	<u>456440 Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Электростальская, д. 32-Б</u>
<u>Телефон</u>	<u>(8351)68 2-36-14</u>
<u>Факс</u>	<u>(8351)68 2-36-14</u>
<u>e-mail</u>	<u>chebarkulshool6@mail.ru</u>
<u>Адрес сайта в Интернете</u>	
<u>Должность руководителя</u>	<u>Директор</u>
<u>Фамилия, имя, Отчество руководителя</u>	<u>Кашигина Галина Закировна</u>
<u>БИК</u>	<u>04750101</u>
<u>ИНН</u>	<u>7420003695</u>
<u>КПП</u>	<u>742001001</u>
<u>Свидетельство о регистрации номер, дата выдачи, кем выдано)</u>	<u>04.10.2002г. №1027401141448</u>
<u>Лицензия</u>	<u>№12667 от 12 мая 2016 года/бессрочно</u>
<u>Аккредитация</u>	<u>№2490 от 23 августа 2016г. срок</u>

	<u>действия до 21 декабря 2024 года</u>
<u>Формы ученического самоуправления</u>	<u>Совет старшеклассников, детское движение «Новое поколение»</u>
<u>Формы государственнообщественного управления</u>	<u>Совет учреждения МБОУ «СОШ № 6»</u> ↓

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» является образовательным учреждением, которое предоставляет всем категориям детей получить бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование по основным образовательным программам, создаёт основу для последующего образования, сознательного выбора и освоения профессии, формирования культуры личности. Учредителем МОУ СОШ №6 является муниципальное образование «Чебаркульский городской округ» в лице главы Чебаркульского городского округа.

Местонахождение МБОУ: 456440 Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Электростальская, д.32 -Б. Школа занимает территорию, к которой близко расположены посёлок Северный, Куйбышевский посёлок, частный сектор окраины города близ ОАО «Уральская кузница» и территория частного сектора за железнодорожным переездом.

В микрорайоне школы находится ДЦ им. Горького, Ледовый Дворец, МУФиС, бассейн «Олимпия», Центр детского творчества, городской краеведческий музей, выставочный зал «Колорит».

Школа реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Общеобразовательные программы осваиваются в следующих формах обучения: очная, , обучение на дому.

МБОУ «СОШ №6» работает по пятидневной неделе для 1-11 классов. Школьные занятия начинаются в 8 часов 00 минут. Длительность уроков – 45 минут (2-12 класс) и 35 минут в 1 классе.. Режим занятий –о дна смена. Вторая половина дня предоставлена для дополнительного образования кадетов и досуговой деятельности обучающихся

Говоря об управлении процессом образования и воспитания на современном уровне, нельзя не сказать о наиболее актуальной проблеме современного образования – оценке качества деятельности образовательного учреждения. Для того чтобы успешно решать стоящие перед образовательным учреждением задачи, его руководителю, администрации и педагогам необходимо постоянно совершенствовать свою деятельность как на уровне деятельности системы, функционирования отдельных структурных подразделений, так и на индивидуально-личностном уровне.

В школе выделяются три уровня образования:

начальное общее образование – 1-4-е классы (обучающихся);

основное общее образование – 5-9-е классы (обучающихся);

среднее общее образование – 10-11-е классы (обучающихся).

-Главная цель начального общего образования – выявление и развитие способностей и интересов учащихся, формирование УУД, укрепление здоровья.

-Основная цель основного общего образования – подготовка учащихся к изучению учебных предметов, элективных (в соответствии с запросами и интересами), развитие их познавательного интереса, расширение кругозора, совершенствование навыков самостоятельной работы.

-Среднее общее образование имеет своей целью подготовку учащихся к профессиональному выбору с учетом личных потребностей и возможностей, адаптации к жизни в современном обществе.

В 2015/16 учебном году продолжалась работа по расширению и обновлению нормативно-правовой базы школы в связи с вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В истекшем учебном году была продолжена работа по систематизации, упорядочению учёта, контроля документации в соответствии с номенклатурой дел.

В 2015/16 учебном году были использованы все возможности вариативной части учебного плана для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей. В 2016/17 учебном году будет продолжена работа в этом направлении.

В 2015-2016 учебном году в школе обучались 580 учеников. Педагогический состав-32 педагога.

II Анализ учебно-воспитательной работы начального общего образования школы за 2015-2016 учебный год

Начальная школа - очень важный этап в жизни каждого человека. Важный и сложный. Каждый человек приходит в свою взрослую жизнь из детства. От того, каким оно было, зависит наша жизнь сегодня. Об этом необходимо постоянно помнить. Мы должны воспитывать детей добрыми, умными, здоровыми, счастливыми. Этого можно достигнуть лишь в том случае, когда сам процесс воспитания и обучения будет добрым, умным, здоровым и счастливым.

Цель введения ФГОС - создание условий , позволяющих решить главную задачу российского образования - повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов.

ФГОС ориентирует образование на достижение нового качества, соответствующего современным запросам личности, общества и государства. Главная задача - не знания, а умение их добывать и ими пользоваться.

Целью деятельности учителей начальных классов является обеспечение единой воспитательно-образовательной среды формирования и развития личности учащихся. Любовь к детям и безграничная вера в их возможности - вот девиз учителя начальных классов. Справедливо говорится , что писатель живет в своих произведениях, художник - в картинах, скульптор - в созданных им скульптурах. А хороший учитель - в мыслях и поступках учеников.

Обучение и воспитание осуществлялось по программе (ФГОС НОО) «Школа России» (2-4 классы) и "Школа России" (1 классы). Наша цель в рамках выбранной программы создать условия для максимальной реализации личности обучающегося.

В коллективе царил атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Педагоги адекватно реагировали на критику, прислушивались к советам коллег, делились опытом, что положительно сказывалось на результативности выполнений поставленных задач.

Поставленные задачи были выполнены полностью. Методическая работа представлялась разноплановой. Все педагоги участвовали в методической работе МО. Учителя не только повышали свой профессиональный уровень, но и делились опытом со своими коллегами. Планово проходила аттестация учителей. В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:

- 1.Работа по ФГОС НОО.
- 2.Целенаправленно работать над повышением профессионального мастерства учителей.
- 3.Совершенствование работы с одаренными детьми. Участие в олимпиадах, конкурсах разного уровня.
- 4.Систематически работать над развитием познавательных возможностей и творческих способностей, самостоятельности учащихся с использованием инновационных технологий.

5. Направить педагогический поиск на достижение высокого качества и эффективности обучения и воспитания.

6. Отслеживание результатов уровня обученности с помощью мониторингов.

Методическая работа представлялась разноплановой. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены, что позволило проводить заседания с большей активностью. Перед каждым заседанием учителям заранее был известен круг обсуждаемых проблем, предлагался список литературы, поэтому заседания проходили в форме живого диалога.

Использовались разные формы организации деятельности:

- заседания МО,
- изучение нормативных документов, обзоры журналов "Начальная школа", "Завуч начальной школы" и др.
- круглый стол,
- открытые уроки, анализ, самоанализ,
- аналитические справки. мониторинг,
- работа над методической темой,
- подготовка учащихся к конкурсам, олимпиадам,
- внеклассная работа.
- проектная деятельность,
- внеурочная деятельность.

Учителя начальных классов работали над темами по самообразованию, выступали с докладами на заседаниях МО, проводили открытые уроки и мероприятия. Ими были составлены карты индивидуальной помощи слабоуспевающим ученикам и карты поддержки одаренным детям.

Большое внимание уделялось использованию ИКТ в учебном процессе. Интерактивные методы способствовали активизации познавательной деятельности учащихся, и применение этих технологий очень актуально в современной школе. Интерактивная доска - ценный инструмент для обучения всего класса. Это - визуальный ресурс, который помогает учителям сделать уроки живыми и привлекательными для учеников. Работа с интерактивной доской позволяла учителям демонстрировать презентации; использовать разнообразные средства визуализации; демонстрировать работы классу на доску и т.д.

Для работы с интерактивной доской учителя составляли творческие задания, презентации, использовали видео и мультимедийные программы.

В решении задач, поставленных перед учителями стандартами второго поколения, большое значение придавалось педагогическому мониторингу.

Проводили мониторинги обученности учащихся, диагностические работы по проверке сформированности метапредметных умений, изучали психологические особенности детей, отслеживали метапредметные и личностные результаты. В этом учебном году впервые учащиеся 4 классов выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования школа должна создавать условия, которые бы обеспечивали запуск механизмов самообразования, самопознания и самоактуализации личности. Одним из таких средств стало портфолио педагога. Портфолио является для учителя средством и итогом рефлексии, анализа и презентации его деятельности, которое может рассматриваться как альтернативная форма оценки его профессионализма и результативности работы при проведении экспертизы для аттестации на заявленную квалификационную категорию.

В 2015-2016 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель:

Создание условий для реализации образовательных стандартов второго поколения через внедрение новых образовательных технологий в начальной школе.

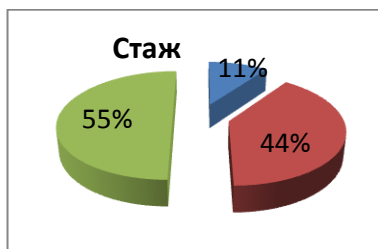
Задачи:

- ♦ Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
- ♦ Сохранение и укрепление здоровья младших школьников.
- ♦ Продолжение работы по повышению качества обученности путём сохранения у ребёнка желания и умения учиться; создания условий для творчества во всех видах деятельности.
- ♦ Применение мониторинговой системы отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста.

На первой ступени образования развиваются способности детей, вырабатываются навыки чтения, письма и счета, привычка к систематическому труду. Обучающиеся овладевают основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Педагогов, работающих в начальной школе - 8 человек. По стажу педагогической работы:

- от 1 до 5 лет – 1 чел
- от 5 до 10 лет - 0 чел.
- от 10 до 20 лет – 4 чел.
- более 20 лет - 3 чел.



Образование: высшее – 7 человек, средне специальное - 1 .

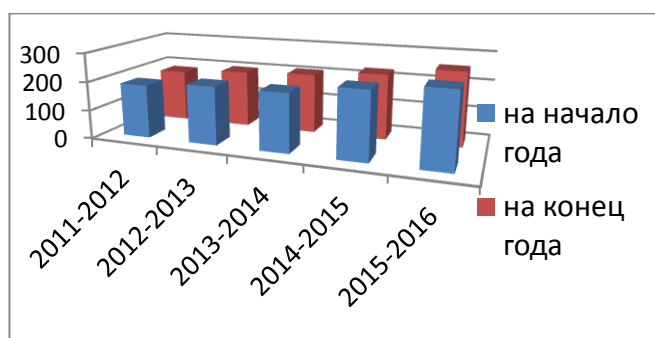


Категория: высшая – 44 % (3 ч.), I категория - 44% (4 ч.), без категории – 12% (1 ч.).



На первой ступени образования в этом учебном году было 10 классов. Все классы осуществляли образовательную деятельность по ФГОС второго поколения.

В начальных классах на 1 сентября 2015 года обучалось 256 учащихся, на конец учебного года – 257. Обучение во всех классах велось по программе «Школа России» с учетом ФГОС.



Вывод: ежегодно количество обучающихся за последние пять лет увеличивается.

Школа работает по четвертям. Обучение проходило в режиме двух смен пятидневной рабочей недели.

8 классов (1а, 1б, 1в, 2а, 2в, 3а, 3б, 4б) – первая смена с 8.00.

2 класса (2а, 4а) – вторая смена с 12.55

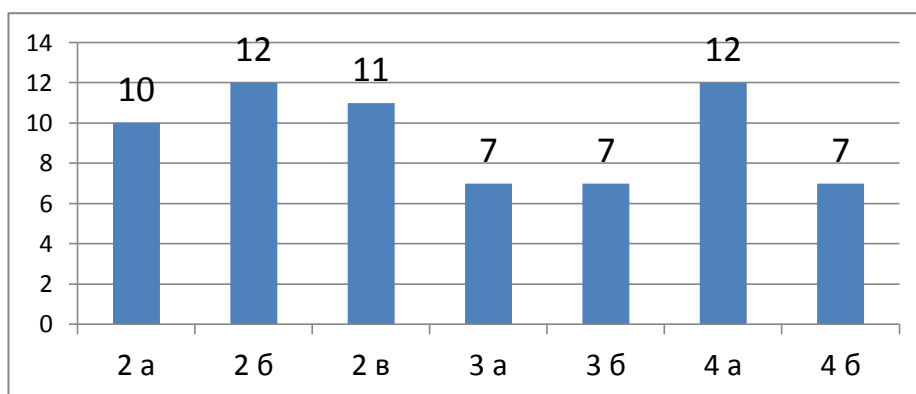
Учебный план начальной школы на 2015-2016 учебный год был составлен на основании Федерального базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Используя в своей работе разнообразные методы и формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

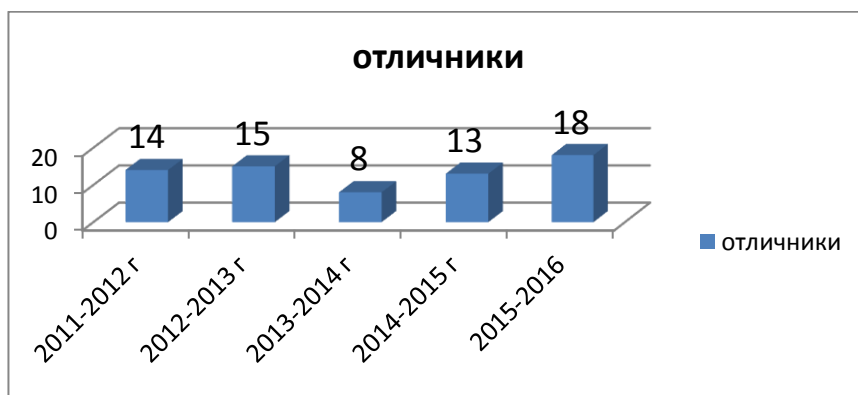
В 2015-2016 учебном году из 257 обучающихся, были аттестованы 182.

- Из них 66 обучающихся (36%) окончили начальную школу на «4» и «5» (в прошлом учебном году 66 учащихся).
- С одной - двумя «3» закончили учебный год 39 учащихся (22%), в 2014-2015 году – 44 ученика (28%).



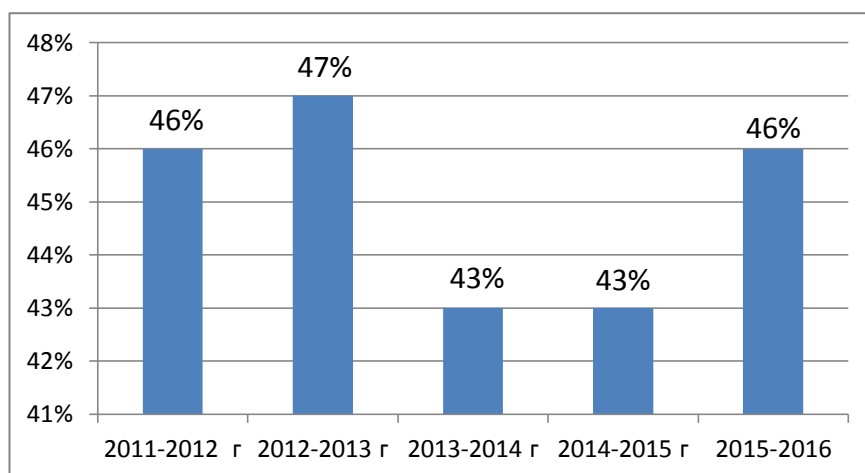
Выводом о путях повышения качества образования является:

- качественное проведение уроков;
- контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся – важные составные части учебного процесса. Это основные средства, с помощью которых учитель выявляет, как учащиеся усваивает программный материал, продвигаются в своем развитии, а также устанавливает эффективность используемых им методов, форм и средств обучения, определяет пути совершенствования процесса обучения.



Вывод: педагогам формировать интерес к учебным предметам, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся для увеличения числа отличников в начальной школе.

Качество знаний



Вывод: число обучающихся окончивших начальную школу по сравнению с прошлым годом выросло, качество знаний составило 46%. Необходимо усилить работу по повышению качества знаний учащихся используя различные методы и формы обучения. Создавать условия для благоприятного развития учебного потенциала обучающихся.

В течение 2015-2016 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления пробелов знаниях учащихся, а также ликвидации их причин.

В начальной школе 10 классов. Учащиеся 1-3 классов (199 учеников), обучающихся по ФГОС, писали итоговую комплексную работу, которая оценивалась в баллах. Кроме того, 2-4 классы выполняли контрольные работы по русскому языку и математике.

Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися. Диагностика комплексной работы помогла определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты.

Но так же диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года слабо усвоили программный материал. У таких детей существуют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

2.1 Анализ результатов выполнения комплексной работы учащимися 1-3 классов.

Комплексная работа оценивалась в баллах. Выявлялся уровень освоения программного материала: базовый повышенный и низкий.

Анализ позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 1 –3 х классов в целом успешно справились с предложенной работой, которая смогла определить в каждом классе уровень сформированности предметных результатов.

2. На достаточном уровне обучающиеся 1-3 –х классов проявили свои способности при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач по математике.

3. Тем не менее, 23 (из 184) обучающихся (это 12,5 %) по математике (компоненты сложения и вычитания), не смогли справиться с заданиями направленными на выявление таких знаний, которые в дальнейшем позволят успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующих этапах обучения. Прежде всего, это связано с несформированностью умения читать правильно и осознанно, ориентироваться в учебной ситуации (внимательно слушать учителя, выявлять непонятное, искать нужную информацию).

4. Педагогам необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков в освоении продуктивного способа чтения. А так же обратить внимание на то, что при работе с текстовыми заданиями, у обучающихся необходимо развивать мыслительные операции и формировать умения в освоении способов их решения.

5. Педагогам грамотно осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах.

6. Оценка достижения планируемых результатов базового уровня направленная на освоения содержательных линий по русскому языку показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства обучающихся сформированы на достаточном уровне.

7. Тем не менее, 34 ученика (из 184) (это 18%) показали низкий уровень сформированности предметных результатов.

8. Педагогам необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков самоконтроля и развитие орфографической зоркости.

2.2 РМИ ИДО

(Региональные мониторинговые исследования индивидуальных достижений обучающихся)

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования определено, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должна «предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения» [ФГОС НОО, с. 24].

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/500 от 29.02.2016 г «О проведении регионального мониторингового исследования индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ начального общего образования в образовательных организациях Челябинской области» 28 апреля 2016 года проведено мониторинговое исследование индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов в виде комплексной работы.

Во время проведения мониторингового исследования с целью обеспечения самостоятельности выполнения работы и получения объективных результатов присутствовали общественные наблюдатели, представители органов управления образованием. Оцифровка работ осуществлялась сразу после окончания мониторингов ответственным лицом Пинигиной Н.С..

Мониторинговыми работами были охвачены обучающиеся 4 а класса (классный руководитель Маслова Л.Н.), 4 б класса (классный руководитель Масленцева Н.Д.).

Анализ количественных результатов выполнения комплексной работы позволил установить следующее. Всего учащихся 4-х классов – 57 учеников. В мониторинге 28 апреля 2016 года приняли участие 54 учащихся. Работа состояла из 12 вопросов.

Справились с работой 49 обучающихся, что составляет 92% от общего количества детей, выполнявших работу.

На «4» и «5» мониторинг выполнили 33 выпускника начальной школы, что составляет 62% от общего количества четвероклассников, выполнявших работу.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	%	Количество обучающихся, выполнивших работу							
				а «5»	%	а «4»	%	а «3»	%	а «2»	%
4 а	29	28	6	6	1	3	6	8	9	1	
4 б	28	25	9	4	6	0	0	8	2	3	2

4 а класс – 64%

4 б класс – 56%

2.3 ВПР (Всероссийские проверочные работы)

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2015 г. № 1381 «О проведении мониторинга качества образования», приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.04.2016 г. № 01/1081 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-х классах общеобразовательных организациях Челябинской области в 2016 году», с целью диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся при освоении образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования в мае проведены проверочные работы по модели 1 согласно утвержденным датам: 11 и 13 мая – русский язык, 17 мая – математика, 19 мая – окружающий мир.

Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы по русскому языку позволил установить следующее.

На основе анализа обязательного минимума содержания образования и программных требований к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 4-го класса по русскому языку 11 и 13 мая 2016 года в проверочных работах приняли участие 54 учащихся. Работа состояла из двух частей: диктанта (11 мая) и проверочной работы – 23 заданий (13 мая).

Справились с работой 51 учащихся, что составляет 96,2% от общего количества школьников, выполнявших работу.

На «5» выполнили работу 20 человек - 38%. На «4» работу выполнили 20 выпускников начальной школы, что составляет 38%. Средний показатель успешности выполнения работы показали 11 учащихся (20%).

Максимальный первичный балл: 43.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	%	Количество обучающихся, выполнивших работу							
				а «5»	%	а «4»	%	а «3»	%	а «2»	%
4 а	29	28	7	1	0%	2	3%		4%		%
4 б	29	25	6		6%		2%		8%		%

Качество знаний по классам выглядит следующим образом:

4 а класс – 82% 4 б класс – 68%

Высокий уровень усвоения программных знаний и умений по русскому языку, а также умения и навыки по применению этих знаний для решения учебно-практических задач продемонстрировали следующие учащиеся:

- в 4 а классе

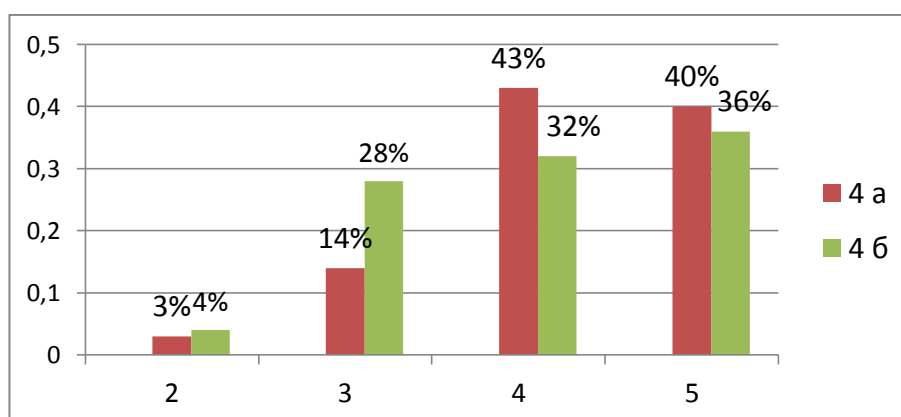
Иванов Кирилл (42 балла из 43),
Киселёва Марина (41 балл из 43)
Чуксина Виктория (40 баллов из 43)

- в 4 б классе

Байгужина Ирина (43 балла из 43)
Манакова Софья (43 балла из 43)
Дмитриева Анастасия (41 балл из 43)
Пермякова Светлана (40 баллов из 43)
Тазеева Милена (40 баллов из 43)

Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень подготовки выпускников начальной школы по русскому языку находится на хорошем и высоком уровне, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и программным требованиям.

Общая гистограмма отметок по русскому языку



2.4 Анализ количественных результатов выполнения работы по математике позволил установить следующее. В проверочной работе 17 мая 2016 года приняли участие 53 учащихся. Работа состояла из 14 заданий.

Справились с работой 49 обучающихся, что составляет 92% от общего количества детей, выполнявших работу.

На «5» мониторинг выполнили 20 выпускников начальной школы, что составляет 38 %, на «4» написали 21 человек – это 40% от общего количества четвероклассников, выполнявших работу.

Средний показатель успешности выполнения работы показали 9 учащихся (17% от максимально возможного количества баллов).

Максимальный первичный балл: 18,5%.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	%	Количество обучающихся, выполнивших работу							
				а «5»	%	а «4»	%	а «3»	%	а «2»	%
4 а	29	28	7	2	3		2		8		
4 б	29	25	6		2	1	4		6		

Качество знаний по классам выглядит следующим образом:

4 а класс – 75%

4 б класс – 76%

Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень подготовки выпускников начальной школы по математике соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и программным требованиям только

Высокий уровень усвоения программных знаний и умений по математике, а также умений и навыков по применению этих знаний для решения учебно-практических задач продемонстрировали следующие учащиеся:

- в 4 а классе

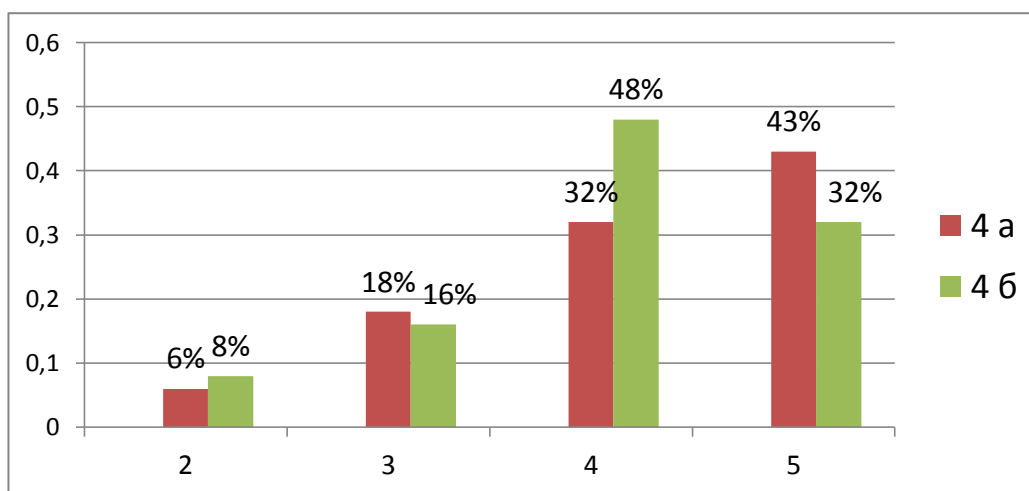
Куприянов Максим (16 баллов из 18),

Перцева Вилена (16 баллов из 18)

Праведников Владислав (16 баллов из 18)

Сухобоков Александр (16 баллов из 18)

Общая гистограмма отметок по математике



2.5 Анализ количественных результатов выполнения работы по окружающему миру позволил установить следующее. В проверочной работе 19 мая 2016 года приняли участие 54 учащихся. Работа состояла из 20 заданий.

Справились с работой 50 обучающихся, что составляет 98% от общего количества детей, выполнявших работу.

На «5» мониторинг выполнили 10 выпускников начальной школы, что составляет 20 %, на «4» написали 29 человек – это 57 % от общего количества четвероклассников, выполнявших работу.

Средний показатель успешности выполнения работы показали 11 учащихся (20% от максимально возможного количества баллов).

Максимальный первичный балл: 30.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	%	Количество обучающихся, выполнивших работу							
				а «5»	%	а «4»	%	а «3»	%	а «2»	%
4 а	29	28	7		8	7	1		1		
4 б	29	23	9		2	2	2		2		

Качество знаний по классам выглядит следующим образом:

4 а класс – 78,5%

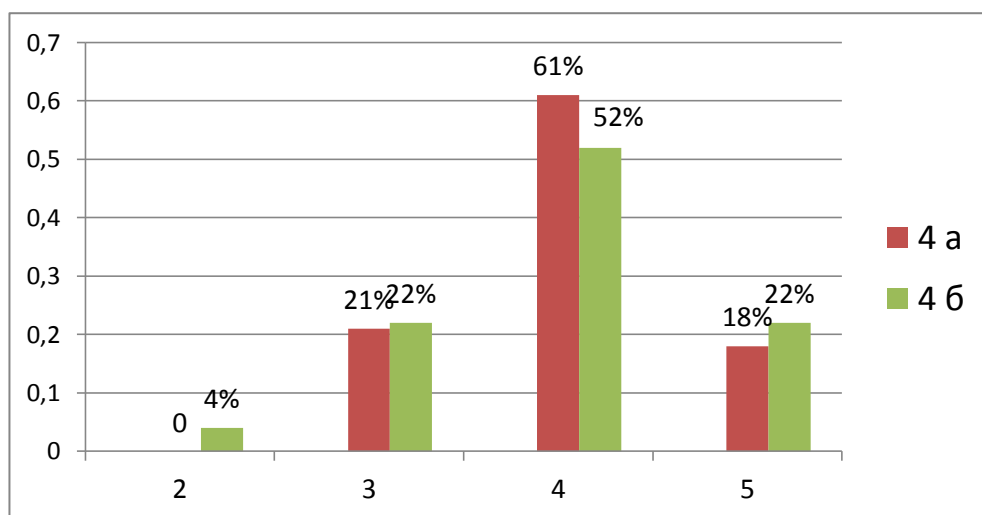
4 б класс – 74%

Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень подготовки выпускников начальной школы по окружающему миру соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и программным требованиям только

Высокий уровень усвоения программных знаний и умений по окружающему миру, а также умение и навыки по применению этих знаний для решения учебно-практических задач продемонстрировали следующие учащиеся:

- в 4 а классе Куприянов Максим (28 баллов из 30), Перцева Вилена (27 баллов из 30)
- в 4 б классе Манакова Софья (29 баллов из 30), Дмитриева Анастасия (27 баллов из 30)

Общая гистограмма отметок по окружающему миру



Сводная, по результатам Всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Класс	Русский язык				Математика				Окружающий мир			
	а «5»	а «4»	а «3»	а «2»	а «5»	а «4»	а «3»	а «2»	а «5»	а «4»	а «3»	а «2»
4 а	1	1			2	9				1	6	
4 б		8				1				1	5	
ИТОГО:	0	2	1		0	2			0	2	1	

Класс	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
4 а	97	82	4,2	93	75	3,7	100	78,5	4,6
4 б	96	68	4	96	76	4	96	74	3,9
ИТОГО	96,5	75	4,1	94,5	75,5	3,85	98,2	76,5	4,25

По результатам мониторинга были сделаны выводы и педагогам даны рекомендации:

1. Классным руководителям 4-х классов:

- проанализировать результаты мониторинговых работ выпускников 4-х классов по русскому языку и математике, комплексной работы до 25.05.2015 года;

- на основе проведенного анализа выявить проблемные зоны в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку и математике, установить их причины, разработать рекомендации по устранению выявленных проблемных зон до 25.05.2015 года;

2. Заместителю директора по УВР в начальной школе Дубровской А.П., руководителям школьных методических объединений (ШМО) учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей математики:

- организовать обсуждение результатов мониторинговых работ на совместных заседаниях ШМО, акцентируя внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции до 1.06.2015 года;

- спланировать работу по обеспечению преемственности начального и основного образования на 2015-2016 учебный год на организационном, содержательном и методическом уровне до 01.09.2015 года;

- запланировать обсуждение на заседаниях ШМО вопросов, касающихся особенностей работы учителя по формированию основных компонентов учебной деятельности школьников до 01.09.2015 года;

- определяя цели посещения и взаимопосещения уроков учителей начальных классов и учителей - предметников предусматривать (в течение 2015-2016 учебного года):

- анализ выполнения требований к организации урока в рамках реализации системно - деятельностного подхода;

- изучение системы работы учителя по формированию учебной деятельности младших школьников;

- изучение системы работы учителя по формированию общеучебных умений и навыков (универсальных учебных действий) младших школьников.

3. Учителям начальных классов:

- при организации образовательного процесса направить усилия на формирование универсальных учебных действий младших школьников, обеспечивая максимальную самостоятельность учащихся при выполнении заданий на этапах закрепления и применения полученных знаний;

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

По итогам 2015-2016 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подходы. Это способствует формированию и развитию УУД, развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного

Предложения по повышению результативности участия в олимпиадах и конкурсах

1. Учителям систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.

2. Учителям уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.
3. При подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы.
4. Руководителю МО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.
5. Учителям продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.

4. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

*Если мы будем учить сегодня так, как учили вчера,
мы украдем у детей завтра.*



Джон Дьюи.

Деятельность МО учителей начальной школы строилась в соответствии с планом методической работы и была направлена на решение проблемы формирования и развития ключевых компетентностей школьников на уроках.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

1. Внедрение в практику работы учителей начальной школы современных образовательных технологий, направленных на развитие самостоятельности, творчества и активности обучающихся.
2. Сохранения высокого уровня образования, позволяющего продолжить успешное обучение в среднем и старшем звене школы.

Все поставленные задачи способствовали достижению цели: содействовать всестороннему развитию и нравственно-эстетическому воспитанию обучающихся средствами предметов изучения.

Методическая тема МО учителей начальных классов: "Повышение качества учебно-воспитательного процесса через внедрение современных педагогических технологий".

В своей педагогической деятельности учителя успешно применяют элементы личностно-ориентированных, информационно-коммуникационных, игровых технологий. Также используют известные инновационные методы и приемы обучения, которыми делятся на методических семинарах и мастер-классах. Анализ посещенных уроков показал, что учителя используют на своих уроках интерактивные методы обучения, способствующие формированию

коммуникативной личности школьника, развитию мотивации обучающихся и благоприятного климата обучения.

В качестве **целей инновационной деятельности** МО выбраны:

- Развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся.
- Формирование познавательной активности школьников, коммуникативной культуры.
- Формирование умения учебного сотрудничества.
- Обучение способам контроля и самооценки.
- Практическая направленность изучения теоретических положений (решение практических задач).

Сущность инноваций определена учителями как:

- Повышение уровня знаний школьников.
- Быстрая актуализация знаний и возможность применять их в нестандартных ситуациях
- Развитие гибкости ума обучающихся.
- Формирование коммуникативной культуры.

Наряду с положительными моментами в методической работе начальной школы имеется ряд недостатков:

- Уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у ряда учащихся не находится на должном уровне.
- Слабо проработан вопрос о взаимопосещении уроков.

Вывод: Необходимо продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.

Результаты работы по преемственности МБОУ «СОШ №6» и МДОУ № 26

В прошедшем учебном году была организована работа по преемственности с детсадом № 26. Был разработан план системы действий по преемственности МДОУ детский сад № 26 и МОУ СОШ № 6 на 2015-2016 учебный год. Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. В октябре учителя 1-х классов Воронина И.А. (1 в), Маслова Л.Н. (1а) дали открытые уроки для воспитателей детского сада. На открытых уроках учителя показали, продемонстрировали коллегам свой позитивный и инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение методического приема и метода обучения по ФГОС. В мае наши педагоги были приглашены на открытые занятия подготовительных групп в детский сад. Воспитатели показали методику работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития взаимоотношений в коллективе группы. Уроки и занятия проходили с последующим обсуждением, вынесением рекомендаций на следующий учебный год.

По итогам методической работы начальных классов за 2015 - 2016 учебный год можно признать работу МО учителей начальных классов **удовлетворительной**

Общие выводы

1. Работу учителей начальных классов за 2015-2016 учебный год считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;

4. Учителя изучают нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения, применяют методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.

5. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками конкурсов и олимпиад, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и низко мотивированными учащимися;

- низкая активность педагогов в распространении педагогического опыта через участие в конкурсах, форумах, публикаций уроков в социальных сетях.

Наблюдается положительная тенденция в формировании УУД.

Качество знаний, умений, навыков, соответствующих достаточному уровню, обеспечили:

- профессионализм учителей начальных классов;
- налаженная система внутришкольного контроля;
- выполнение учебных планов в соответствии с программой;
- использование ИКТ.

Главная задача – обеспечение качественного образования - выполнена.

С целью изучения качества обученности учащихся были проведены следующие мониторинги:

- * входная и итоговая диагностики 1-4 классов по ФГОС

- * входной контроль качества знаний обучающихся 2-4 классов по русскому языку и математике.

- * контроль за качеством образования по вопросу соответствия качества подготовки учеников 1-4 классов требованиям ФГОС в части уровня развития УУД.

- * итоговый контроль качества подготовки учащихся 4 классов по русскому языку и математике. Были проведены тестовые и итоговые контрольные работы.

Задачи на следующий учебный год.

Обеспечить учебно-методическую поддержку работы по ФГОС второго поколения в 2016-2017 учебном году, продолжая изучать нормативные документы.

1. Продолжить работу по формированию обще учебных и исследовательских умений у младших школьников.

2. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в городских, региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах;

3. Определить следующие приоритетные направления в работе по повышению успеваемости и качества образования:

- Индивидуальная работа с учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся по результатам административных и текущих контрольных работ

- Индивидуальная дифференцированная работа с учащимися группы "риска", одаренными детьми.

- Изучить положительный педагогический опыт учителей, обеспечивающий высокое качество и рекомендовать его к внедрению.

4. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.

5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).\

II. Анализ учебно-воспитательной работы основного общего и среднего общего образования (за 2015-2016 учебный год).

Основной целью 2015-2016 учебного года была организация учебно-воспитательного процесса на основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, использования ИКТ, создания благоприятных условий для нравственного развития, развития творческих способностей и здоровьесбережения, реализации ФГОС в начальной школе и 5-х классах основной школы. Для реализации данной цели, были определены следующие направления:

1. Анализ условий для организации образовательного процесса.
2. Успеваемость учащихся
3. Исполнение ст. 17 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
4. Работа с учащимися, оставленными на повторное обучение.
5. Работа с учащимися, имеющими рекомендации ПМПК
6. Экспертиза усвоения базового уровня знаний по предметам
7. Выполнение учебных программ теоретической части и практической части.
8. Анализ итоговой аттестации выпускников основной и средней школы.
9. Контроль за работой со школьной документацией.

Продолжительность уроков составляла 45 минут. Педагогический коллектив, в соответствии с Законом « Об образовании в Российской Федерации» предоставлял право на получение бесплатного начального, общего и среднего полного образования. Объем недельной учебной нагрузки по учебному плану и расписанию занятий не превышал максимально допустимую недельную нагрузку, предусмотренную СанПиН. В общеобразовательное учреждение принимаются учащиеся с 6,5-7 лет. Время во вторую половину дня использовалось для проведения факультативных и индивидуально-групповых занятий, внеурочной деятельности в первых классах (согласно требованиям ФГОС НОО), самообразования учителей, организации и проведения внеклассных мероприятий, обучения в ММЦ.

АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ Таблица1

Класс	Количество учащихся по годам							
	20 08-2009	20 09-2010	20 10-2011	2 011- 2012	20 12-2013	2 013- 2014	20 14-2015	2 015- 2016
1-4	7\146	7\61	8\74	8\195	8\205	8/205	9/234	10/255
5-9	11\243	11\234	11\228	12\232	13\240	12/238	12/253	12/289
10-11	2\39	2\37	1\22	1\18	2\33	2/33	2/32	2/36
Всего по школе	20\428	20\439	20\424	21\445	21\463	22/476	24/519	24/580
Средняя наполняемость классов	21,4	21,2	21,2	21,2	22,2	22,2	22,2	24,4

Исходя из анализа контингента учащихся школы по годам, можно увидеть увеличение количества учащихся до 580 учащихся, средней наполняемости классов учащимися 24 чел.

Разработанная в школе программа преемственности обучения и воспитания дала свои положительные результаты: увеличилось количество детей, принятых в первый класс; организована субботняя школа будущих первоклассников. Педагогический коллектив школы планирует продолжить работу в этом направлении и в 2016-2017 учебном году, с целью сохранения и увеличения контингента учащихся школы.

Таким образом, на начало 2015-2016 у. г. число учащихся в целом составляло 580 человек.

1.2. Успеваемость учащихся.

Анализ успеваемости за учебный год показал следующее.

Таблица 3

Ступень обучения	Всего учащихся	на «5»		на «4»		на «3»		на «2»		Качественная успеваемость		Абсолютная успеваемость	
		ол-во	%	ол-во	%	ол-во	%	ол-во	%	ол-во	%	ол-во	%
1-4	55	8	0	6	6	8	9	4		4	3	82	100
5-9	89			5	9	29	2	9		0	1	89	100
10-11 (12)	6				1	2	3	9			1	6	100
Итого Без 1 кл	80(507)	3		25	5	59	3	1		48	9	48	100

Всего закончили:

на «отлично»-23чел (2013-2014 уч. год-19 чел. 2014-2015 у.г. - 26 чел.)

на «хорошо и отлично»-125 чел , (2013-2014 уч. год-103 чел., 2014-2015 у.г. -105 чел.)

на «удовлетворительно»-359 чел., (2013-2014 уч.год-310чел. 2014-2015 у.г. – 323чел.)

Качество успеваемости-26 % (2013-2014 уч. год-25 %,2014-2015 у.г -32%);

Абсолютная успеваемость -100 % (2013-2014 уч.год-100%,2014-2015 у.г -98%)У школы есть резерв по повышению качества обучения: по итогам года у учащихся в начальной школе 14 и 5 учащихся среднего звена (всего 19, в прошлом году -21) -по 1-2 четверкам, а у 39 учащихся начальной школы и 26 учащихся основной и средней, т.е. у 65 человек (в прошлом

году у 63 учеников)-1-2 итоговые тройки. Отсюда следует вывод: необходимо усилить индивидуальную работу учителей -предметников на уроках и ИГЗ

Таким образом, основной задачей педагогического коллектива школы на 2016-2017 учебный год станет – продолжение повышения качества образования на основе индивидуального подхода к обучающимся, с учетом их образовательных потребностей и интересов.

1.3 КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНА РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Проблема, поставленная на 2015-2016 учебный год - работа по сокращению пропусков уроков, в том числе и по уважительной причине.

Предполагаемый результат — уменьшение числа пропусков, как без уважительной причины, так и по болезни.

Разработанная в школе система мер, по ликвидации пропусков занятий, включала следующие направления:

1. контроль за пропусками уроков, который осуществлялся с использованием следующих методов:

- ежедневный контроль посещаемости учащихся с выяснением причин пропусков если имеются;

- еженедельный отчет классных руководителей о количествах пропусков и причин отсутствия детей на уроках;

- составление электронной базы данных по пропускам занятий на каждого учащегося школы;

2. контроль по соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебных аудиториях во время образовательного процесса;

3. анализ динамики пропусков уроков по итогам учебных четвертей, полугодий, учебного года, рассматриваемый на совещаниях при завуче;

4. регулярная профилактическая работа по пропускам учебных занятий, которая включала в себя:

- беседы социального педагога и психолога с учащимися « группы риска»;

- родительские лектории и классные собрания, посвященные данной проблеме;

- спортивно-оздоровительные мероприятия;

- медосмотры и вакцинация учащихся;

- вовлечение учащихся в спортивные секции и кружки.

общее количество пропущенных учебных занятий по всей школе составило:

2015-2016- 35871 урок

Из них без уважительной причины:

по уважительной причине (болезни, лечение в санаториях):-2015-2016 -34878

В следующем учебном году медицинскому работнику необходимо усилить контроль за своевременностью проведения вакцинации детей данных классов, классным руководителям проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, следить за санитарными условиями проведения занятий и отдыха детей

Проведено 2 заседания ПМПК. Основная тематика:

1.Итоги адаптации учащихся 1-х классов.

2. Итоги адаптации учащихся 5-х классов.

3. Выделение групп учащихся нуждающихся в психолого-педагогическом

контроле и помощи (рекомендации пройти консультации в городском диагностическом центре, учащимся, имеющим затруднения в обучении и неадекватное поведение; -знакомство с рекомендациями специалистов ПМПК, определение программ обучения; - коррективировка тематического планирования в соответствии с программами СКОУ 5,7 вида). Обучение детей по программам СКОУ 5,7 вида осуществлялось успешно. Все учащихся с ОВЗ демонстрировали положительную динамику развития и успешно закончили учебный год.

Выявленная проблема: необходимость ранней диагностики по выявлению детей с проблемами в развитии, с целью оказания квалифицированной своевременной помощи.

Решение проблемы: Необходимо проводить разъяснительную работу с родителями детей начальной школы о необходимости прохождения комиссии ПМПК с целью дальнейшего определения их образовательного маршрута.

Необходимо проводить разъяснительную работу среди родителей о цели, задачах работы городского диагностического центра, а так же о возможности оказания детям квалифицированной помощи

82% в 9х классах, что говорит об относительной объективности в оценке знаний учащихся по русскому языку.

Подтвердили годовую оценку в 9 классах:

по русскому языку- 37 человек, выше годовой-16 человек,

по математике-1-

по химии - ниже годовой оценки 4 человека, остальные 7 чел. - подтвердили годовую оценку

это результат той работы, которая была проведена учителями предметниками по итогам контрольных срезов, проводимых в течение всего учебного года.

В 2015-2016 учебном году в новой форме сдавали такие предметы, как обществознание, химия, литература, информатика и ИКТ, география, история, физика, биология.

Результат по предметам:

предмет	Да та экзамена	Кол -во учащихся	« 5»	« 4»	« 3»	« 2»	пер есдача	/а
Химия	26. 05.16	11чел.	-	6	5	-	-	-
Литература	26. 05.16	6 чел.	-	1	2	3		
Инф.и ИКТ	26. 05.16	2 чел.	-	2	-	-	-	-
Обществоз нание	26. 05.16	32 чел.	-	4	1 3	15	-	-
География	09. 06.16	6 чел.	-	1	1	4		
История	09. 06.16	8 чел.	-	1	2	5		

Физика	09. 06.16	10 чел.	-	-	9	1- Топовский		
Биология	09. 06.16	11 чел.	-	3	7	1- Елисеев		
Химия	15. 06.16	1 чел.	-	1	-	-		
Инф.и ИКТ	15. 06.16	11 чел.	-	-	6	5		
Обществоз нание	15. 06.16	6 чел.	-	1	4	1- Ильиных		
Физика	15. 06.16	2 чел.	-	-	1	1- Горбунов		
а математик	17. 06.16	22 чел					22 чел	

Вывод: низкий уровень подтвержденных годовых отметок в ходе итоговой аттестации учащихся 9-х класса

Анализ результатов сдачи ЕГЭ в 2015-2016 учебном году.

К сдаче ЕГЭ были допущены учащиеся:
11а класса- 17 человек

	11 а
численность выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, участвовавших в ЕГЭ по русскому языку, чел.	17
численность выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, сдавших ЕГЭ по русскому языку, чел.	17
численность выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, участвовавших в ЕГЭ по математике базовой, чел.	15
Численность выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, сдавших ЕГЭ по математике базовой, чел.	12
численность выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, участвовавших в ЕГЭ по математике профильной, чел.	10

Численность выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, сдавших ЕГЭ по математике профильной, чел.	4
--	---

Все ученики преодолели минимальный барьер по русскому языку

Пересдавали экзамены ЕГЭ:

На пересдачу математики базовой в 11а классе было допущено 3 ученика:

учащихся 11а класса по русскому языку

1.9. Анализ работы со школьной документацией.

Объекты контроля: проверка личных дел учащихся, классных журналов, дневников, тетрадей, расписания занятий, тематическим планированием

Итоги контроля за личными делами учащихся:

1. наблюдается ряд типичных недостатков: не проставляются печати или ставятся лишние, не у всех учащихся полный набор документов в соответствии с перечнем.

Вывод: необходимо постоянно проводить проверку личных дел с целью контроля за соблюдением нормативных требований.

Итоги контроля за ведением классных журналов, журналов ИГЗ, факультативов, домашнего обучения:

1. типичные недостатки: не всегда объективно и своевременно выставлялись итоговые отметки, не всегда отражено содержание домашнего задания, своевременно не выставляются отметки за контрольные и практические работы, допускаются записи карандашом, ошибки при заполнении журналов, несвоевременно запись тем проведенных занятий.

Вывод: работа с классными журналами стала проводиться более ответственно, улучшился внешний вид журналов и записи в них, меньше допускается ошибок.

В следующем учебном году необходимо продолжать целенаправленную работу по контролю за ведением классных журналов, особое внимание обратить на своевременность записей, выставление отметок, выполнение учебных программ, организацию индивидуальной работы с учащимися на уроках.

Итоги контроля за ведением дневников:

1. проверка дневников классными руководителями осуществляется систематически, своевременно выставляются текущие отметки, отслеживается посещаемость детей.

2. ряд замечаний: много выставляется отметок без подписи учителей, отметки выставляются самими учащимися, классными руководителями не исправляются ошибки учащихся, нет записей домашнего задания, не осуществляется контроль со стороны родителей.

Цель контроля за работой с ученическими дневниками в новом учебном году – осуществление контроля со стороны родителей за посещаемостью и учебой детей, своевременное выставление текущих отметок учителями – предметниками в ученических дневниках, контроль за работой классных руководителей с ученическими дневниками.

Итоги контроля за ведением ученических тетрадей

Проверка показала, что ученические тетради ведутся в соответствии с едиными требованиями, единый орфографический режим сохраняется. Цель контроля в 2014-2015 учебном году за ученическими тетрадями- дозировка домашнего задания, объем выполненной работы на уроке, выполнение требований в соответствии с САНПиными.

Вывод:

1. В школе сложилась система повторного контроля за школьной документацией
2. Данная система позволяет учителям исправлять допущенные ошибки
3. В новом учебном году необходимо продолжить контроль за школьной документацией с использованием повторного контроля

Анализ деятельности педагогического коллектива по реализации Закона Р.Ф «Об образовании в Российской Федерации» за 2015-2016 учебный год, позволил увидеть:

• Положительные тенденции:

-сложилась определенная система по контролю администрации за деятельностью коллектива

-четко прослеживается роль каждого работника по реализации Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»

- прослеживается система хорошей подготовки к сдаче ГИА учащихся 9,11 классов учителями школы

• Отрицательные тенденции:

-недостаточную взаимозаменяемость педагогических кадров

-несоответствие уровня текущей успеваемости оценкам внешнего контроля знаний в среднем и старшем звеньях.

-высокое число пропусков уроков учащимися как по уважительной, так и по неуважительной причины

На основании анализа предлагаются пути решения возникших проблем на 2016-2017 учебный год:

1. Усилить контроль со стороны администрации за организацией индивидуальной работы с учащимися школы учителями - предметниками
2. Учителям продолжить работу по формированию системы объективного оценивания знаний учащихся и повышению качества образования.
3. Учителям, работающим в выпускных классах, необходимо усилить подготовку выпускников к итоговой аттестации, систематически вести тематическое и итоговое повторение, осуществляя при этом индивидуальный подход к подготовке потенциальных неуспевающих и обучающихся, претендующих на повышенный балл.
4. Ввести ежедневное информирование родителей классными руководителями о пропусках уроков учащимися.
5. Спланировать меры по привлечению учащихся группы «Риска» в систему дополнительного образования, с целью предупреждения возникновения дезадаптации учащихся
6. Укомплектовать квалифицированными педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана школы;
7. Усилить роль педагогического совета, обеспечение выполнения его решений;

8 .Повысить качество успеваемости учащихся среднего и старшего звеньев;

9. Обеспечить личностно-ориентированный подход в организации учебно-воспитательного процесс.

2. Анализ методической работы

2.1 Характеристика педагогического коллектива школы.

В 2015-2016 учебном году в педагогическом коллективе школы работал 31 педагог.
Характеристика работников по возрастному признаку:

Категория работников	Возрастной состав						Количество работающих пенсионеров	
	До 30 лет	31-35 лет	36-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	61 и более лет	По выслуге лет	По возрасту
Руководители						1		1
Заместители					2	1		1
Учителя	3	2	3	8	10	5		
Итого	3	2	3	8	13	6	4	11

Как видно из таблицы, основная часть педагогического коллектива-учителя в возрасте свыше 40 лет(21 человек), из них 11 человек - пенсионеры по выслуге и возрасту.

Характеристика работников школы по квалификационной категории

Высшая категория – 13 человек

I квалификационная категория – 9 человек

Личностные достижения педагогов ОУ

Из 30 работающих учителей награждены:

Государственными орденами и медалями – 1 чел

Почетным званием «Заслуженный учитель РФ» - 1 чел.

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» (отличник народного просвещения) – 6 чел

Грамотой МОиН РФ – 4 чел

Грамотой МОиН Челябинской области – 23 чел.

Аттестация педагогических работников.

Аттестация учителей на высшую категорию и подтверждения на 1-ю проходила в форме подготовки портфолио, подтверждающего профессионально-педагогическое мастерство педагогов. Учителя делились опытом работы в школе, рассказывали о своей работе над темой самообразования на школьном методическом совете. Аттестационные дела учителей были рассмотрены членами городской аттестационной комиссии. Замечаний по содержанию и оформлению работ не было

Повышение квалификации

Посещение курсов повышения квалификации является одной из форм повышения профессионального мастерства учителя. По требованиям ФГОС каждый учитель должен пройти курсы повышения и прослушать лекции в количестве 108 часов.

В 2015-2016 учебном году курсы повышения квалификации в ЧИППКРО прошли 13 учителей (с учетом прохождения курсов в течение года).

Исходя из результатов анализа работы школы за 2015/16 учебный год задачи на 2016/17 учебный год будут следующие:

1. Методическим объединениям школы оказать учителям методическую помощь в оформлении рабочих программ и программ элективных учебных предметов.
2. Продолжать работу по созданию портфолио учителей и учащихся школы.
3. Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогов через проведение семинаров, смотров-конкурсов.
4. Планировать и организовать внутришкольный контроль таким образом, чтобы он выполнял функцию методической поддержки каждому учителю.
5. Для повышения мотивации к изучению учебных предметов и качества знаний обучающихся продолжить работу факультативных и кружковых занятий.
6. Продолжить работу по созданию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников гимназии в форме ОГЭ и ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практическую отработку механизма проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ с учителями и выпускниками школы
7. Использовать все возможности вариативной части учебного плана для удовлетворения запросов учащихся и их родителей.
8. Продолжить работу по организации оптимального режима труда учащихся и работников гимназии.

Итоги олимпиад

**областной олимпиады школьников****2015-2016 учебный год**

- 1.Ильгамов Кирилл - по предмету «ОБЖ»;
- 2.Матвеев Данил - по предмету «Обществознание»
- 3.Ворожцов Анатолий - по предмету «Право»
- 4.Линьков Сергей - по предмету «Биология»
- 5.Фролова Екатерина - по предмету «Биология»
6. Пестерев Михаил - по предмету «География»
- 7.Фролова Екатерина - по предмету «География»
- 8.Туманина Лиза - по предмету «География»
- 9.Мироедов Никита - по предмету «Физика»
- 10.Пестерев Михаил - по предмету «Физика»
- 11.Загребина Света - по предмету «МХК»
- 12.Ольков Михаил - по предмету «Экология»
- 13.Фролова Екатерина - по предмету «Технология»

Успешно выступают ученики на конференциях НОУ**Победители XVIII городской конференции научного общества учащихся:**

- 1.** Матвеев Данил Евгеньевич- **2-место**,
Тема исследовательской работы: «История семьи длиною в век», руководитель
Гулина А.П.

2. Аникин Игорь, Жилин Егор, Курылев Олег- *3 место*,
Тема исследовательской работы: « Мир бионики. Техника копирует природу?»,
руководитель Бармина Т.Г.



Ф.И. обучающегося	Школа/класс	Достижения				ФИО учителя
		Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	
Матвеев Данил	МБОУ «СОШ№6»	1.Муниципальная олимпиада по обществознанию 2015 г. призёр 1. Музейный городской конкурс литературно-краеведческих работ «Военная азбука Чебаркуля», посвящённого 70-летию Великой Победы, 2015 г.; 1 место 2. Грамота главы города за активное участие в городских, проектных и научно-исследовательских работах, посвящённых 70-летию Великой Победы, 2015 г.; 3. Муниципальный этап областного конкурса фоторабот, посвящённого 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов номинация «Бойцы невидимого фронта» и «Портрет ветерана» 2015 г.; 1 место 4. Конкурс «Давно окончена война – взгляд из XXI века» в номинации «Эхо войны на карте Челябинской области» 2015 г.; участник 5. Муниципальная олимпиада по экономике среди 9-11 классов 2014-15 г.; призёр 6. Городской фотокросс «Чебаркуль сквозь объектив», посвящённого 280 - летию города. Участник 7. Муниципальный этап областного конкурса на лучшее знание государственной символики России среди	1.Областная конференция исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» в (номинация «Родословие»), 2014 год; 1 место 2. Областная конференция исследовательских краеведческих работ учающихся «Отечество» (номинация Родословие) 20.12.2015 г.; 2 место 3. областная конференция исследовательских краеведческих работ учающихся «Отечество» (номинация «Культурное наследие»). 20.12.2015 г участник 4. Областной конкурс научно-исследовательских работ патриотической направленности среди обучающихся 2 место в номинации «Памяти жертв политических репрессий посвящается»	1.Прошёл во 2 этап конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» в (номинация «Родословие»).		Гулина А.П

		обучающихся среди образовательных организаций в номинации «Исследовательская работа» (2013-2014 г.); участник (дважды 8. Конкурс идей и эскизов на изготовление стелы, посвящённой памяtnому историческому событию «Падение Чебаркульского метеорита 15.02.2013» (грамота участника главы города 22 апреля 2013 г.); 9. Городской конкурс «Чебаркульский сувенир», посвящённого 275 летию города за оригинальную авторскую работу грамота главы города 2011 г.; участник 11. Сертификат участника конкурса «Русский медвежонок - языкознание для всех» 2014 г.; 12. Призёр муниципального этапа олимпиады по обществознанию 2015-2016 уч.год 13. XIX городская конференция научного общества учащихся «От истоков к будущему»-2 место- « История семьи длиною в век»				
--	--	--	--	--	--	--

Позитивные тенденции за 2015-2016 учебный год

В целом в 2015-2016 учебном году педагогический коллектив обеспечил нормальное функционирование образовательного процесса, качественное достижение результатов образования, соответствующих государственному стандарту.

- Поставленные задачи методической работы выполнены, проблемы большей частью реализованы.
- Сформирована система непрерывного повышения квалификации кадров
- Повысилось качество проведения учебных занятий на основе введения новых технологий.

Негативные тенденции:

Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы.

Негативное воздействие на результаты обучения оказывают:

1. недостаточное внимание со стороны части родителей учащихся к вопросу воспитания и обучения детей;
2. низкая внутренняя мотивация обучающихся 5-8 классов на достижение высоких результатов;
3. смотивированность выпускников 11-х классов на сдачу экзаменов в форме ЕГЭ по предметам, нужных для поступления в высшие учебные заведения, и по обязательным предметам, недостаточная смотивированность на достижение высоких результатов по остальным предметам.

Причины тенденций

Недостаточный уровень мотивации, психологической и методической готовности к самоизменению.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций

1. Использование интерактивных форм работы с педагогами.
2. Активизировать работу педколлектива по выявлению талантов наших учителей, вовлечению их к участию в творческих конкурсах и желание самих учителей применить свои творческие способности и знания, участвуя в этих конкурсах

Эти показатели успеваемости и качества знаний позволяют сделать **следующие выводы:**

1. Оценка знаний, умений и навыков учащихся объективна, что подтверждает определенная стабильность показателей уровня обученности и качества знаний.
2. В целом по гимназии уровень качества знаний 89,8%. На «5» успевают 88 (15,4%) учащихся; на «4» и «5» - 365 (63,9%) учащихся.
3. Высокий уровень успеваемости в выпускных 9-х и 11-х классах связан с необходимостью получения знаний учащихся для продолжения обучения в высших учебных заведениях, а также оказанием педагогической поддержки учащимся: проведение индивидуальных и кружковых занятий для учащихся 9-х классов, преподавание элективных учебных предметов для учащихся 10-х, 11-х классов.

Таким образом, положительно влияют на результаты обучения:

1. профессиональный рост учителей;
2. повышение ответственности учителей за результаты деятельности через систему внутришкольного контроля;
3. повышение ответственности учителей за результаты педагогической деятельности в связи с проведением ЕГЭ в 11-х классах, экзаменов в форме ОГЭ – в 9-х классах;
4. работа педагогического коллектива по привлечению учащихся к участию в районных, муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах;
5. материально-техническая база гимназии.

В течение 2015/16 учебного года в соответствии с планом внутришкольного контроля проводился контроль по следующим направлениям:

1. уровень преподавания;
2. уровень ЗУН учащихся;
3. ведение школьной документации;

4. работа факультативных и кружковых занятий;
 5. состояние методической работы;
 6. соблюдение санитарных норм и правил, режима питания учащихся.
 7. Продолжить работу по организации горячего питания учащихся.
 8. Учителям-предметникам использовать здоровьесберегающие технологии или их элементы в образовательном процесс
9. Проводить работу по пополнению материально-технической базы

В ходе контроля проводились следующие мероприятия:

1. В течение 2015/16 учебного года в соответствии с планом ВШК для выполнения уровня обученности и качества знаний учащихся, типичных ошибок, коррекции знаний проведены контрольные работы по русскому языку во 2-11-х классах, по математике – во 2-11-х классах, по физике – в 7-11-х классах, по химии – в 8-11-х классах, по информатике и ИКТ – в 9-11-х классах, по биологии – в 6-11-х классах, по географии – в 6-10-х классах, по истории – в 5-11-х классах, по обществознанию в 8-11-х классах, по иностранным языкам – во 2-11-х классах. Задание для проведения контрольных работ подбирали председатели М/О или учителя-предметники, учителя проводили и проверяли работы, делали количественный и качественный их анализ.

2. За 2015/16 учебный год были посещены уроки учителей, работающих в 1-11-х классах, проходящих аттестацию, а также уроки учителей русского языка и литературы, математики, физики, информатики, биологии, химии и географии, физической культуры и ОБЖ, истории и обществознания в период контроля за организацией работы М/О названных учителей-предметников.

3. За 2015/16 учебный год в течение и по окончании каждой четверти проверялись классные журналы, журналы кружковых занятий, журналы дополнительного образования кадетов, журналы обучения на дому.

4. В начале учебного года были проверены рабочие программы учителей-предметников, планы работы школьных методических объединений, личные дела учащихся (в начале и в конце учебного года), книга приказов по учащимся, алфавитные книги записи учащихся. В течение учебного года проверялись дневники учащихся 2-11-х классов.

5. В течение 2015/16 учебного года проводился контроль за соблюдением санитарных норм и правил, режима питания учащихся.

В течение 2015/16 учебного года в гимназии продолжала работу школьная библиотека, мероприятия в которой проводились согласно плану утвержденному директором гимназии.

Школа имеет официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, который своевременно обновляется

III Анализ воспитательной работы в школы

ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - ФЗ № 273 определяет воспитание как "деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства". В 2015 г. разработана Государственная программа "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 г." Положения Стратегии взаимосвязаны с основными направлениями «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» и предусматривают соответствие процесса развития личности детей национальному воспитательному идеалу, признание и поддержку

определяющей роли семьи в воспитании детей. В 2016 г. утверждена Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", основным результатом реализации которой станет формирование системы патриотического воспитания граждан, отвечающей современным вызовам и задачам развития страны, а также социально-возрастной структуре российского общества.

В русле данных законодательных актов, а также следуя "Программе развития воспитательной системы школы воспитательная работа направлена на решение следующих задач:

- формирование у учащихся уважительного отношения к образовательному учреждению, желания получать знания, быть мотивированным на учебу;
- формирование у учащихся модели поведения и качеств петербуржца;
- формирование у учащихся патриотизма, гражданственности и социальной солидарности;
- развитие основ семейных ценностей, семейного воспитания;
- улучшение условий гимназии для воспитания школьников;
- совершенствование взаимодействия учреждений различной направленности (культурной, социальной, образовательной) с гимназией для расширения воспитательного потенциала ОУ;
- совершенствование внутренних межсистемных взаимодействий между различными службами и методическими объединениями гимназии.

Основными задачами воспитательной деятельности гимназии на 2015-2016 уч. год были:

- координация основных положений, задач Программы развития воспитательной системы гимназии 105 с рабочими программами классных руководителей по развитию детских коллективов;
- уделить особое внимание культорологическому просвещению учащихся в связи с празднованием года культуры в России.

Воспитательная деятельность школы и реализуются планы в рамках "Программы развития воспитательной системы гимназии г." подпрограмм по формированию толерантного отношения к сверстникам, по формированию положительного отношения и активного включения в здоровый образ жизни, и планам по военно-патриотическому воспитанию, по антинаркотическому воспитанию, а также по профилактике правонарушений среди подростков и антиэкстремистскому воспитанию, по формированию антикоррупционного мышления и мировоззрения.

В рамках решения задачи по формированию у учащихся уважительного отношения к образовательному учреждению, желания получать знания, быть мотивированным на учебу в гимназии были подготовлены и проведены такие традиционные мероприятия как:

- **Праздник Первого звонка** (1 сентября 2015 г.). Праздник стал ярким событием для всех учащихся с 1 по 11 классы. Традиционно своё выступление подготовили первоклассники и ученики 11-х классов. Не смотря на то, что большая часть учеников является зрителями данного события, атмосфера единения, сопричастности позволяет говорить о единении ВСЕХ учеников и учителей гимназии. Хочется подчеркнуть, что традиционно на праздник приходят выпускники прошлых лет, что является примером для подражания младшим, подчеркивает семейственность школьного праздника.

- **Посвящение в кадеты учащихся 5-х классов** Учеников пятых классов познакомили с традициями школьной жизни .мотивировали на сформированность у учащихся модели поведения и **качеств звания кадета** Мероприятие стало для учеников ярким, увлекательным событием.

\\- **День самоуправления** Важно отметить, что задача по формированию у учащихся уважительного отношения к образовательному учреждению решается через организацию регулярных дежурств классов, введение школьной формы, единые требования к обучающимся. Результат реализации данной задачи зависит, в том числе, от общего ценностного единства всех участников воспитательного процесса. Классные руководители регулярно проводят работу по формированию образа гимназиста (в форме бесед, организационных классных часов). С этим учебном году повышенное внимание было

уделено индивидуальной работе в учащимися - нарушителями дисциплины. В 2016-2017 уч. году будут повышены требования к ведению индивидуальной и групповой работы с учащимися группы "риска" (нарушителями дисциплины, с низкой учебной мотивацией, проявляющими агрессию по отношению к одноклассникам).

также уделяется особое внимание в школе. По данному направлению воспитательной работы в 2015/2016 уч. году было проведено следующее:.

Воспитательная деятельность в школе основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития обучающихся.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ:

- Закон РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Концепция дополнительного образования детей РФ;
- Федеральный закон от 13.03.1995г. № 32 – ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями от 21.07.2005г., 15.04.2006г).
- Устав МБОУ «СОШ №6»;

Структура, порядок формирования органов управления образовательного учреждения, компетенция и порядок организации деятельности регламентируется следующими локальными актами:

- положение об Ученическом самоуправлении;
- положение о поощрениях и взысканиях обучающихся в Учреждении;
- положение о научном обществе обучающихся ОУ;
- положение о школьной детской организации «Новое поколение»
- положение о дополнительном образовании;
- положение о классном руководстве и другие.

Тема: «Личностное развитие школьника на всех ступенях обучения через взаимодействие школы и семьи».

Цель воспитательной системы – формирование личности человека, готовой и способной к самосовершенствованию, созидательной деятельности, ориентированной на нравственное поведение, самопознание и самовоспитание.

Основные направления деятельности: учебно-познавательное, гражданско–патриотическое, нравственно–правовое, спортивно–оздоровительное, культурно-просветительское, художественно-эстетическое, трудовое. Обновление содержания дополнительного образования вышли на новые задачи, сформулированные в рамках ФГОС в начальной школе и 5-х классах основной школы.

Подводя итоги воспитательной работы за 2015\2016 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Задачи:

1. обеспечение нового подхода к организации воспитательного процесса и внедрению современных технологий;
2. формирование гражданско – патриотических качеств личности с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
3. сохранение нравственного, психического и физического здоровья детей, организация оздоровительных видов внеурочной деятельности;
4. активизация школьного самоуправления для вовлечения учащихся школы в активную жизнь в социуме;
5. создание условий по формированию коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег в системе воспитательной работы в школе.

Поставленные цель и задачи ВР определены в рамках проблемы школы:

Совершенствование условий для успешной самореализации учащихся и педагогов в рамках внедрения стандартов второго поколения, над реализацией которой работает педагогический коллектив школы. Воспитательная работа строилась в соответствии с «Программой развития воспитательной системы школы» на 2015-2018 уч.гг, в которую входят следующие программы:

1. Программа по гражданско – патриотическому воспитанию “Храни огонь родного очага»
2. Программа кадетского образования «Кадеты, вперед!»
3. Программа здорового образа жизни «Здоровье»
4. Программа сотрудничества с родителями «Семья»
5. Программа социальной поддержки детей и семей «Защита».

Тема работы классных руководителей в 2015-2016 году:

«Современные воспитательные технологии как средство саморазвития личности и развития школы в инновационных условиях».

Цель работы:

Совершенствование форм и методов работы классного руководителя воспитательного процесса, как ведущего фактора качественного воспитания выпускников школы.

Задачи:

- активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обменом опыта и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных

мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ.

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; сообщения, доклады, обмен педагогическим опытом. Проведено 2 семинара по темам «Здоровьесбережение. Формирование здорового образа жизни» и «Профилактика правонарушений несовершеннолетних».

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2015 -16 учебном году было 24 класса, обязанности классных руководителей выполняли 22 педагога. Высшую квалификационную категорию имеют 3 человека, что составляет 14 %, первую категорию – 19 человек (86%). Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 8 человек, в среднем звене – 12, в старшем звене – 2. В кадетских классах 4 классных руководителя и 3 военных руководителя. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения воспитательной работы между ступенями обучения. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Основные задачи классных руководителей по эффективности воспитательной работы проходила через:

- ✓ формирование психологического и физического здоровья обучающихся класса;
- ✓ повышение уровня воспитанности обучающихся;
- ✓ организация внеучебных занятий и досуговых мероприятий;
- ✓ сформированность и сплочение классного коллектива;
- ✓ активное участие класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Внеучебная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия. Классные руководители владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя. Более опытные классные руководители готовы делиться своим методическим опытом воспитательной работы и достижениями.

Основными проблемами в работе классных руководителей некоторых классов можно назвать: низкую мотивацию учащихся к обучению, межличностные отношения обучающихся, недостаточную заинтересованность и контроль со стороны родителей за своими детьми. Наблюдается недостаточная вовлечённость детей, состоящих на педучёте и учёте в ПДН, в воспитательные мероприятия класса и школы, в спортивные секции и кружки школы и города. От классных

руководителей и учителей-предметников требуется больше педагогического мастерства и дифференцированного подхода к детям.

В течение года классными руководителями проведены различные тематические классные часы в соответствии с планами воспитательной работы:

Классными руководителями проведены классные часы на темы:

- Праздник букваря
- «Как мы умеем преодолевать трудности»
- «Чем богат наш край», «7 Чудес Челябинской области», «Моя малая Родина»
- Единые уроки «Ты – предприниматель» (7а.5в), воинской Славы «герои России», «Я и мои таланты»
- «Дети войны», «Нам дороги эти позабыть нельзя...», «Никто не забыт», «Помни меня», «Негасимый огонь памяти», «Поговорим о земляках», «Пока мы помним – мы живём», «Мы вас помним, мы вами гордимся»
- «День великой Победы», «Великий подвиг народа», «О героях былых времён»
- О вреде алкоголя, табакокурения, наркотиков (4а), «Моё здоровье», «Почему нужно чистить зубы», «Я выбираю спорт», «Если хочешь быть здоров», «Клещевой энцефалит», Спорт наш друг», «Здоровье – путь к успеху»
- День космонавтики, «Дорого в космос»
- «8 правил моей безопасности»
- «Семейные традиции», «Твой труд дома», Семья – это 7 «Я»,
- «О дружбе мальчиков и девочек», «Весёлые правила хорошего тона»
- «Чебаркулю – 280 лет» - «Здесь прописано сердце моё», «Наша волшебная страна», «Моя малая Родина – Чебаркуль», «С чего начинается Родина?»
- «В мире интересного»
- «Мамы разные важны», «Славим матерей своих»
- «Все профессий нужны – все профессии важны»
- «Крым и Россия – едины», «Крым и Россия – вместе навсегда!»
- «О будущей пенсии»
- ❖ Акции: «Живи книга», «Читаем детям о войне», Бессмертный полк» и др.
- ❖ Конкурсы рисунков «Мы рисуем парад Победы», «Я в космосе», посв. 55 –летию первого полёта в космос, «Человек поднялся в небо»; «Матушка зима», «Рождественские праздники»;
- ❖ Конкурс плакатов «Мы выбираем профессии», «Мы выбираем спорт», «спорт как альтернатива пагубным привычкам»;
- ❖ Игры-путешествия «Это всё Россия», «Страна восходящего солнца», «Путешествие в космос», «Мой космический проект», «Жёлтый, красный, зелёный»;
- ❖ Викторина «День птиц», «Откуда берут грязнули?», «Здоровое питание» и др.;
- ❖ КВН – «Пернатые друзья», «Мы ищем золушку»;
- ❖ Часы общения «Светлый праздник пасхи», «Масленица», «Жизненные цели подростка», Домашняя аптечка», «Жить в мире с собой», «С кого можно брать пример», «Какой я друг», «Доброжелательное общение – залог успеха»;
- ❖ Книжная выставка «Память огненных лет»;
- ❖ Конкурсы стихов о городе;
- ❖ Защита краеведческих работ, посвящённых 280 – летию родного города;
- ❖ Неделя детской книги (март 2016).

Гражданско - патриотическое воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Для реализации данного направления на основе нормативно – правовых документов федерального, областного и муниципального уровня в школе создана модель гражданско-патриотического воспитания и на протяжении многих лет реализуется **программа «Храни огонь родного очага»** и с 2007 г. **программа по развитию кадетского движения «Кадеты, вперёд!»**

Цель данного направления - создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России. Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 71-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне и 280 – летию города Чебаркуля.

Согласно плану гражданско-патриотического воспитания проведены следующие мероприятия:



- С 1 по 11 классы прошли мероприятия, посвященные мужеству и героизму защитников Отечества.

- Классные часы: «Бессмертный подвиг Защитников Отечества», урок мужества «России славные сыны», уроки воинской Славы.

- Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. 1) В муниципальной научно-практической конференции патриотического направления ученик 10 класса Матвеев Данил под руководством учителя истории Гулиной А.П. представляли исследовательскую работу на тему: «Моя родословная» занял I место, 2 место на региональном уровне и затем стал лауреатом на федеральном уровне в г. Москве. 2) Областная научно-исследовательская конференция патриотической направленности в номинации «Памяти жертв политических репрессий посвящается...» в Челябинском государственном институте культуры.

- Ярким и запоминающим событием стало проведение коллективно-творческих дел, посвященных Дню Победы, включающее целый ряд мероприятий:

- городской митинг 9 мая в парке Победы;

- участие кадетов в Параде Победе на площади им. Ленина;

- Вахта караула кадетов у памятников героям и солдатам, погибшим в Великую Отечественную войну;

- участие в социальном проекте «Мы вас помним, мы вами гордимся!», около 200 поздравительных писем и открыток разнесено учащимися 5-11 классов по адресам ветеранов ВОВ и тружеников тыла;

- Вахта караула и возложение венков на городском кладбище у памятников солдатам, погибшим в ВОВ, а также в Чечне и Афганистане;
- участие во всероссийской акции «Бессмертный полк»;

•Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется через работу школьного музея Боевой Славы, которому исполнилось уже 50 лет. Руководитель музея Иванов Э.Н. продолжает вести работу по накоплению материала военно-исторического архива и обучению новых экскурсоводов для проведения массовой работы с общественностью. Обновлена экспозиция, посвященная развитию кадетского движения в школе, в музее военными руководителями кадетов Кухаренко Л.В. и Колябиным С.И.

Выводы:

- 1. В течение всего года успешно проводилась работа по реализации задач данной программы.
- 2. Дальнейшая реализация программы должна быть также направлена на сохранение культурного и исторического наследия школы, родного края, страны.
- 3. Формирование и воспитание у уч-ся чувства национального достоинства, уважения к старшему поколению, долга, честности и справедливости – это приоритетное направление воспитательной системы школы было и остаётся

работа по формированию здорового образа жизни, **программы«Здоровье».**



Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

•В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

•Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

•Стали традиционными областные акции в течение всего учебного года, которые проводятся по отдельному плану, отчёты предоставляются в отдел управления образования: «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «За здоровый образ жизни», «Мы готовы к ГТО», «Внимание – дети!», в рамках которых были проведены мероприятия.

Работа с учащимися проводилась по следующим направлениям:

1. *организация работы педагогического коллектива по предупреждению несчастных случаев и травматизма*

•беседы с учащимися 1-11 классов о правилах поведения в школе, общественных местах, на дорогах, на воде, действиях при ЧС;

- изучение правил дорожного движения, работа агитбригады «ДЮП» и отряда «Юные Инспектора Движения»;
- участие в различных конкурсах «Безопасное колесо», «Сам себе спасатель» и др.;
- встречи с инспекторами ГИБДД и ВДПО;
- участие кадетов в тренировочных занятиях по ЧС на озере Чебаркуль совместно с МЧС города.

2. Организация работы по профилактике вредных привычек и ведению ЗОЖ.

- беседы с учащимися 1-11 классов о здоровом образе жизни;
- урок – интернет антинаркотической направленности с учащимися 8-11 классов;
- консультации с врачами – специалистами, психологами;
- систематические рейды по выявлению курения в школе и на её территории;
- проведение конкурсов рисунков, плакатов, презентаций;
- уроки здоровья, классные часы, ролевые игры, уроки знаний;

3. Организация и проведение спортивно- оздоровительной работы в школе.

- организация деятельности спортивных секций по ОФП, баскетболу, волейболу, футболу, спортивному туризму;
- традиционные спортивные состязания среди учащихся;
- школьные Дни здоровья, Всероссийский День здоровья (7 апреля);
- организация летнего и зимнего походов на Таганай г. Златоуст (руководитель Вахнин К.В., Дышаев И.В.)
- военно-полевые сборы кадетов (2 раза в год);

4. Участие в городских и областных соревнованиях.

Спортивные достижения учащихся в 2015-2016 учебном году

п/п	Ф.и.уч-ся	класс	Название мероприятия	Результат	Ответственные
.	Команда из 8 чел.	6-11	4-дневный туристический поход по НП Таганай 18-21 августа 2015 г	участие	Вахнин К.В. Стребков А.Б.
	Класс-команды (215 чел)	5-11	Школьный день здоровья 5.09.2015		Вахнин К.В. Кл. руководит.
.	Команда из 8 чел	8-9 кл	Городская военизированная эстафета памяти воина – интернационалиста С. Матвеева (19.09.15)	Грамота за 1 место	Кухаренко Л.В. Вахнин К.В.
	Команда из 8	10-	Городская	4 место	Дышаев

.	чел	11 кл	военизированная эстафета памяти воина – интернационалиста С. Матвеева (19.09.15)		И.В. Вахнин К.В.
.	Учащиеся МОУ СОШ № 6 - 26 чел	5-9, 11	Школьный этап олимпиады по физкультуре (16.09 и 21.09.15)	Победите ли: Зими́на Т. 11А Сими́на Ю. 8Б Вакушин Д. 7В Хлебнико ва К. 5а	Вахнин К.В. Куприко в А.А.
.	Класс- команды	5А, 6Б, 7А, 8Б	1 муниципальный этап «Президентских состязаний» (легкая атлетика) 23 сентября 2015	Победите ли в личном п.: 6 чел Призеры: в личном первенстве:9 чел Общее место на этом этапе:5	Вахнин К.В. Куприко в А.А.
.	Зими́на Т Малкова Т. Вакушин Д Сибгатуллин Р. Мухазетдинов а А.	11 А 9А 7В 7В 7Б	Муниципальный этап олимпиады по физической культуре 2 ноября 2015 г.	6 место 8 место 7 место 6 место 6 место	Вахнин К.В.
.	Сборная команда юношей (10 чел)	7- 10	Муниципальный этап чемпионата по баскетболу «КЭС-баскет»	5 место	Вахнин К.В.

	Сборная команда девушек (7 чел)		(24-28 Ноября 2015г.)	5 место	
0.	Сборные команды 8 чел.	7А и 7В	Товарищеская встреча по баскетболу (Октябрь 2015)	1 место 7В	Вахнин К.В.
1.	Сборные команды 8 чел.	7А и 7В	Товарищеский матч по мини-футболу (Октябрь 2015)	1 место 7А	Вахнин К.В.
2.	Класс-команды	5А, 6Б, 7А, 8Б	2 муниципальный этап «Президентских состязаний» (гимнастика) 14-21 декабря 2015 г.	5А – 3 место 6Б- 6 место 7А- 5 место 8Б – 5 место В личном первенстве 2 победителя и 7 призеров	Вахнин К.В.
3.	Класс-команды По 9 чел	5а,5 б,5в 6б,7 а,7б,7в,8а ,8б,9а(2к ом-ы), 9б	Школьный новогодний турнир по пионерболу, 11-15 января 2016г	6б – 1 место 7в-1 место 9а(1 ком) – 1 место	Вахнин К.В.
4.	21 человек Команда 11-12 лет Команда 9-10 лет Команда 13-	3-11 класс 5В	Фестиваль комплекса ГТО среди учащихся общеобразовательных школ, 16-17 февраля 2016 г	2 место, 4 место, 4 место 1 место;	Вахнин К.В.

	15 лет	11		3 место	
	Елисеева К.	11		3 место	
	Вакалов Г.				
	Зими́на Т.				
5.	Команда (10 чел)	1-2 кл.	Городские соревнования по лыжам «Лыжня румяных»	4 место	Вахнин К.В.
	Команда (10 чел)	3-4 кл	18.02.2016	3 место	учителя нач. кл
	Команда (10 чел)	5 кл		2 место	
	Елисеева Катя	5В			
6.	Сборная команда 1998-2004 г.р.	3-11	Городские соревнования по лыжам памяти М.Ф. Козловского 26.02.2016	4 место	Вахнин К.В.
	35 чел.				
	Вахни́на А.	9Б		3 место	
	Пестерев Михаил	8Б		2 место	
	Назаров А.	8Б		4 место	
	Белова Я.	7А		5 место	
	Прокопьев В.	7А		5 место	
7.	Сборная команда	6-11	Городские соревнования по лыжам памяти А.С.Шукшина 4.03.2016	4 место	Вахнин К.В.
	28 чел.				
			Смешанная эстафета 10-11 кл	3 место	
			Смешанная эстафета 8-9 кл	3 место	
	Зими́на Таня	11		1 место	
	Назаров Алексей	А 8Б		3 место	
	Вахни́на Анна	9Б		4 место	
				5 место	

	Прокопьев Василий	7А			
8.	Команда 2001-2002 г.р.-20 чел	7- 9кл.	Муниципальный этап «Президентских спортивных игр» вид стрельба 20.02.2016 Девушки Юноши	4 место 6 место	Вахнин К.В.
9.	Команда 2001-2002 г.р.-20 чел	7- 9кл.	Муниципальный этап «Президентских спортивных игр» Вид-плавание 20.02.2016 Девушки Юноши	5 место 5 место	Вахнин К.В.
0.	Смешанная команда 8 чел	7- 9кл.	Муниципальный этап «Президентских спортивных игр» Вид-волейбол 24-26 марта 2016	7 место	Вахнин К.В.
1.	Команда девушек 7 чел Команда юношей 10 чел.	8- 11 кл	Первенство города по волейболу среди образовательных учреждений 28 марта- 2 апреля 2016	6 место 5 место	Вахнин К.В.
2.	Команда девушек 4 чел Команда юношей 4 чел.	7- 9кл.	Муниципальный этап «Президентских спортивных игр» Вид-баскетбол (стритбол) 25-26 апреля 2016	6 место 3 место	Вахнин К.В.
3.	Маврычев Д. Малкова Т.	10А 9А	Кубок области по пауэрлифтингу 14 мая	2 место 3 место	Алексан др Федорович Вахнин К.В.

4.	Команда девушек 10 чел 2001-2002 г.р Команда юношей 10 чел 2001-2002 г.р Сими́на Ю́ля	7-9 8Б	Муниципальный этап «Президентских спортивных игр» Вид - легкая атлетика май 2016 г Встречная эстафета 16X60м	4 место 1 место	Вахнин К.В.
5.	Команда 10 чел.	1-2 кл.	Городская эстафета на пригизахеты «Южноуралец» 24 мая 2016	5 место	Панявин а О.А.
6.	Команда 10 чел.	3-4 кл.	Городская эстафета на пригизахеты «Южноуралец» 24 мая 2016	5 место	Пестере ва Г.А.
7	Команда 10 человек	5-6 кл.	24.05.2016г. Городская легкоатлетическая эстафета.	5 место	Вахнин К.В
8.	Команда 14 чел.	7-9 кл.	24.05.2016г. Городская легкоатлетическая эстафета.	3 место	Вахнин К.В.
9	Команда 14 чел	10-11 кл.	24.05.2016г. Городская легкоатлетическая эстафета.	5 место	Вахнин К.В.
0	Областная Спартакиада допризывной молодёжи	Команда 9а кл.10 чел.	6 место (1 место по строевой подготовке)	3 и 4 октября 2015 г. военная часть г. Чебаркуля	Кухарен ко Л.В.

Рейтинг участия учащихся в спортивных мероприятиях в 2015 – 2016 уч.г.

<i>городские</i>	Командные	личные
------------------	-----------	--------

1 место	3	11
2 место	2	12
3 место	6	12
4 место	9	3
5 место	7	3
областные	-	-

Школьный медицинский работник Коростылёва С.Т. участвовала во всех оздоровительных мероприятиях школы, проводились плановые вакцинации и осмотры уч-ся, ежедневно проводился учёт посещаемости учащимися учебных занятий, заполнялись индивидуальные медицинские карты на каждого ученика, проводились также плановые медосмотры для учащихся и кадетов.

В течение учебного года в школе ежедневно проводился контроль со стороны администрации, классных руководителей **по организации питания уч-ся в школьной столовой**. Льготное питание получали уч-ся из многодетных, малообеспеченных семей от 80 до 90 чел. 1-11 классов.

Организация питания по классам.

А) Охват горячим питанием уч-ся начальной школы – 100 %

Б) охват горячим питанием уч-ся средних и старших классов:

кл ассы	Завтрак – 50 руб	Завтрак и обед	Буфетная продукция
5а	60%		30%
5б	50%		20%
5в		100%	20%
6а	90%		10%
6б	10%		20%
7а	60%		
7б	50%		30%
7в		100%	
8а	5%		40%
8б	50%	30%	30%
9а	30%	60%	30%
9б	5%		50%
10	40%		60%
11	50%		50%

Горячее питание за 50 руб. (завтрак) получали дети, в основном, 1-4 классов почти 100% в начале учебного года, а к концу учебного года - лишь 80%. Ситуация в среднем звене также нестабильна: в начале учебного года 80%, к концу – 50%. Кадеты среднего звена получали завтраки и обеды за средств родителей от 70 до 90%. Учащиеся 10-11 классов покупали, в основном, буфетную продукцию. Снижение уровня горячего питания по классам обуславливается несколькими причинами: неспособность родителей оплачивать питание из-за низкого материального состояния семей (желающих получать льготное питание было во много раз больше, чем по предоставленному списку), желание самим уч-ся покупать то, что хочется. Многие дети и родители по результатам опроса считают завтраки общепита дорогостоящими.

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального

сиротства, отраженная в плане воспитательной работы по профилактике преступлений и правонарушений; планах классных руководителей и в соответствии с **программами «Защита» и «Семья»**. Одной из главных задач школы при работе является раннее выявление подростков, склонных к правонарушениям и неблагополучных семей, имеющих отклонения в развитии. Ежегодно с этой целью проводятся индивидуальные собеседования с классными руководителями, составляются социальные паспорта класса, а затем социальный паспорт школы.

В 2015-2016 учебном году социальный паспорт школы выглядит следующим образом:

Категории семей уч-ся	количество
Всего учащихся на начало уч.г.	580
1. многодетные семьи	51
2. малообеспеченные семьи	96
3. неполные семьи	127
4. опекаемые уч-ся	16
5. дети-инвалиды	3
6. дети из детских домов	8
7. семьи группы «Риска»	17
8. семьи беженцев	3

Сравнение социальных паспортов школы за 3 года на начало уч. гг.

	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
Всего учащихся	547	537	580
Многодетные семьи	48	43	51
Неполные семьи	146	121	127
Малообеспеченные семьи	117	126	96
Неблагополучные семьи	13	19	17
Опекаемые учащиеся	16	16	16
Дети – инвалиды	3	3	3
Детский дом	6	6	8
Группа «Риска»	19	25	17

Семьи беженцев	0	3	3
----------------	---	---	---

Задачи программы «Защита», а также работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних подростков предусматривали следующее:

- Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;
- Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие с комиссией по делам н\л (ПДН);
- Активизация разъяснительной работы среди уч-ся и родителей по вопросам правопорядка;
- Привлечение самих уч-ся к укреплению правопорядка в школе;
- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков группы «Риска» в каникулярное время;
- Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- Повышение самосознания уч-ся через разнообразные формы воспитательной работы.

Во исполнении распоряжения главы Чебаркульского городского округа от 14.11.2008 г. № 562, в целях выявления несовершеннолетних, находящихся в социально - опасном положении, подвергающихся жестокому обращению со стороны родителей, принятия мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних в рамках программы «Защита» в школе были разработаны соответствующие планы по проведению акций.

Выполнение задач по программе «Защита» проводилось через организационную плановую воспитательную работу совместно с УСЗН, ПДН, КДН, Центра помощи детям. Дети, склонные при определённых обстоятельствах к неадекватному способу поведения, относятся к «группе риска». Ориентируясь на наблюдения и исследования в нашей школе, мы можем выделить следующие виды таких групп детей:

- 1) социально опасных детей (СОП)
- 2) педагогически запущенные;
- 3) с отклонениями в поведении;
- 4) попавшие в проблемные ситуации;
- 5) испытывающие дефицит общения.

Поэтому, для решения проблемы необходимо систематизировать проводившуюся ранее работу, разработать оптимальную технологию, которая бы позволила не подгонять ребёнка под шаблоны требований, а вносить коррективы в его поведение, способствовать саморазвитию личности ученика, признавать за каждым право выбора собственного пути. Это возможно в рамках личностно ориентированного обучения и воспитания.

Направления работы

1. Работа с детьми, склонными к правонарушениям, состоящих на педучете.

- постоянное наблюдение и своевременная помощь;
- ежемесячная работа Совета профилактики правонарушений с детьми, состоящими на внутришкольном контроле;
- оформление документов (по рекомендациям ПМПК службы сопровождения);

- проведение профилактической работы через беседы с представителями учреждений: ПДН, КДН, прокуратуры, МКУ «Центр помощи детям», УСЗН и др.

- Совместная организация межведомственных акций «Образование всем детям», «Дети улиц», «Защита детства», «За здоровый образ жизни», «Подросток» проводилась с целью выявления беспризорных и безнадзорных детей в неблагополучных семьях, фактах жестокого обращения с детьми.

Всего в 2015-2016 учебном году проведено 5 плановых и 3 внеплановых заседаний СПП. На внутришкольном учете состоят: на начало уч.г.— 7 учащихся, на конец уч.г. — 5 уч-ся. В ПДН и КДН — на начало 13 учащихся, на конец учебного года -10 .

2.Работа с ПДН, КДН и ЗП

3.Работа с опекаемыми детьми

Ежегодное обследование условий проживания и содержания опекаемых учащихся находящихся в приемных семьях осуществляет опекунский совет УСЗН. На начало учебного года на учете в школе: 18 человек. В конце учебного года на базе УСЗН в администрации города было проведено 13.05.16 городское собрание опекунов и опекаемых учащихся старших и выпускных классов по оказанию помощи определения дальнейшего образовательного маршрута. Присутствовали ведущие специалисты УСЗН, ПДН, КДН и ЗП, МКУ «Центр помощи детям», ЦЗН.

4.Работа с детьми – инвалидами и детьми с неустойчивым психо-неврологическим статусом, требующие коррекции психолога.

- своевременное оформление инвалидности и пенсионного пособия;
- системное обследование состояния здоровья;
- оздоровление УСЗН в загородных пансионатах, санаториях и лечебно- профилактических учреждениях;

- оказание материальной помощи УСЗН: новогодние подарки, бесплатные разовые билеты для посещения учреждений спорта МУФИС (ледовый дворец и плавательный бассейн).

- бесплатное питание в школьной столовой,

- оказание педагогической и психологической помощи Центра помощи детям.

На учете в школе с 1 класса состоят 3 чел.

5. Работа с информацией: служебные записки, уведомления, ходатайства в отношении родителей, не исполняющих должным образом своих обязанностей в УОА ЧГО, ПДН, УСЗН, Центра помощи детям.

1. Информация в УОА ЧГО ежемесячные сведения по учащимся, пропустившим уроки без уважительной причины – 3 чел.

2. В течение учебного года предоставлялись характеристики в ПДН, КДН и ОПСиД на 14 учащихся.

6.Санаторно – курортное лечение, оздоровление учащихся по направлению УСЗН, соцобеспечения Челябинской области в течение учебного года получили 77 чел.

А) На базе санатория «Лесная сказка» в период осенних, зимних каникул 2015, 2016 года оздоровилось **46** учащихся 1-8 -х классов.

Б) Направление **УСЗН** учащихся школы в течение учебного года в оздоровительный центр санатория «Голубой мыс», «Карагайский бор», санатория - профилактория «Металлург», «Ильмены», «Лесная сказка» Челябинской области, учащиеся 1-9-х классов всего **31** - чел.

УСЗН 14.12.15. получены новогодние подарки 38 учащимся школы: инвалидам, опекаемым, многодетным, из малообеспеченных семей.

7. Межведомственные рейды в семьи учащихся администрацией школы, классными руководителями с ПДН, УСЗН, ОПСиД МУ «Комплексный центр». Межведомственные комиссии КДН и ЗП.

Совершено **5 межведомственных рейдов**. Посещены за год **28 семей**.

Школа оказывает *социально-психологическую, педагогическую помощь* учащимся, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблем в обучении:

- производится постановка на внутришкольный профилактический учёт (ведётся банк данных) уч-

ся девиантного поведения с привлечением необходимых специалистов;

- педагогами школы разработана специальная образовательная индивидуальная программа для обучения уч-ся, имеющим отклонения в развитии;

- разработана система ежедневного учёта детей, не пришедших в школу на занятия с выяснением причин отсутствия и принятием оперативных мер;

- воспитание культурных навыков осуществляется через систему традиционных воспитательных мероприятий в школе: рейды по проверке посещений занятий, выявлению курильщиков в школе, дежурство классов по школе, проведение мероприятий в рамках акций «Спорт против наркотиков», «За здоровый образ жизни», «Дети улиц», «Защита детства», «Подросток», «Образование всем детям».

- проводится работа по заинтересованности и вовлечению уч-ся группы «Риска» в кружки и спортивные секции школы и учреждений дополнительного образования.

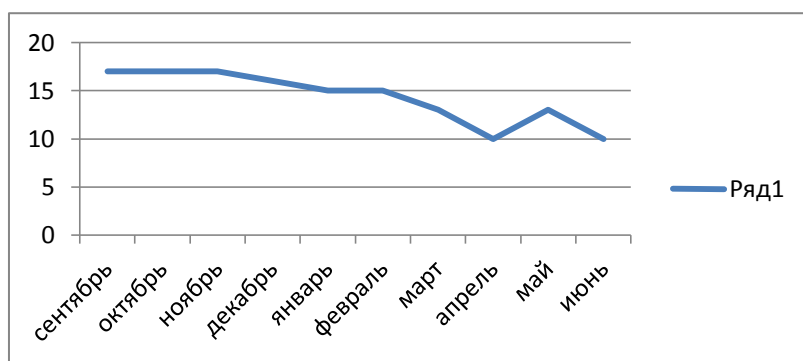
16.09.15.«Круглый стол» - совместное планирование работы администрации школы с МКУ «Центр помощи детям»».

- 1. Определены семей «группы риска» - 17 семей.
- 2. Определены социально- опасные семьи - 2 (СОП):

Статистика правонарушений за 3 года

правонарушения	2013-2014 г	2014-2015г.	2015-2016
кража	0	3	3
УСН	3	1	7
ПАВ	3	4	1
побои	0	4	2
ПДД	1	0	0
бродяжничество	1	2	1
вымогательство	0	1	0
мошенничество	0	1	0
Итого:	8	16	14

Динамика снижения правонарушений в течение 2015-2016 уч.г.



Администрацией школы были разработаны **индивидуальные планы работы с трудными семьями**. За каждым уч-ся «группы риска» были закреплены наставники из числа администрации школы, Совета школы. В плане мероприятий проводилась работа в течение всего года по контролю посещения учебных занятий, режима дня, выполнение домашних заданий, посещению дополнительных индивидуальных занятий, вовлечению во внеурочную, внеклассную деятельность, посещения досуговых и спортивных учреждений города по льготным билетам. Учащимся оказывалась индивидуальная консультативная помощь психолога, педагогов и инспектора ПДН. Организована занятость уч-ся «группы риска» в летний период: предложены лагерь дневного пребывания детей в 1 и 2 смены, городской трудовой отряд в августе, а также трудоустройство через УСЗН.

В течение летних каникул (июнь - август 2016):

1. контрольное посещение семей и учащихся «группы риска» проводилось в период летних каникул. 2. Организация досуга, проведение свободного времени в вечернее время спортивной площадки « Подросток», трудоустройство подростков на летний период 3. Разработка особого контроля за выполнением режима дня учащимися. В рамках запланированных акций в течение года проводились следующие мероприятия:

1.Беседа специалистов Прокуратуры «Уголовная ответственность среди несовершеннолетних» для уч-ся 8б, 6а, 9а, 10, 11 кл.

2. Индивидуальные профилактические беседы инспектора ПДН с уч-ся группы «риска».

3. Беседы с уч-ся по классам инспектором ВДПО инспектором ГИБДД по безопасности поведения в праздничные дни: использования пиротехнических средств, правил поведения в общественных местах.

4. Совещание с педагогами об организации новогодних мероприятий, о мерах безопасности и ответственности за жизнь и здоровье обучающихся во время проведения мероприятий, присутствие родителей.

5. Собеседование с классными руководителями по коррективке социальных паспортов и по проведённой работе в классе с учащимися группы «риска».

6. Семинар классных руководителей «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди н\л».

7. Общешкольная родительская конференция по теме «Безопасность на каждый день»» проведена. Присутствовало 60 родителей с 1 по 11 классы.

8. Педсовет «Адаптационный период 1- 10 классов».

9. Совещание педколлектива при директоре «О мерах антитеррористической защищённости».

10. Заседание Совета школы с вопросами: 1) результат контроля посещаемости занятий учащихся «группы риска» (наставничество), 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм в школе и организация питания школьников, 3) организация техники безопасности во время проведения занятий и новогодних мероприятий.

В течение учебного года проводились также Дни правовой защиты и помощи детям, мероприятия по экстремизму в подростковой среде, неделя безопасности по отдельному плану.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей классными руководителями проводились тематические классные родительские собрания. В течение года были освещены вопросы: «Особенности детской возрастной психологии», «Приоритет семьи в воспитании ребенка», «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др. Каждая тема сопровождалась компьютерной презентацией. Ежемесячно на стенде «Родительский вестник» размещалась информация для родителей «Как научить своего ребенка жить в мире людей», «Как помочь своему ребенку учиться?» «Телефон доверия», «Правила общения», «Как помочь своему ребенку успешно сдать выпускные экзамены» и др.

Проведено 3 общешкольных родительских собраний. Тематика первого собрания «Взаимодействие семьи и школы в интересах развития детей», с информацией директора школы Кашигиной Г.А о современных требованиях к организации учебно-воспитательного процесса на 2015-16 уч. г.. на 2 собрании обсуждался вопрос приобретения школьной формы и демонстрировались образцы модели швейной фабрики «Пеплос» и некоторых магазинов. На повестке общешкольного собрания выпускных классов рассматривались вопросы сдачи ГИА и ЕГЭ уч-ся 9-х и 11 кл., охрана здоровья и занятость школьников в период летних каникул. Средний процент посещаемости родительских собраний 1-4 классы – 92 %, 5–8 кл. – 86%, 9-11 кл. - 91%. Классными руководителями проведено более, чем 4 родительских собрания.

Проведено 2 заседания Совета школы с участием родителей и обучающихся школы по решению стратегических вопросов функционирования и развития нашего образовательного учреждения. На заседаниях обсуждались и принимались также вопросы деятельности школы по внедрению ФГОС, развитию форм самоуправления участников образовательного процесса, организации безопасности детей в образовательном учреждении; материально – технические ресурсы и эффективность их использования и др.

Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители. В этом году совместных мероприятий проведено:

- Торжественно – праздничные линейки «День знаний» и «Последний звонок»
- Выпускные вечера в 4-х, 9-х, 11 классах
- 1 кл. – «Праздник первоклассников», «Прощание с азбукой»
- 2а, 2б кл. – «Осень, осень, в гости просим», «Мамы всякие нужны – мамы всякие важны»
- 3а, 3б кл. - «Букет для мамы».
- 4 кл. - «Осень», «Прощание с начальной школой»
- «День рождения класса»
- Военно - полевые сборы кадетов, смотры песни и строя кадетов, торжественная линейка кадетов в конце учебного года.
- Экскурсии и поездки в другие города по плану классных руководителей и многие другие.

Ежегодно в конце учебного года проводится анкетирование родителей выпускных классов: **«Уровень удовлетворённости родителями работой педагогического коллектива школы.**

Анализ результатов этого года:

Считают положительной работу педколлектива школы - 89%, находят работу недостаточной – 5 %.

Комфортно в школе - 90%, взаимопонимание с администрацией находят - 91%, довольны работой классных руководителей - 97%.

Выводы:

1. Реализация воспитательных мероприятий проходила согласно разработанному плану проведения акции «Защита детства», в результате которых фактов жестокого обращения с детьми не выявлено.

2. Контроль по профилактике безнадзорности и правонарушений также осуществлялся через собеседования с уч-ся, педагогами, анкетирование с уч-ся, ежемесячные письменные отчёты классных руководителей с последующим анализом заместителя директора по воспитательной работе.

3. Отмечается положительный результат работы со всеми ведомствами города, наблюдается определённая динамика в совместной работе. Но, несмотря на положительную работу, *существенными проблемами*, требующими решения и препятствующими результативности в работе остаются:

- ослабленный контроль со стороны родителей за учебно-воспитательным процессом детей девиантного поведения;

- увеличение количества детей, склонных к правонарушениям в асоциальных семьях;

- низкая мотивация к учению уч-ся девиантного поведения.

4. Позитивные тенденции:

- активизировалась работа родительской общественности, Совета учреждения;

- сложилась система совместной работы школы с ПДН, УСЗН, ЦРБ, КДН, но, к сожалению, не полной мере была налажена работа с Центром помощи детям в связи с преобразованием данной организации.

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. Данное направление работы курирует педагог – организатор Григорьева Л.С. Месячник пожарной безопасности, профилактическая акция «Внимание, дети!», день защиты детей и др. давно вошли в традиционные дела школы.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей. В МБОУ СОШ № 6 функционирует отряд **ЮИД** с 2002 года. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 5-6 классов. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз, законы и песню. В начале учебного года, в соответствии с программными мероприятиями Челябинской области, был составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения на 2015-2016 учебный год. Работа кружка проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились 1 раз в неделю по утвержденной программе. Проведено за 2015-2016 учебный год 34 занятия. В течение года ЮИДовцы занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: рейды с инспекторами ГИБДД, просмотр видеороликов по ПДД, беседы, театрализованные занятия «Знайте, правила движения», выпуск листовок, плакатов «Дорожная азбука», проведение викторин, изготовление листовок для обучающихся и их родителей, участие в городских агитбригадах ЮИДовцев, участие ЮИД в областных видеоконференциях по ПДД в режиме он-лайн на базе школы №7, во Всероссийском конкурсе «Дорога и дети» - Победители конкурса: Пестерев Андрей - 7б класс и Пестерев Михаил-8б; во Всероссийском конкурсе «Добрый знак, без него ни как!»; во Всероссийском конкурсе «Послание в будущее - к 80-летию ГИБДД»; и т.д.

В начале каждого учебного года при проведении акции «Внимание – дети!» члены отряда проводят тематические занятия с первоклассниками: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Безопасный путь в школу», викторины

«Наш трехцветный друг», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны». В рамках безопасности движения ЮИД организует конкурсы рисунков, плакатов, листовок по ПДД, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучают ПДД, что дает им возможность объективно и грамотно оценивать действия юных велосипедистов на соревнованиях «Безопасное колесо», и самим успешно выступать на областных видеоконференциях, слетах отрядов ЮИД. С уходом на каникулы ЮИДовцы выпускают листовки-обращения о безопасности во время каникул.

В течение года работал **кружок «ДЮП»** (Дружина юных пожарных) по пропаганде правил пожарной безопасности среди детей и подростков. Члены отряда используют различные формы работы: экскурсия в пожарную часть города, театрализованные выступления «Щепочка» по ППБ, соревнование по ППБ «Пожар - это беда для всей планеты», выпуск материалов «Опасные фейерверки», проведение викторин, изготовление листовок для обучающихся и их родителей, участие в городских агитбригадах ДЮПовцев и т.д. В начале каждого учебного года при проведении декадника «Внимание – дети!» члены отряда проводят тематические занятия с первоклассниками: «Это каждый должен знать, обязательно на «5» по ППБ, для учащихся начальных классов составляют листовки «Если ты остался один дома». В рамках безопасности ДЮП организует конкурсы рисунков, плакатов, листовок по ППБ, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе сами изучают ППБ, принимают участие в слетах отрядов ДЮП, в тренировочных занятиях по эвакуации. С уходом на каникулы ДЮПовцы выпускают листовки-обращения о безопасности во время каникул.

В ходе месячника безопасности в этом году были проведены следующие мероприятия: классные часы «Безопасность в школе и дома». (1-11кл.), путешествие в страну дорожных знаков. (1-4кл.), викторина в виде тестовых заданий. Выяснилось, что лучше всех знают ПДД учащиеся 6а класса, а правила пожарной безопасности 7а кл. Старшеклассники осваивали электронный вариант компьютерной игры «Знатоки ПДД».

Организация внеурочной работы с учащимися – сеть кружков и секций, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников и организацию досуга учащихся.

В 2015 – 2016 уч. г. в школе осуществляли работу 19 объединений следующих направлений: техническое, спортивное, экологическое, художественно-эстетическое, интеллектуальное, социальное.

Охват учащихся в кружках и спортивных секциях **школы** по ступеням обучения следующий:

- Начальная школа (1-4кл.) – 257 уч-ся - (100%), что составляет 44,3% от общего кол-ва уч-ся;
- Среднее звено - (5-9кл.) – 288 уч-ся – (96 %), что составляет 56,5% от общего кол-ва уч-ся;
- Старшее звено – (10-11кл.) – 35 уч-ся - задействовано 12 уч-ся 34%), что составляет 2 % от общего количества уч-ся.

Система дополнительного образования способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

В этом году для 5-х классов в рамках **ФГОС** впервые была организована внеурочная деятельность и представлена следующими направлениями работы:

1) спортивно-оздоровительное – спортивные игры, «Белая ладья» (Остапенко Н.М.), «Безопасное плавание» (Дышаев И.В.)

2) художественно-эстетическое – «Творческая мастерская» (Грузиненко А.Я.), «Гармония звука» Пестерева Г.А.;

3) общекультурное – «Литературная гостиная» (Володина М.В.), «Экологическая культура» (Райкова Е.И.), «Основы православной культуры» (Звелидовская М.В.);

4)общеинтеллектуальное – «Физические основы современной техники» (Назаренкова В.И.), «Школьные проекты с применением информационных технологий» (Грузиненко А.Я.);

5)социальное – «Здесь родины моей исток» (Гулина А.П.), «Основы медицинской подготовки» (Бармина Т.Г.).

Всего:5 видов деятельности в каждом 5-м классе.

Цель: создание эффективных условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников 5-х классов в процессе организации внеурочной деятельности.

Задачи:

-выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

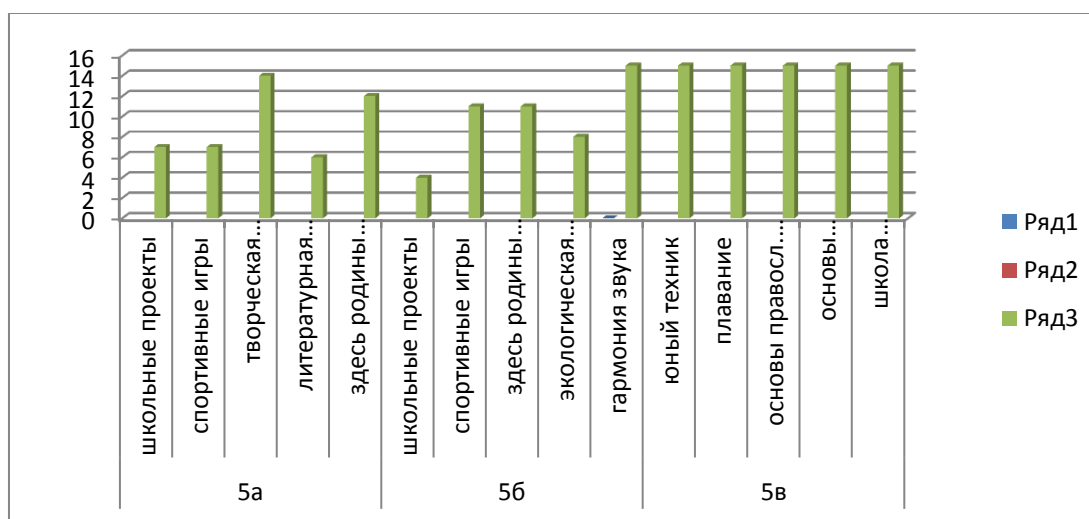
-создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

-развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

-создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

-формирование навыков позитивного коммуникативного общения, взаимодействия, сотрудничества.

Занятость учащихся 5-х классов во внеурочной деятельности в рамках ФГОС



Одним из важнейших направлений работы МБОУ средней общеобразовательной школы №6 является поиск новых путей реализации этнокультурного компонента образования, приобщения к духовным ценностям своего народа у подрастающего поколения. Одной из форм воспитательного пространства, позволяющих реализовать творческий потенциал обучающихся, является **внеурочная деятельность** учащихся. Задачей школы является возрождение национальной культуры, восстановление утраченных ценностей. Применительно к решению этих проблем в современных условиях актуальна Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая является методологической основой **ФГОС** (Федерального государственного образовательного стандарта).

1. В 2015-2016 учебном году во внеурочной деятельности ФГОС обучающиеся 5-х классов посещают занятия художественно-эстетического направления и предполагают реализацию НРЭО: «Творческая мастерская» (руководитель Грузиненко А.Я.), «Гармония звука» (руководитель Пестерева Г. А.), «Здесь Родины моей исток» (руководитель Гулина А.П.).

А) В Программе кружка «Гармония звука» одним из факторов, способствующих формированию творческой активности личности выступает эстетическая деятельность младшего школьника, организованная в рамках учебно-воспитательного процесса. В течение учебного года проводится:

- изучение фольклора родного края, игры, песни, частушки, танцы народов нашей страны;
- знакомство с народными музыкальными инструментами;

- основные приёмы игры на народных инструментах;
- воспитание любви и уважения к духовному наследию и традициям родного края;
- выступления учащихся на школьных праздниках, участие в городских народных гуляниях;
- сотрудничество с городским народным фольклорным коллективом «Веретено».

Б) **Программа кружка «Здесь родины моей исток»** посвящена 280-летию города Чебаркуля. Основные темы проектных работ: «История заселения Южного Урала», «Строительство крепости Чебаркуль», «Первые поселенцы», «Формирование казачества: служба, быт, традиции», «Улицы моего города» и др. В марте 2016 г. была организована экскурсия в Музей быта и истории казачества п. Травники, где выступили кадеты с презентацией «Казачьему роду нет переводу». 12 июня организована поездка кадетов 5в класса в Кыштым на 11 областной фестиваль детских и молодёжных казачьих коллективов художественной самодеятельности.

В) Важную роль в становлении творчества играет ознакомление детей с произведениями искусства, и, в частности, с произведениями этнокультуры, которые обогащают мир душевных переживаний ребенка, помогают ему почувствовать художественный образ и передать его в своём самовыражении. **Программа кружка «Творческая мастерская»** (рук. Грузиненко А.Я.) проводит изучение особенностей академических театров народов Южного Урала и театрального искусства родного края.

2. На кружке **«Краеведение»** (рук. Гулина А.П.) большое внимание уделяется углублённому изучению краеведческого материала, нравственной культуры, гражданственности через проектную деятельность, исследовательскую работу, воспитывающую у школьников любовь к родной земле, гордость за её прошлое и настоящее - качества, на основе которых формируется активная жизненная позиция, гражданственность. Через эстафету патриотических дел ежегодно юные краеведы в школьном музее изучают материал архива школьного музея Боевой славы, которому в прошлом году исполнилось 50 лет. Администрация школы и руководитель музея Иванов Э.Н. провели областную конференцию с приглашением гостей из разных уголков страны.

В начале учебного года каждый класс получил краеведческое задание, посвящённое 280-летию родного города, а в апреле 2016 г. проведена защита краеведческих проектов.

Заслуживает достойного внимания работа, выполненная 7в классом с классным руководителем Абросимовой Г.А. по теме «

Обучающиеся школы приняли участие в городских социальных проектах: «Чебаркуль глазами объектива (фото-кросс) в октябре 2015 г., «Я в этом городе живу» в апреле 2016 г. экскурсия на ОАО «Уральская кузница» в музей и рабочие цеха предприятия в мае 2016 г. и другие. На кружке **«Рукодельница»**, **«Моделирование современной одежды»** (руков. Старкова С.С.) дети учатся основным видам рукоделия народов Урала: вышивка, валяние, вязание, бисероплетение. Лучшие работы обучающихся показываются на городской выставке и отмечаются грамота

3. В **программу развития кадетского движения школы** входит предмет дополнительного образования уже 9 лет «Основы православной культуры», руководителем которого является Звелидовская М.В. Важное место в нравственном формировании кадетов занимает привитие уважения и почитания старших. Одним из мероприятий в этом направлении является акция «Ветеран живет рядом», где дети помогают ветеранам войны и труженикам тыла на дому, поздравляют их с праздниками и устраивают для них концерты. Вахта караула у памятников участникам Великой Отечественной войны 23 февраля и 9 мая, памяти погибших солдат и офицеров в Чеченской и Афганской войнах 15 февраля, 9 декабря в день героев Отечества – это честь и долг всех кадетов.

Наши дети, не только кадеты, охотно участвуют в различных конкурсах, фестивалях и праздниках, проводимых Духовно-просветительским центром Храма Преображения Господня в Чебаркуле. В конкурсе, посвящённом **700-летию Сергия Радонежского** участие приняли 13 человек, получив грамоты и дипломы. В фестивале **«Пасхальная радость»** участвовали 22 человека (рисунки, поделки, сочинения) – 3 призёра. Массово дети участвовали в областном конкурсе **«Семейная реликвия»** (18 человек), 10 из которых получили дипломы.

4.НРЭО учитывается при разработке **системы классных часов** гражданско-патриотического направления. Классными руководителями большое внимание уделяется направлениям воспитательной работы, основанным на этнокультуре, таким как, «В кругу семьи», «Моя любимая школа», «Мой друг», «Традиции народов нашей страны». Во многих мероприятиях активными участниками бывают не только дети, но и родители, чтобы знать историю семьи, знать традиции своего народа. Ежегодно 9 мая дети и родители принимают участие во всероссийской акции «Бессмертный полк», а ранее проводятся беседы и классные часы о родственниках, погибших во время ВОВ и тружениках тыла.

5. В школе систематизирован **банк одарённых детей** с учётом включения в НРЭО во внеурочной деятельности в 2015-2016 уч.г.:

Матвеев Данил - областная конференция исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» в (номинация «Родословие») 2014 год - 1 место в муниципальном этапе, 2 место в областном этапе и участник Всероссийского конкурса - защиты исследовательской работы «История семьи через века» в г. Москве в апреле 2016 г.;

- Областная конференция исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» (номинация «Культурное наследие») - 20.12.2015 г.- участник;

- Областной конкурс научно-исследовательских работ патриотической направленности среди обучающихся в номинации «Памяти жертв политических репрессий посвящается» - 2 место;

- Региональный творческий конкурс научных школьных работ на тему «Служу России, служу закону» 924.05.2016.) – грамота за участие;

- Муниципальный этап областного конкурса фоторабот, посвящённого 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов номинация «Бойцы невидимого фронта» и «Портрет ветерана» 2015 г.; 1 место

- областной конкурс «Давно окончена война – взгляд из XXI века» в номинации «Эхо войны на карте Челябинской области» 2015 г.; участник;

- конкурс идей и эскизов на изготовление стелы, посвящённой памятного историческому событию «Падение Чебаркульского метеорита 15.02.2013» (грамота участника главы города 22 апреля 2013 г.);

- городской конкурс «Чебаркульский сувенир», посвящённого 275- летию города за оригинальную авторскую работу грамота главы города 2011 г.; участник;

Охват обучающихся в кружках и спортивных секциях городских учреждений

Количество обучающихся на 5.09.2015 г. – 580 чел.

Количество кружков, объединений, секций, которые посещает обучающийся в системе дополнительного образования детей (без учета занятости во внеурочной деятельности)	количество обучающихся в школьных объединениях и доп. учреждений	% от общего количества обучающихся	Из них: количество обучающихся «группы риска»	Из них: % от общего обучающихся «группы риска»
1	194	93%	13	2,9%
2	181	38%	2	1,2%
более 2-х	114	24%	0	
не посещает	27	5,4%	3	

ВСЕГО:	476			
--------	-----	--	--	--

Занятость учащихся МБОУ СОШ №6 в системе дополнительного образования

в 2015-2016 уч.г. по разным направлениям без учёта внеурочной деятельности ФГОС

всего учащихся : 580 чел.

Контингент обучающихся в объединениях	Худож.-эстетич.	Физкульт.-спорт.	Спортивно-технич.	Технич.	Экологическое	Трудовое-краеведч.	Социально-педагог.	Военно-патриот.	Итого:
Количество учащихся в системе доп. обучения в школе №6	30	25	-	84	15	-	144	69	367
Процент от общего количества учащихся	5,1%	4,3%	-	14,4%	2,5%	-	24,8%	11,8%	62,3%
Количество обучающихся в чрежд. доп.образов.	154	327	28	24	-	-	12	4	549
Процент от общего количества	26,5%	53,6%	4,8%	4,1%	-	-	2%	0,9%	91,9%
Итого:	184	362	28	50	15	-	166	73	

Выводы: Анализ внеурочной деятельности показывает, что выбор учащихся разносторонний. В основном, дети отдают предпочтение художественно-эстетическому, спортивному и социальному направлениям своей занятости в городских учреждениях культуры и спорта.

Работа библиотеки

Деятельность библиотеки направлена на помощь в освоении учащимися школьной программы, а также пропаганде чтения книг. Наиболее качественно это достигается через индивидуальную работу с учащимися и педагогическим коллективом.

1.Цифровые и количественные показатели работы библиотеки:

	Всег	Из	Ч	
--	------	----	---	--

	о читателей	них пед. работник ов	исло посеще ний	к ниговы дача	Х уд. лит- ра	пе риодик а	уче бники	Средн. посещаемос ть
2 14 - 015	323	41	15 84	25 52	10 33	52 4	333	5
2 15- 016	518	56	19 49	48 99	10 92	37 2	2691	4

Показатели несколько ниже, чем в прошлом учебном году. Количество учащихся снизилось на 18 человек, количество посещений и книговыдача уменьшилась.

2. Работа с фондом: получение и обработка новых учебников. В фонд библиотеки взамен утерянной литературы со стороны учащихся поступали издания, используемые при изучении школьной программы и хорошая детская литература. Также в фонде много ветхой и рваной литературы, летом были отремонтированы книги, художественная литература. В рамках ФГОС в течение учебного года для начального звена на родительских собраниях в 1-х классах проводились беседы о новых учебниках, составлялись списки учебной литературы для учителей по каждому классу.

Книжные выставки: «С днём рождения Есенина», «2015 – год литературы», «История ГТО», «Книги – юбиляры», «Что такое профессия», «Обзор книг В. Крапивина», «Юбилейные даты», «Конвенция прав ребёнка», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Чудесная страна – библиотека», «День защитника Отечества», «Милая, добрая, нежная...», «Масленица», «Крым и Россия», «Прошлое и настоящее Чебаркуля – к 280-летию города», «Наперегонки к здоровью», « 9 мая – день Победы».

Библиотечные уроки: «Космос сегодня и завтра», «Девочка с Васильевского острова» - обсуждение книги Ю.Яковлева, «Четвёртая высота» - обсуждение книги Ильина, «Зову в профессию» - дискуссия о профессии» и многие другие мероприятия по классам.

Школьное самоуправление

В соответствии с Уставом школы разработана структура управления воспитательной деятельностью школы, состоящей из ученического самоуправления (Совета старшеклассников), педагогического управления и Совета школы: ученики – педагоги – родители.

Цель работы детской организации:

- создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачами являются:

- формирование активной гражданской позиции ребёнка;
- адаптация к жизни в школьном коллективе, социальной защите прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности;
- развитие творческого потенциала уч-ся.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы **ученического самоуправления ДО «Новое Поколение»**.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе. В начале учебного года проводится выборы Президента школы и состава органа самоуправления; В результате целенаправленного управления процессом развития личности ребенка путем создания благоприятных для этого условий, учащиеся школы вырабатывают активную жизненную позицию, умение быть причастным к общественной жизни во всем её многообразии, выбрать ту нишу, в которой каждый может реализовать свой интеллектуальный, творческий, нравственный потенциал в максимально комфортных условиях. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, города и другого уровня.

В соответствии с планом воспитательной работы МБОУ СОШ № 6 за 2015-2016 учебный год были проведены коллективно – творческие мероприятия с обучающимися школы по разным направлениям воспитательной деятельности:

- Праздничная линейка «Путешествие в страну знаний»,
- Конкурс художественной самодеятельности «Школьные звездочки»,
- Выставка детского творчества «Осенние фантазии»;
- Городской конкурс «Фотокросс - Чебаркуль»,
- Всероссийский конкурс «Дорога и дети» (победители Пестерева Андрей 7б и Михаил 8б),
- концерт для учителей ко «Дню учителя»,
- конкурс плакатов «Славим матерей своих» ко Дню матери,
- конкурс газет ко Дню учителя,
- конкурс: «Самый читающий класс»,
- конкурс рисунков «Мой любимый город»,
- городской конкурс «Поэзия осени»(1 место),
- конкурс «Осенний калейдоскоп 2015»,
- городской конкурс «Старшеклассник года 2015»,
- Конкурс рисунков «Мир глазами детей»; «Мир профессий»,
- городской конкурс «Академия лидерства »,
- конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни»,
- конкурс стихов «Снежные узоры»,
- конкурс на лучшее новогоднее оформление класса,
- мастер-класс по изготовлению снежинок «Новогоднее чудо», новогодних игрушек;
- Беседа: «Роль витаминов в питании детей»,
- подготовка к вечеру встречи выпускников «Дружеский мост поколений»;
- конкурс «Всероссийская сельскохозяйственная перепись 2016»,
- участие в городском конкурсе школьных активов (1 этап).
- Конкурс плакатов ко Дню Защитника Отечества,
- конкурс «А ну-ка, мальчики» ко Дню Защитника Отечества,

- смотр строя и песни к 23 февраля среди кадетских классов,
- Всероссийский конкурс «Послание в будущее к 80-летию ГИБДД»,
- конкурс «А ну-ка, девочки», концерт к 8 марта,
- выставка декоративно-прикладного искусства,
- Всероссийский день Здоровья (7 апреля)– «Веселые старты», защита плакатов «Мы за спорт»,
- Всероссийский конкурс «Дорожный знак – без него никак!»,
- участие в городской деловой игре «Выбор за нами»,
- участие в городском конкурсе «Коса - девичья краса!»,
- акция «Наркотикам нет!»,
- конкурс рисунков ко дню Космонавтики «На небо за мечтой»,
- Участие в городской выставке посвященной 280 – летию г. Чебаркуля
- Городская акция «Бессмертный полк», посвященная ВОВ, участие в городском параде 9 Мая,
- «Песни военных лет» - встреча с Новоселовым,
- торжественная линейка «Последний звонок»,
- Городской конкурс «Школьный вальс 2016».

Достижения учащихся в воспитательной деятельности

п	Название мероприятия	дата	участники	результат	руководители
	Областной этап Спартакиады кадетов – представление команд «Мы – юные спасатели!»	25.10.2015	Команда кадетов	2 место	Пестерев Г.А., Колябин С.И.
	Областной конкурс сочинений «Семейные реликвии»	март	7-9	Победитель- Мичурина А. -7а- 2 место Призёры- 5 чел. из 9а кл.	Звелидовская М.В.
	Муниципальный этап всероссийских спортивных игр «президентские спортивные игры» по программе баскетбол 3*3	25-26.04	7-8	3 место	Вахнин К.В.
	Участие в деловой игре по социальной активности молодежи «Моя гражданская позиция»	апрель	7-9	благодарность	Григорьева Л.С.
	Школьная выставка детского творчества, посв. 280-летию города			5 лучших работ: 1)Кружок «Рукодельница» 2)Ванечкин Е.-5а 3)Приданникова А.-5в 4)Ширманова Т.-5б 5)Иванова У.-11	Назаренкова В.И. Дышаев И.В. Райкова Е.И. Старкова С.С.
	Участие в конкурсе	23-	Матвеев	лауреат	Гулина

исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» патриотической направленности в г. Москва	27.04	в Данил - 10		А.П.
Областной конкурс патриотической направленности «Я в России живу. Я знаю закон» с работой «Ювенальная юстиция: сторонники и противники» (Юридический Госуд. Университет)	8.05. 2016	Матвее в Данил - 10	грамота	Гулина А.П.
Смотр песни и строя кадетов в областной Спартакиаде	6.05. 2016		9 место По итогам года – 8 место	Колябин С.И.
Муниципальный этап областного фестиваля детского худож. творчества «Дорога и дети»	Апрель 2016 г.		Победители- Пестерев Михаил (8б) и Пестерев Андрей (7б)	Григорьева Л.С.
Городской конкурс – соревнование юных инспекторов безопасного движения «Безопасное колесо» - номинация «Медицина»	18.0 5.2016	Команда 5 кл.	Башарина М. – 1 место Максимов Д. – 3 место	Григорьева Л.С.
Городской конкурс краеведов «Я в этом городе родился – я этот город знаю» (ЦДТ)	06.0 5.2016	Линько в С. Пестерев М. Коняев И. Назаров А. Ильгамов К.	2 место	Гулина А.П.
Городской фестиваль «Пасхальная радость»	01.0 5.2016		7 победителей (2 -из 7а, 3 – из 9а кл. Макеев А., Малкова Т., Седилдаев А.)	Звелидовская М.В.
Городской конкурс исполнителей художественного слова	24.0 4.2016		Вахнина А. 9б кл. – 2 место ; 2 лауреата из 7а – Шмотин М., Шайдерава С.	Звелидовская М.В.
Региональный творческий конкурс научных школьных работ на тему «Служу России, служу закону»	24.0 5.2016	Матвее в Д. 10 кл.	Грамота за участие	Гулина А.П.

За успехи в учёбе, результативность в городских олимпиадах, участие в творческих конкурсах и спортивных достижениях 3 учащихся школы были удостоены поездкой во Всероссийский детский

центр «Океан» г. Владивостока – Ибрагимова Л.9а кл (от ЦДТ) и Анкин И.(6а), во Всероссийский детский лагерь «Артек» Крым – Балашова А. 7в и Матвеев Данил 10 кл.

Выводы: Из анализа проведённой работы можно сделать вывод, что педколлективом школы проделана большая работа, в школе созданы условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении, необходимо продолжить работу по родительскому всеобучу, повышению педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей, предупреждению семейных конфликтов между детьми и родителями, профилактике асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганде ЗОЖ, организации своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, детям «группы риска».

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. Уже не первый год при оценке уровня воспитанности обучающихся классные руководители используют методику Н.П. Капустина, которая подразумевает оценку УВ самим обучающимся одноклассниками, родителями, учителем. По результатам проделанной работы был определен УВ каждого обучающегося, школы в целом. В начальной школе уровень воспитанности составляет 3,6 баллов, в среднем звене - 2,8 баллов в старших классах вновь выравнивается – 3,4 баллов. По школе -3,5 балла.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2015-2016 учебный год положительно (уровень выше среднего).

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания;

Педагогический коллектив согласно общешкольному плану воспитательной системы провёл все запланированные мероприятия, направленные на реализацию поставленных задач, но всё же наряду с успехами в воспитательной работе наблюдаются негативные тенденции:

- снижение интереса отдельных учащихся, родителей к учебно-воспитательному процессу;
- снижение уровня активности в массовых мероприятиях школы;

- рост потребительского отношения к школе среди учеников и родительской общественности.

Воспитательная работа педагогического коллектива школы велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

Анализ воспитательной работы позволил определить **задачи на 2016-2017 учебный год:**

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

Включение учащихся школы в дополнительную творческую деятельность, несомненно, положительно влияет на развитие их творческого потенциала. Участие в конкурсах и фестивалях повышает самооценку учащихся, развивает их творческое начало, а также дает толчок для развития предпрофессиональных способностей. Большинство внешкольных конкурсов, в которых учащиеся принимают участие, связаны с гуманитарным и спортивным направлениями. Участие в таких мероприятиях не только развивает способности учащихся, формирует волевые и физические качества, но и формирует у них внутреннюю культуру, поскольку гуманитарные, социальные науки формируют умения общаться, взаимодействовать, представлять себя и свое творчество. Работу школы невозможно представить без совместной деятельности с родителями учащихся. По данному направлению воспитательной работы в школе можно выделить следующие события, мероприятия:

- Участие Совета учреждения в образовательном и хозяйственном планировании школы;
- Помощь в налаживании внешних связей школы с различными организациями, предприятиями для дальнейшей совместной работы;
- Помощь родителей классов в организации экскурсий и проведении общешкольных мероприятий, праздников Первого и Последнего звонка, Посвящения в кадеты, классных праздников, других мероприятий;
- Участие во встречах с представителями правоохранительных органов и работников прокуратуры по вопросам профилактики экстремизма и формирования толерантности, а также повышения правовой грамотности в вопросах защиты детей и подростков от произвола и (в рамках «Дней безопасности»)

Руководство и контроль за воспитательной деятельностью.

В 2015 - 2016 уч. году результаты воспитательной деятельности классных руководителей были проанализированы. Классными руководителями используются наиболее распространенные и простые формы воспитательной деятельности: внушение, наставление, организационная и тематическая беседа; которые являются односторонними по активности деятельности (активен только учитель, ученики - слушатели). Качество таких форм воспитательной деятельности низкое. В связи с выявленной проблемой было принято решение: с 2016-2017 уч. года воспитательную работу классных руководителей спланировать строго по классам и неделям обучения. Провести в сентябре 2016 г. исследование по выявлению внутриклассных проблем и воспитательную работу направить, в том числе,

на решение актуальных проблем класса. Формы работы с классом запланировать разнообразные, повышающие активность воспитанников.

Основными задачами воспитательной работы на 2015-2016 год стали:

- коррекция Программ классных руководителей

(учитывая разделы и направления Программы развития)- уделить особое внимание формированию патриотических качеств, следуя школьной программы по патриотическому воспитанию школьников;

- корректировка работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, следуя школьной программы по профилактике правонарушений среди школьников.

Надеемся, что и 2016-2017 учебный год будет продуктивным, творческим. Наши обучающиеся, педагоги сохранят здоровье и позитивный настрой .

Мы педагоги и вы родители должны помнить слова А.С Макаренко **«Научить человека быть счастливым — нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно!»**

Спасибо за сотрудничество, внимание и понимание!

Директор МБОУ «СОШ №6» Кашигина Г.З